

促进学校发展的课程融合有效方式

北京王府学校课程融合探索与实践

罗铨 博士

袁畅 博士

2025年4月12日



- 01 课程融合的时代背景
- 02 学校定位与课程意义
- 03 剑桥课程与国家课程融合策略
- 04 课程融合关键问题聚焦
- 05 课程融合赋能学校价值观、愿景和使命的实现
- 06 融合课程实例分享
- 07 未来展望
- 08 结论

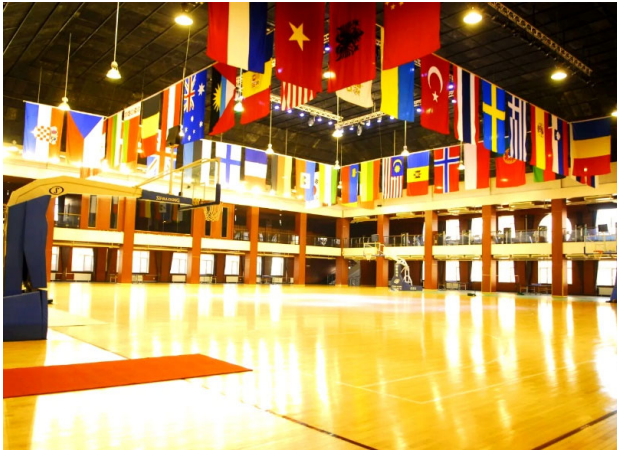


01

课程融合的时代背景



时代背景



国家人才需求



中国国际地位
提升



教育趋势



02

学校定位与课程意义



学校培养目标

北京王府学校培养目标

培养具有

学术素养

个人责任

全球视野

王府人



Cultivating Global Citizens
培养全球公民

Schoolwide Learner Outcomes

• 全校学生培养目标 •



课程目标

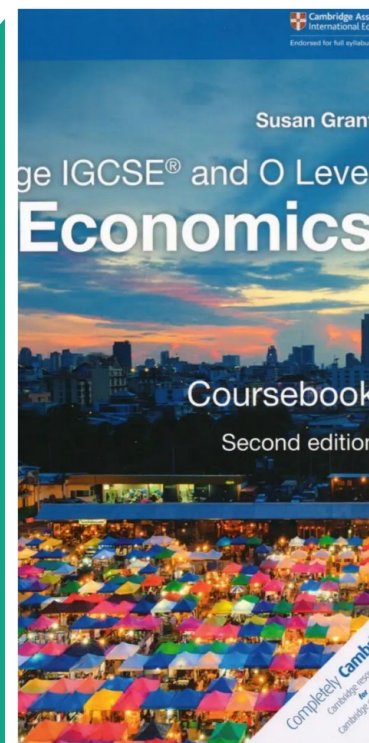
《经济学入门》

开展融合探索

落实立德树人

提升核心素养

增强社会理解与参与能力





实践案例



以《经济学入门》课程为例，该课程融合了多种知识和教学方法，为学生提供了丰富的学习体验。通过实际案例分析和讨论，帮助学生更好地理解经济学原理，培养其经济思维和决策能力。



03

剑桥课程与国家课程 融合策略

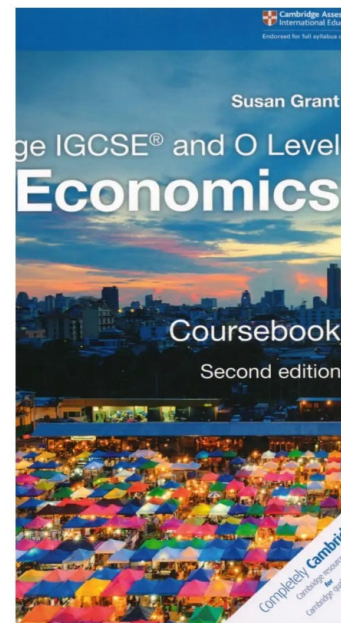
共同框架法



目标提取

提取双课程重叠目标：

- 知识目标
- 技能目标
- 素养目标





互补模块化



完整知识体系构建

- 对比分析，明确两异同点
- 寻找共性目标，强化互补目标



主题式教学



教学方式

结合系统讲授与探究式学习，以内容为载体，以主题为核心，激发学生的学习兴趣，提升课堂参与度。





04

课程融合关键问题聚焦



学生素养培养



学生差异分析



学生知识水平、
学习风格、兴
趣爱好存在显
著差异。



对策

“一带一路”倡议



教师培训与发展

教师能力要求

储备跨学科知识，掌握创新教学方法，提升课程设计能力。

对策

建立CLIL培训与支持体系
推行“1 + 1导师制”



资源分配



资源需求分析

分析课程融合所需的教学资源，如教材、教具、实验室设备等。

资源整合与优化

确保教学资源、设施和技术支持到位。





05

课程融合赋能学校价值观、愿景和使命的实现



课程融合赋能价值观



01

全球视野

通过国际课程与本土课程的结合，
培养跨文化理解能力

02

创新精神

跨学科教学激发学生的创造力与批
判性思维

03

社会责任

融入全球议题与社会实践，培养学
生的责任感





课程融合赋能愿景

培养领袖

为学生提供更广阔的发展空间和机会，使其具备成为具有全球竞争力的未来领袖的能力和素质。



引领教育

提升学校的教育质量和国际影响力，在国际化教育领域发挥引领作用。



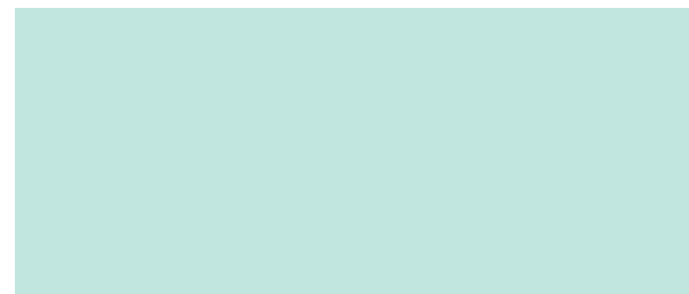


课程融合赋能使命



培养全球公民

- 跨学科内容整合、多样化教学方法、课程与活动结合以及价值观融入课程
- 拓宽学生国际视野，培养跨文化理解与责任感
- 为学生赋能，让他们成为具有全球视野、本土情怀和国际竞争力的未来公民。





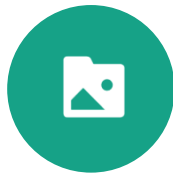
06

融合课程实例分享



经济与政治融合实践 - 目标融合

IGCSE经济VS高中政治对标



目标对比

对比IGCSE经济和高中政治（经济模块）的**知识目标**、**技能目标**和**素养目标**。明确两者的异同点，为课程融合提供依据。



整合思路

确定共同目标：培养经济决策分析能力（e.g. 用供需模型分析中国房价调控政策来实现）

强化互补目标：IGCSE强化国际规则认知，政治课深化中国道路理解。



经济与政治融合实践 - 内容融合

深度融合案例



重叠内容优化

市场机制：

➤ **IGCSE**：用英国能源市场自由化案例教学

➤ **政治课**：对比中国电力市场改革，讨论“有效市场+有为政府”



独特内容互补

➤ **IGCSE 国际化**：亚马逊全球供应链案例→关联政治课“双循环新发展格局”

➤ **政治课本土化**：脱贫攻坚政策→关联IGCSE“收入分配与经济发展”



经济与政治融合实践 - 教学方法融合

双课程协同教学模式



教学场景设计

设计辩论赛教学场景，辩题“全球化是否必然导致贫富差距扩大？”结合IGCSE理论和政治课视角，培养学生的批判性思维和政策批判能力。

教学工具使用

使用IMF数据库分析各国基尼系数，同步训练学生的数据技能与政策批判思维。





07

未来展望

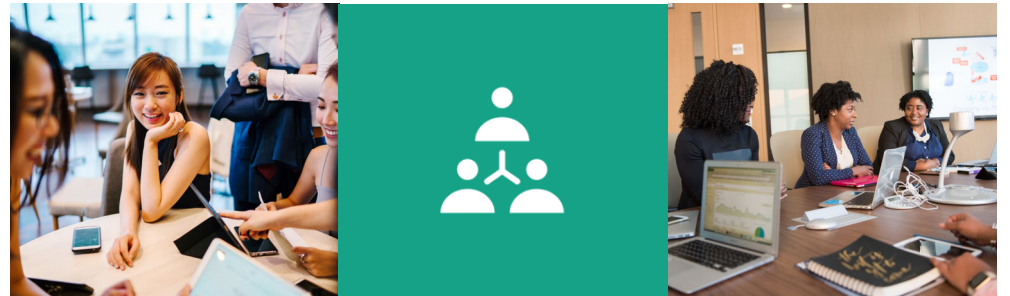


需求诊断



诊断方式

- 通过学生问卷、家长工作坊和区域产业分析等方式，明确课程开发方向。
- 了解学生和家长的 demand，以及区域产业的发展趋势，为特色课程的开发提供依据。





整合资源

资源结合

- 结合学校的优势资源，开发“地方经济特色”课程。
- 将本土资源与全球视野相结合，为学生提供具有地方特色和国际视野的课程。

技术配套



技术团队建设

- 加强技术支持团队建设，引入人工智能和大数据技术。
- 利用先进技术提升教学效率，为学生提供更优质的教学服务。





理念引领



根据学生的兴趣和特长，
设计多样化的特色课程，
满足学生个性化需求，
促进学生的全面发展。





培养创新



项目开展

- 通过技术课程和创新项目，激发学生的创造力。
- 为学生提供实践机会，让他们在实践中培养创新能力和解决问题的能力。

迭代机制



课程评审

- 建立课程委员会评审更新机制，确保课程与时俱进。
- 定期对课程进行评估和改进，使其适应社会发展和学生需求的变化。





08

结论



课程融合的重要性



01. 知识与能力提升

跨学科课程设计拓宽了学生的知识边界，提升了其批判性思维和创新能力。

02. 国际与本土平衡

平衡学生的国际视野与本土根基，为其在全球化时代的发展奠定基础。



CAMBRIDGE



「谢谢」

