

融汇中西 育见未来

——中外合作办学项目下创新人才培养探索

孟庆楠

北京市第八十中学国际部

2025年4月13日

 背景与意义

教育强国建设赋予基础教育新内涵

■基础教育是建设教育强国的基点

■基础教育在创新型人才培养中起着重要的启蒙性和基础性的

高中阶段教育则是学生个性形成、自主发展的关键时期。

■我校国际部学生的发展呈现多元化，多样化和差异化的态势

 国际经验

Gifted and Talented Education

Honors college

Honorable education

 弗兰克 (Frank C)

综述了美国资优学生甄选和三个主要甄选形式，相关的社会和情感问题；

 付艳萍

美国州长高中在人才培养实践层面从培养目标，到评价的人才培养模式，及在办学过程中各州政府等为政策、财力和智力支持

 白学君

梳理和比较美国、英国、法国等多个国家创新人才体系、支撑体系、评价体系，同时分析这些国家拔尖早期教育的国际经验

 布洛迪和米尔斯

AP, A Level, IB 课程使资优学生在高中阶段知识储备之后成绩较高的学生其各方面的表现要比成绩较低

[1] Terman L. Genetic studies of genius : v.1. : Mental and physical traits of a thousand gifted children /-2nd ed[M]. Stanford Univ, 1926.

[2] Frank C. Worrell,Rena F. Subotnik: Gifted Students, Annu. Rev. Psychol. 2019(70):551–571.

[3] 付艳萍.拔尖创新人才培养：美国州长高中的实践、成效与争议[J].比较教育研究2022(9)： 92-99.

[4] 白学军.拔尖创新人才早期培养的国际经验[J].基础教育参考， 2023(4):3-21.

[5] Brody,L.E.,Mills,C.J..Talent search research: what we have learned[J].High Ability Studies.2005(16): 97-111.

[6] Hertbergdavis H , Callahan C M . Advanced placement and international baccalaureate programs.[J]. National research center on the g 2014,18(June):160.

实践模式



文化氛围

将学生培养成什么样的人

教学组织

为学生提供什么样的教学组织方式？

课程设置

为学生提供何种教育资源
创设何种学习机会？

文化氛围—把学生培养成什么样的人

北京市第八十中学教育集团

育人目标

培养有理想、强体魄、会
学习、善合作的阳光学子



办学理念

一人一天地，一木一自然
让生命因教育而精彩

国际教育

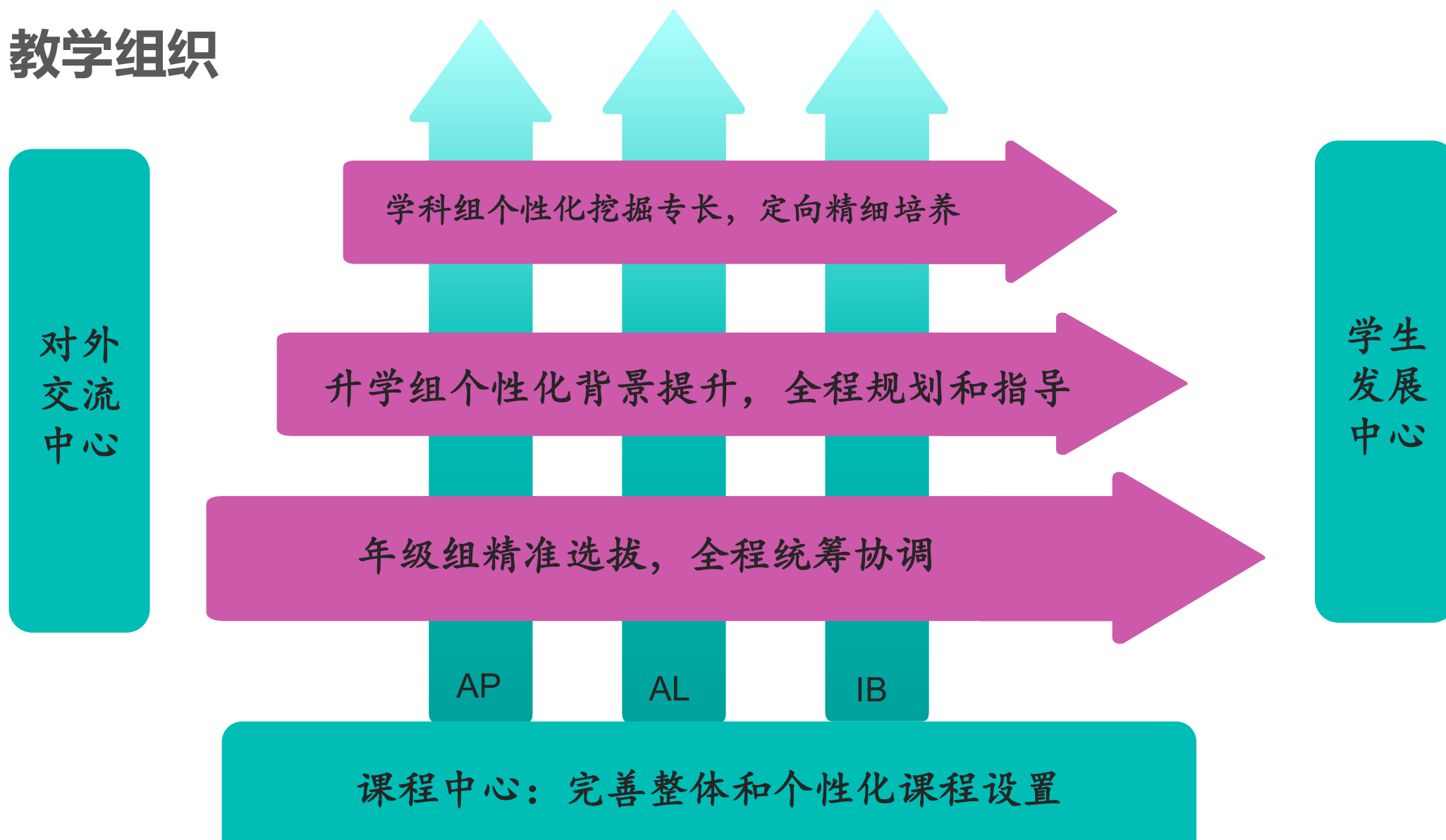
铸造中华魂，培养国际人

八十国际部学生发展目标



教学组织—为创新人才提供什么样的教学组织方式

教学组织



课程设置—为学生提供何种教育资源，创设何种学习机

课程设置



个性化课程：聚焦学生的独特需求与天赋潜
个性化发展档案覆盖，依据每个学生的兴趣
发展方向定制课程，满足学生个性化成长需
学生实现差异化、特色

荣誉课程：为学有余力、对特定领域有浓厚兴趣的
更具挑战性的学习内容，助力学生在优势学科领域
升能力，实现知识与技能

基础课程：融合了国家课程标准要求，为学生提供全面而
基础知识储备，确保学生在各学科领域都能打下坚实基础，
的广

多元基础课程架构

有理想 强体魄 会学习 善合作的全面/终身发展的阳光学子



语言与文学
课程

Language
&
Literature

基础融合
学术课程

Integrated
Academic
Curriculum

学术发展
荣誉课程

Honor
Curriculum

个性发展
自主课程

Personality
Development
Curriculum

审美创新
幸福课程

Lifetime
Curriculum

生涯规划
领航课程

Career
Planning
Curriculum

实践
领导

您会优先录取以下哪个特质的学生？

A. 小林同学

学科竞赛金牌+内向型人格

学术成绩：GPA 3.9/4.0

- 2023国际物理奥林匹克竞赛金牌
- 4个A Level科目A*

项目成果：

- 校机器人社核心成员（专注机械臂编程模块开发）

性格描述：

- 高度专注，习惯独立研究，社交活动参与度低
- 偏好结构化任务，对开放性课题表现焦虑
- MBTI类型：INTJ（建筑师型）

B. 小E同学

无竞赛奖项但有多国研学项目领导经历

学术成绩：GPA 3.6/4.0，IB预估分38/45

- TOEFL 112

项目成果：

- 领导团队完成《北小河塑料污染治理方案》
- 组织“丝绸之路青年对话”线上论坛。
- 性格描述：
- 外向型领导者，擅长跨文化沟通与危机协调
- 对标准化考试兴趣低，热衷实践类学习
- MBTI类型：ENFJ（主人公型）



C. 小张同学

跨学科专利申请+标准化考试高分

学术成绩：GPA 3.4/4.0
6门AP，AP1物理 4分

- ACT 29

项目成果：

- 发明“基于脑电波反馈习专注力调节器”
- 发起“城市昆虫多样性科学项目（覆盖3个城市环保局采纳）

性格描述：

- 好奇心驱动型，擅长联想知识
- 考试压力下表现不稳定，创造力突出
- MBTI类型：ENTP（辩

荣誉课程

专业书籍推荐
和阅读指导



文献研读



思维培养



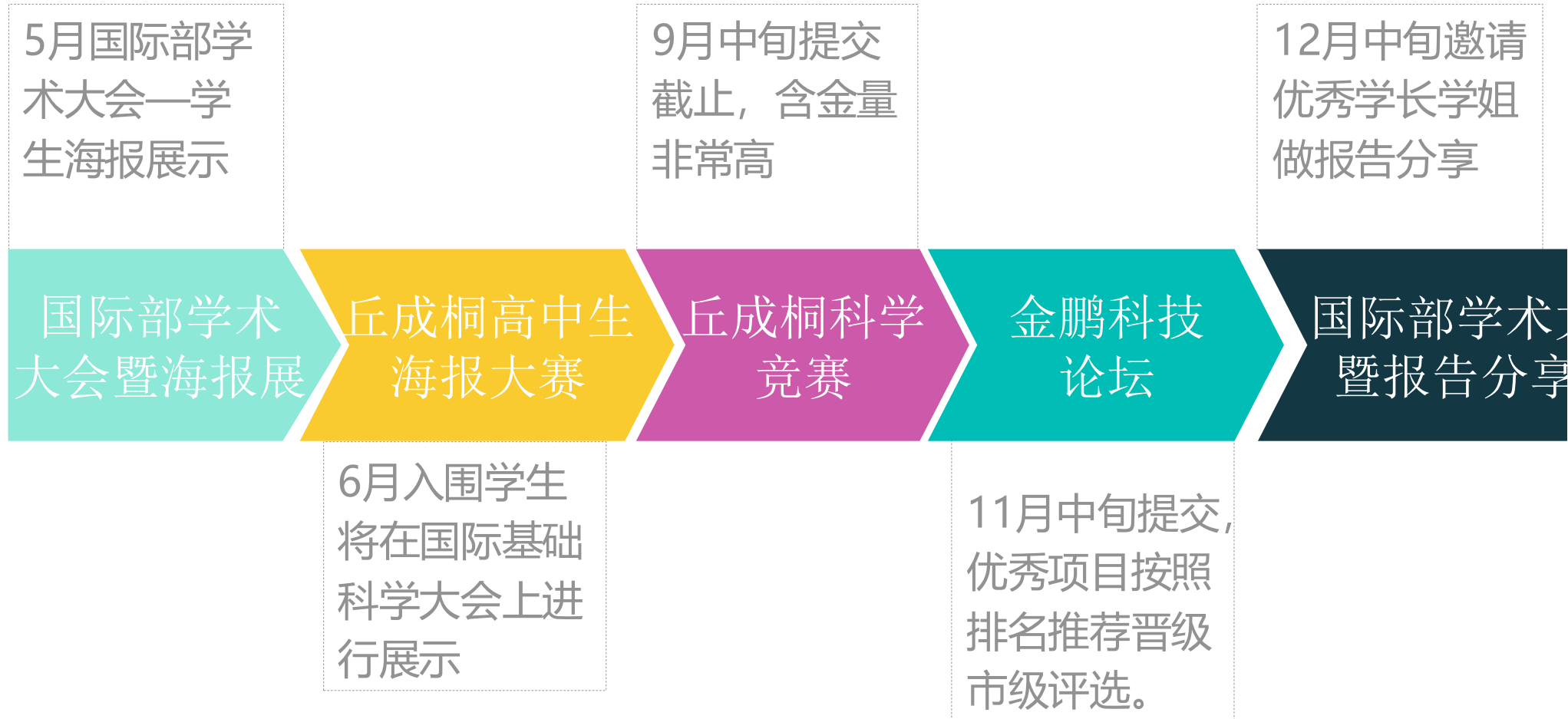
专业写作培训



科研选题



个性化课程-导师辅导科研线



结束语

制度的保障、平台的托举、资源的涌动，最终都化为学生触摸星辰的力量。"

1. 学校层面



2. 教师层面



从"学科教学"转向"全域育人"
从"经验传承"转向"范式创新"
从"单兵作战"转向"教育共同体"

3. 学生层面



构建"三维坐标系"发展模型
纵向深耕，横向拓展，立体生长

Any questions?



CAMBRIDGE



Thank you!

cambridge.org/internationaleducation

© Cambridge University Press & Assessment 2024