



以“变”观教育 以“实”办学校 以“新”求发展

——以华旭双语融合课程体系的创新实践为例

View Education with ‘Change’ Run a School with ‘Practice’ Seek for Development with ‘Novelty’

-- Taking the Innovative Practice of SABS Integrated Curriculum System as an Example

龚德辉 Gloria

2025年4月12日

龚德辉 Gloria

- 全国“五一”劳动奖章
- 全国优秀教育工作者
- 上海市劳动模范
- 上海市民办中小学协会第五届专业委员会副主任
- 上海市民办中小学协会党建专业委员会副主任
- 中国民办教育协会国际学校特色分会副理事长
- 中国国际学校30年杰出贡献奖
- 国际学校年度十大最具影响力女校长
- 主编学术刊物《于无声处》和《学习者的素养》



剑桥课程培养目标 **VS** 义务教育课程培养目标

Cambridge Learning Objectives VS Compulsory Education Learning Objectives

剑桥课程培养目标 **VS** 义务教育课程培养目标

融合点	剑桥课程培养目标	义务教育课程培养目标
强调核心素养与综合能力的培养	<p>Cambridge learner attributes:</p> <p>自信、负责、反思、创新、参与</p> <p>Confident in working with information and ideas - their own and those of others.</p> <p>Responsible for themselves, responsive to and respectful of others.</p> <p>Reflective as learners, developing their ability to learn.</p> <p>Innovative and equipped for new and future challenges.</p> <p>Engaged intellectually and socially, ready to make a difference.</p> <p>创造性和批判性的思考者、足智多谋的合作者和沟通者，以及自信的问题解决者</p> <p>Our approach encourages students to be creative and critical thinkers, resourceful collaborators and communicators, and confident problem solvers – ready for the world.</p>	<p>学生有理想、有本领、有担当，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>乐学善学，勤于思考，保持好奇心与求知欲。乐于提问，敢于质疑，学会在真实情境中发现问题、解决问题，具有探究能力和创新精神。</p> <p>学会交往，善于沟通，具有基本的合作能力、团队精神。坚毅勇敢，自信自强，勤劳节俭，保持奋斗进取的精神状态</p>

剑桥课程培养目标 **VS** 义务教育课程培养目标

融合点	剑桥课程培养目标	义务教育课程培养目标
注重国际视野 与跨文化交流	<p>Cambridge Global Perspectives is a unique, transformational programme that helps students at every stage of school education develop outstanding transferable skills, including critical thinking, research and collaboration.</p> <p>剑桥全球视野是一项独特的变革性课程，帮助学校教育各个阶段的学生培养卓越的可迁移技能，包括批判性思维、研究和协作。</p>	<p>关心时事，热爱和平，尊重和理解文化的多样性，初步具有国际视野和人类命运共同体意识。</p> <p>乐于提问，敢于质疑，学会在真实情境中发现问题、解决问题，具有探究能力和创新精神。</p>

剑桥课程培养目标 VS 义务教育课程培养目标

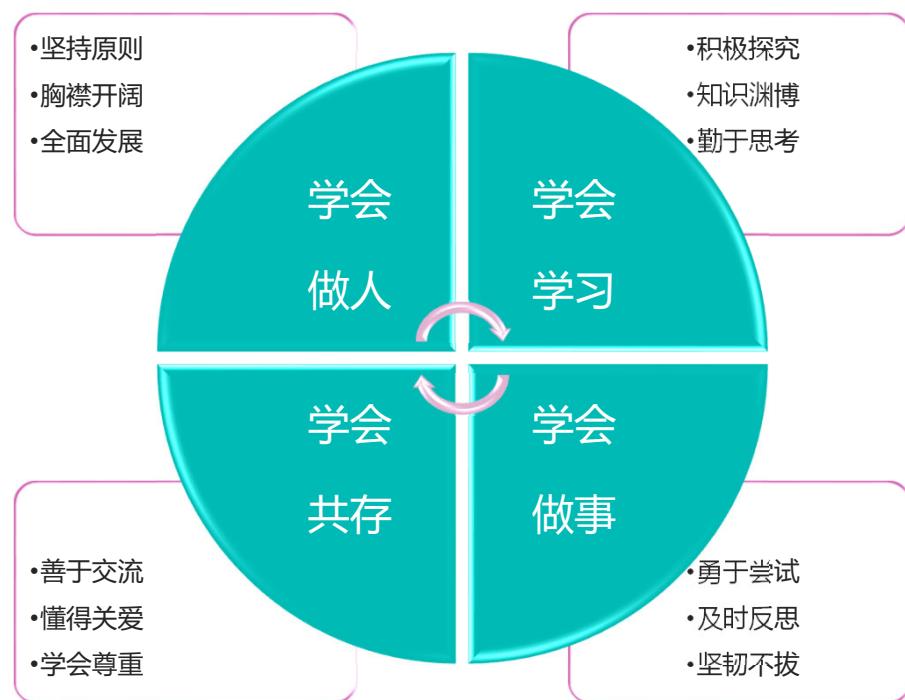
融合点	剑桥课程培养目标	义务教育课程培养目标
鼓励跨学科学习与终身学习	<ul style="list-style-type: none"> 深入的学科知识以及概念理解，这有助于学生将学科的不同方面联系起来 高阶思维能力—解决问题、批判性思维、独立研究、合作和论证 可迁移的技能将使学生终生受益 <p>Cambridge programmes combine an emphasis on mastering subjects in depth with the development skills for study and work in the future. We value deep subject knowledge as well as the conceptual understanding that helps students make links between different aspects of a subject. (We also encourage students to develop higher order thinking skills - problem solving, critical thinking, independent research, collaboration and presenting arguments. These are transferable skills that will last a lifetime, preparing students for their future lives.</p>	筹设计综合课程和跨学科主题学习，强化真实情境中的实践教学，提升学生运用知识解决问题的能力。开展主题式、项目化、探究性学习等综合性教学活动，强化学科内知识整合。加大跨学科主题学可的实践，建立各学科之间的有机联系，培养学生创造性思维、批判性思维、团队沟通与合作等重要的终身学习能力。 <p>加强正确价值观引导，重视必各品格和关键能力培育，注重培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，打好共同基础，奠基学生终身发展。</p>

课程领域五大创新实践举措

Five Innovative Practice in the Area of Curriculum

1. 确立学校课程指导思想：让学生在思考、实践和创造活动中健康成长和全面发展

Establish the guiding principle of curriculum: healthy growth and holistic development of students through thinking and practicing in creative activities



1. 确立学校课程指导思想：让学生在思考、实践和创造活动中健康成长和全面发展

Establish the guiding principle of curriculum: healthy growth and holistic development of students through thinking and practicing in creative activities

纪律仲裁委员会

G lfslsdqhq#DueIudwirq#
Frpp lwhh

学生权益委员会

Vwxghqw#Uljkw#
Frpp lwhh

学生领导力

Vwxghqw#Dhdghuwl

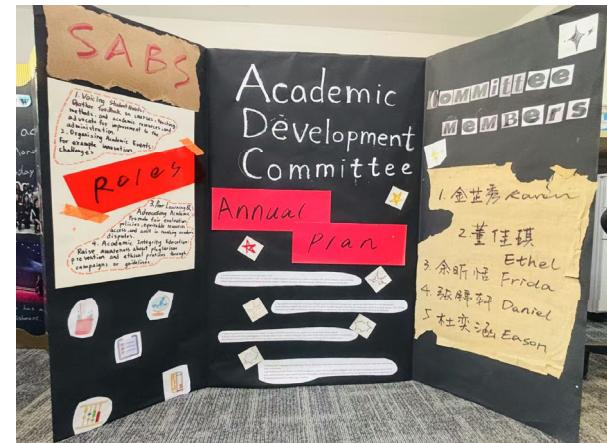
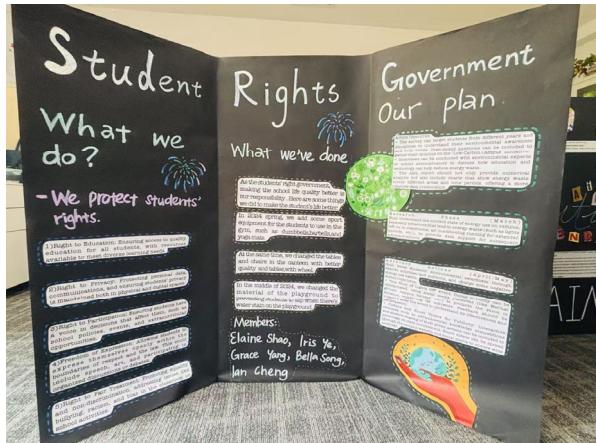
互助友爱委员会

Shhu#Vxssruw#
Frpp lwhh

学术发展委员会

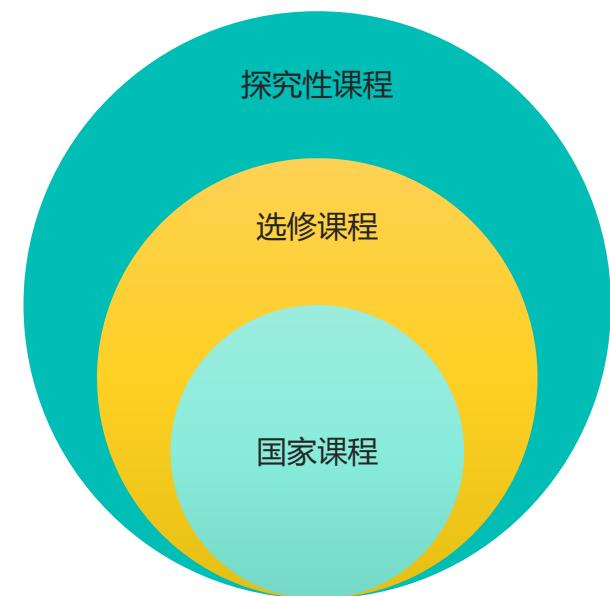
Dfdghp lf#Ghyharsp hqw#
Frpp lwhh

1. 确立学校课程指导思想：让学生在思考、实践和创造活动中健康成长和全面发展



2. 坚持在“国家课程第一”的原则下，致力于国家课程校本化实施的创新实践

Adhere to the principle of ‘National Curriculum First’ and implement a school-based curriculum system



3. 以高等教育资源为支撑，建立学术性引导与实践性创新相融合的课程体系，重点建设选修课程

With the support of higher education resources, establish a curriculum system that focuses on elective courses



一生
一课表



一生
一技能



一生
一乐器



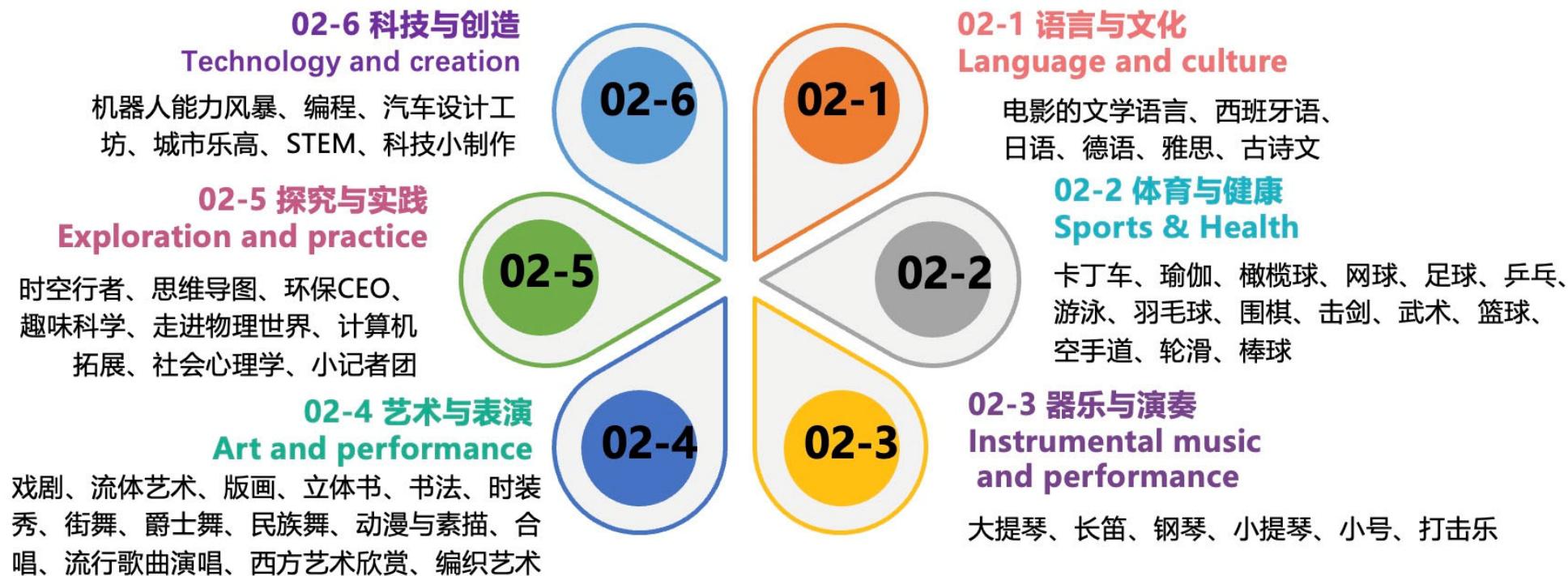
一生
一评价



科目 Subject: 中华文化 Chinese Culture	学科各项评价 Rating:
认真听课及理解老师所讲内容。Attention in class and comprehension of the content.	A
课后及时复习并按要求进行预习。Review on time and preview by request.	A
学生借助网络和工具书，理解唐宋文学特点，了解诗歌发展的轨迹和唐宋朝的艺术特点。能够掌握所学诗文相关的文学常识和知识点，能够理解并运用所学知识分析诗文的艺术特点，生动学习艺术发展的特点和规律。 Classical Chinese reading.	A
学生能传承优秀中华传统文化，理解中华文化中蕴含的文化，联系现实，理解传统文化和现实的关系，形成一定的传统文化底蕴。 Critically inheriting traditional Chinese culture.	A
评语 Comments: 课堂表现一般，课堂上能听讲，能写一些讲义，课后有复习，能掌握一些课堂知识。对中华文化这门课有兴趣，希望以后能更加喜欢中华文化。	

3. 以高等教育资源为支撑，建立学术性引导与实践性创新相融合的课程体系，重点建设选修课程

With the support of higher education resources, establish a curriculum system that focuses on elective courses





4. 成立“学生健康成长发展中心”，以“学生四院”为平台，以学生社团为载体，建立以学生自主学习为特征的跨学科、强体验的课程

Establish the Students' Health and Growth Center based on a HOUSE system



4. 成立“学生健康成长发展中心”，建立以学生自主学习为特征的跨学科、强体验的课程



4. 成立“学生健康成长发展中心”，建立以学生自主学习为特征的跨学科、强体验的课程

目前，校内“沁园”、校外“华旭绿苑”劳动基地都已引入中草药资源。七年级开发校本项目——“华旭百草园”。第一学期进行中草药的种植与养护、第二学期为中草药的加工与应用。

七年级开发校本项目——“华旭百草园”

年级	学期	特色项目 (6课时)						具体内容	
七	上	传统工艺制作/农业生产劳动/中草药的种植与养护 主题描述：在学校劳动实践基地的指定区域，让学生们亲自动手种植、养护中草药。						学生们种植不同品种的中草药，并负责每周轮流养护百草园，包括浇水、除草、施肥等。	
		生产劳动/中草药的种植与养护							
		课时1	课时2	课时3	课时4	课时5	课时6		
		认识菊花	认识菊花	菊花的种植	菊花的养护	苦瓜菊花粥	菊花茶		
		传统工艺/工业生产/烹饪与营养/中草药的加工与应用 主题描述：学生们在适当的时候亲自采摘成熟的中草药，并将中草药进行加工应用。						学生参与中草药的采摘和加工，学习采摘技巧和加工方法。学习中草药的功效和利用方法，制作中草药制剂或中药饮品。成立华双健康茶饮品牌，并举行成果展示活动。	
		工业生产劳动/中草药的应用探究							
		课时1	课时2	课时3	课时4	课时5	课时6		
		艾草的认识与生长环境	艾草在传统文化中的应用	艾草在医学中的应用	艾草的科学小实验	艾草的手工制作	课程评价与总结		

七年级开发校本项目——“华旭百草园”



目录

艾草的认识与生长环境.....	4
艾草在传统文化中的应用.....	8
艾草在医学中的应用.....	10
艾草的科学小实验.....	12
艾草的手工制作.....	16
课程评价与总结.....	18

②

认一认：你能找到下图中的艾草吗？



艾草香囊制作大赛



1. 将学生分成若干小组，每组4-5人。
2. 提供布料、香料、绳子等材料，指导学生制作艾草香囊。
3. 设定时间限制（如15分钟），让学生在规定时间内完成香囊制作。
4. 完成后，各小组展示自己的作品，并评选出最佳创意奖、最佳工艺奖等奖项。



课时六 课程评价与总结

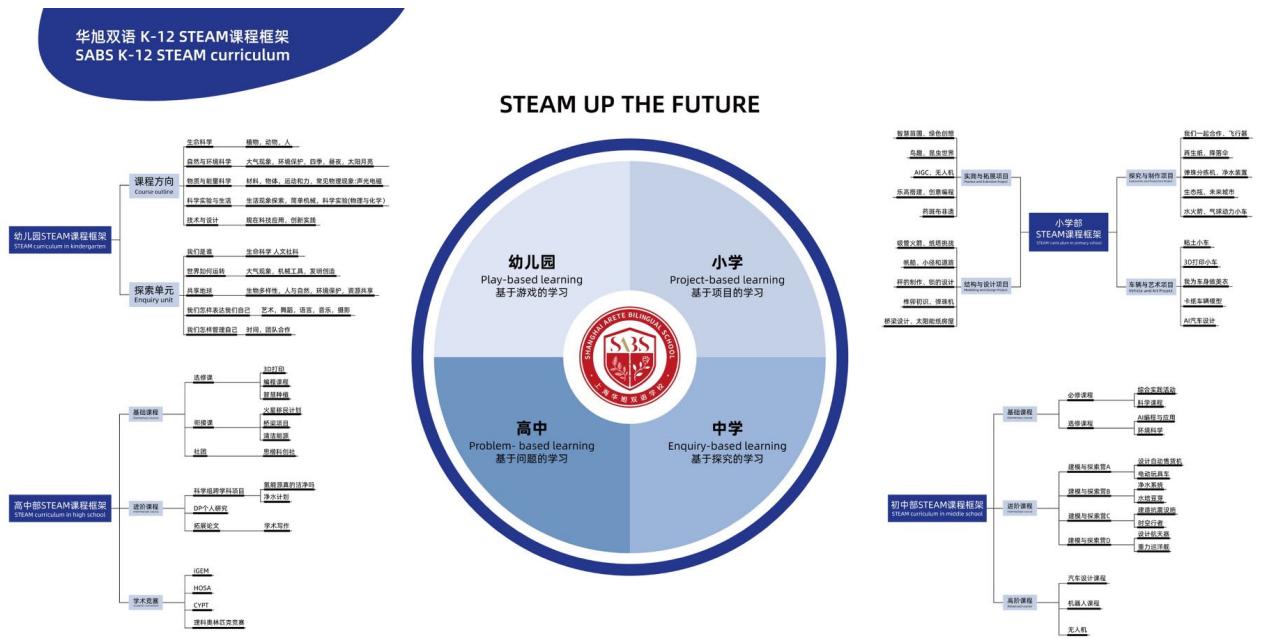
◆ 互动平台（利用劳动评价卡进行点评）

评价内容	个人表现
对艾草的认识度	☆ ☆ ☆
文学创作表现力	☆ ☆ ☆
动手操作能力	☆ ☆ ☆
作品美观度	☆ ☆ ☆
团结合作精神	☆ ☆ ☆
创意表达力	☆ ☆ ☆
解决问题的能力	☆ ☆ ☆
吃苦耐劳的精神	☆ ☆ ☆

☆ 表示还需努力 ☆☆ 表示表现良好 ☆☆☆ 表示表现优异

5. 鼓励学生跨学科、探究性、项目化、合作式学习

Encourage interdisciplinary, inquiry-based, project-based and collaborative learning



开设了230余门校本课程+活动课程，其中科创、艺术、体育类课程占比61%，形成了“科学+艺术”的课程特色，建设了32个学生社团，绘就了以学生的健康成长 as 起点，面向全体学生、多样化和实践性的教育蓝图。

5. 鼓励学生跨学科、探究性、项目化、合作式学习

Encourage interdisciplinary, inquiry-based, project-based and collaborative learning

年级	主题	课程类型	课时	主要学科	主要学习内容
G1	我们一起工作	限定选修	8	劳动、科学、艺术	制作STEAM logo、了解熊猫的栖息地、创作熊猫的英文诗、制作熊猫的剪贴画、展示与交流
G1	纸塔挑战	限定选修	7	科学、艺术、数学	认识中外名塔、塔形之美、最高纸塔挑战、最稳固纸塔挑战、吸管之塔
G1	吸管火箭	限定选修	8	科学、设计、手工	阅读火箭绘本、制作纸火箭、制作吸管火箭、长度对火箭的影响、吸管尺寸对火箭的影响、重量对火箭的影响、吸管火箭展示海报
G1	各种各样的飞行器	限定选修	8	科学、工程、设计	认识飞机的组成（粘土飞机）、纸飞机的制作、认识直升飞机、水上飞机的探索、动力三角翼、飞去来器、纸飞机发射器
G2	滑行器—帆船的设计和制作	校本steam课程必修	12	数学、科学、工程学、艺术	学习帆的结构和形状、面积和距离的测量，探究影响滑行距离的因素，习得实验探究方法
G2	设计小径和道路	校本steam课程必修	16	数学、科学、工程学、艺术	学习道路的种类、设计需要考虑的因素、道路制作的工艺、材料、工程实施和测试评估的要求

年级	主题	课程类型	课时	主要学科	主要学习内容
G2	受大自然启发的工程—直升飞机和降落伞	校本steam课程必修	14-16	数学、科学、工程学、艺术	学习种子结构和传播方式、直升机模型制作、降落伞设计制作、探究影响飞行器和降落伞飞行的因素、模型修改和评估
G2	设计再生纸	校本steam课程必修	3	数学、科学、工程学、艺术	学习纸的制作工艺、材料、造纸书的历史、美化再生纸
G2	绿豆的种植	校本steam课程	3	生物学、科学、艺术	尝试绿豆种植，设计绿豆种植盒
G3	月球秤	限定选修	15	科学、工程、艺术、数学、中文	秤的发展史、秤的社会调查、弹簧变变变、初识弹簧秤、项目任务书、设计月球秤、制作月球秤、设计说明书
G3	设计激光锁	限定选修	15	科学、工程、艺术	锁的发展史、锁的社会调查、激光的运动、锁具的艺术、制作弹子锁、认识工业设计、激光锁的需求与设计、制作激光锁模型、设计说明书
G4	榫卯	阳光课	8		榫卯初识、常见榫卯的类型
G4	未来城市	阳光课	12		了解年度主题、了解目标城市（背景调查）、绘制城市轮廓
G4	设计弹珠机	阳光课	8		弹珠天才体验、认识弹珠运行轨迹特点、设计弹珠机、制作弹珠机、体验/改进、展示、分享
G4-5	汽车设计	阳光课	30	工程、艺术	泥塑小车的设计与制作、积木小车的设计与制作、小车AI生成
G5	设计桥梁	校本steam课程选修	14-16	数学、科学、工程学、艺术	学习桥梁的类型和结构、形状和承受力的关系、选择材料、工程实施和测试评估
G5	喷气式小车	校本steam课程选修	14-16	数学、科学、工程学、艺术	学习车的基本构造、能源种类、结构和力的关系、喷气式校车的设计制作和测试改进
G5	编程	校本steam课程选修	10	计算机科学	学习编程语言，将逻辑语言可视化，用编程思维设计生活趣事。

年级	主题	课程类型	课时	主要学科	主要学习内容
G6 G7	设计净水系统	选修课	15	化学, 工程设计	水的净化原理
	自动售货机		15	物理, 工程设计	客户需求、自动售货机的工作原理
	AI编程应用		15	信息技术、数学、人工智能、数据科学、逻辑与哲学、心理学等	机器学习, AI编程基础, 算法基础
	重力巡洋舰		15	物理, 工程设计	课程结合科学、技术、工程和数学元素, 设计并制造重力巡洋舰
	时空行者		15	信息技术	学习城市规划基本原理, 使用GIS软件收集、分析和展示城市数据, 学习将智能技术集成到城市设计中, 创建出学生心目中的未来城市。
	设计航天器		15	物理, 工程设计	了解航天器的机械构造和工作原理, 研究航天器在太空中的物理行为, 尝试编写代码控制航天器的功能。
	电动玩具车		15	物理, 工程设计	设计玩具车的机械结构, 了解电动车的动力来源, 学习电路设计、电机控制、电池使用和传感器集成, 编写代码控制玩具车的运动。
	汽车设计课程		15	美术	汽车设计的基础理念
	机器人课程		15	信息技术	硬件编程, 传感器应用, 机器人编程基础
	无人机		15	工程学、计算机科学、数学、地理	无人机原理与构造, 无人机编程基础, 飞行技巧和操作安全。

年级	主题	课程类型	主要学科	主要学习内容	学科大概念统领
G9	全球气候变暖	科学组跨学科项目	物理/化学/生物	实验模拟温室气体效应，苔藓画。	可持续发展
G9	斐波那契数列的美	数学课/艺术课	数学/生物/艺术	斐波那契数列，利用黄金比例进行艺术创作	自然中的数学，黄金比例
G9	金属离子对豆芽出芽率的影响	科学组跨学科项目	化学/生物	溶液的配制，定量研究，数据处理与呈现	生态系统
G9	戈德堡装置				
G10	星际移民计划	transition program	物理/化学/商科	火箭原理，燃料选择，太空经济	可持续发展
G10	未来城市	选修课			
G10	农业灌溉	选修课			
G10	桥梁搭建	transition program	物理/化学/数学/商科	桥梁结构，承重分析，桥梁腐蚀，成本计算	
G11	氢能源真的清洁吗	科学组跨学科项目	物理/化学	氢气制备，氢燃料电池，能源生命周期评估	可持续发展
G11	水质调查	科学组跨学科项目	化学/生物	pH值的测量，溶氧的测量，设计净水系统	可持续发展

以“变”观教育

在学校教育中做出顶层思考和设计，引导教育路径、内容、方法和评价的改革

以“实”办学校

不能把办学思想或束之高阁，或聒噪于市场

以“新”求发展

唯有依据教育规律，唯新为求，才能历久弥新





CAMBRIDGE

Thank you!

cambridge.org/internationaleducation

© Cambridge University Press & Assessment 2024



CAMBRIDGE

Q & A Session

cambridge.org/internationaleducation

© Cambridge University Press & Assessment 2024