



CAMBRIDGE

借助Cambridge Insight测评  
衡量和发掘潜力



# 携手共行， 我们创造深远而 可见的改变



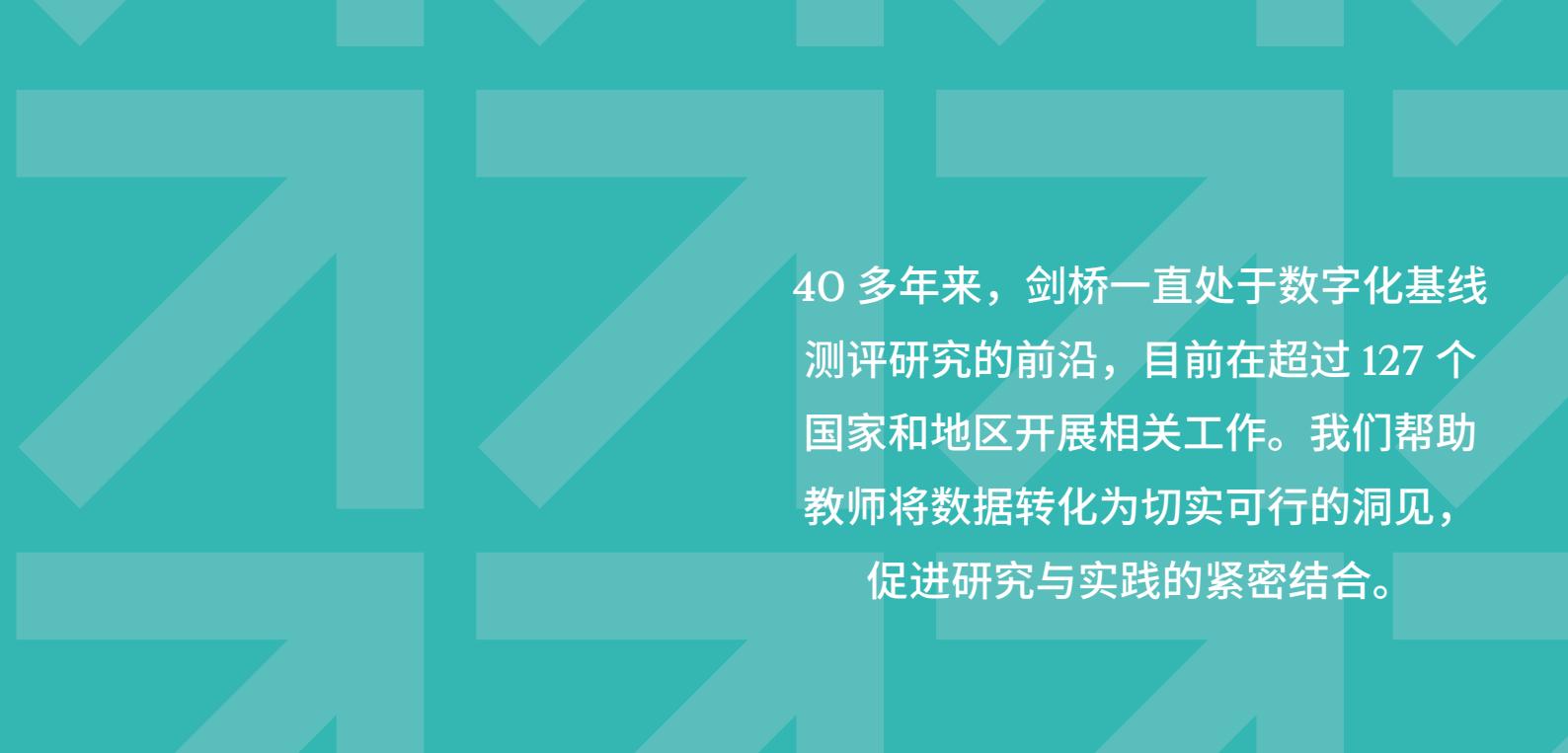
## 关于我们

我们与全球多所学校携手合作，共同构建塑造知识体系、思维认知和实践能力的教育生态，帮助学生树立信心，茁壮成长，并在瞬息万变的世界引领积极未来。

作为剑桥大学的一部分，我们构建了备受全球信赖的灵活教育框架。教育路径涵盖 3 到 19 岁年龄段，依托研究和经验，同时倾听教育人士的专业建议。

依托公认的资质证书、优质的资源、全面的支持和前瞻洞察，我们助力全球各所学校，让每位学生从容应对机遇和挑战，决胜未来。

让我们携手助力剑桥学子为走向世界做好准备。



40多年来，剑桥一直处于数字化基线测评研究的前沿，目前在超过127个国家和地区开展相关工作。我们帮助教师将数据转化为切实可行的洞见，促进研究与实践的紧密结合。



知识就是力量。知识可以创造无限可能，还能打开机遇之门、开拓思维和塑造未来。剑桥可以为教师提供前所未有的知识和洞见。

如果您从第一节课开始就清楚了解班上的每位学生，知道他们已经掌握了哪些知识，还需要学习哪些技能，您就能从文书工作中解脱出来，专注于开拓学生的思维。

Cambridge Insight 测评既包括认知能力测评和非认知能力测评，也可以用来衡量我们的研究已经证明的有助于教育成功的特质。从基线测评到幸福感检测，我们助力学校更好地了解、提升并展示他们能够为学生生活增添的价值。

我们的洞见赋能学校发掘每个学生的潜力。携手共行，我们创造深远而可见的改变。

**Kate Bailey, 产品总监（数字化测评、数据与报告）**



# 什么是基线测评？

基线测评能够帮助您客观地衡量学生在接受测评时的认知和非认知技能。

## 即时洞见

在学生开启新的学习阶段或进入新的学习环境时，您可以通过我们的基线测评获得即时洞见，精准了解学生的学业优势和发展空间。

我们的所有基线测评均采用数字化形式，无需文书工作或评分。结果和报告由系统自动生成，并在线提供给您。

## 突破课程体系限制

Cambridge Insight 测评适用于任何课程体系，不只限于剑桥学校使用。

## 发掘潜力

正因如此，我们的基线测评能够成为学校和教师的关键工具，为学生的教育增值并发掘他们的真正潜力。

## 学校如何使用基线测评？



### 测评

自适应、个性化和量身定制的测评

学年中的任何时候均可进行

用于学生群体或个人

形成性和诊断性反馈，为学习提供参考

### 分析

客观衡量学生的优缺点

快速确定学生的能力和学习需求

找出学习上的差距

将学生的表现与标准化分数和同等年龄分数进行比较

### 规划

制定详细的学习计划

有针对性地开展教学

建立预期，制定具有挑战性的现实目标

规划早期干预措施

### 教学

数据支持专业判断

跟踪学生和群体的进步情况

支持与父母或监护人的对话

有效确定目标资源

### 反思

检查学生的成果

监测每年的进步情况

识别模式和趋势

衡量教学产生的影响

基线测评的核心价值在于它能为教学效果的评估提供基准参照。这意味着学校可以真正了解教学的实际影响，动态监测学业发展轨迹和趋势，并驱动教育实践持续改进。



# 3 至 19 岁的 基线测评

衡量对于学业成功至关重要的因素

# 产品概览

ASPECTS	BASE	Cambridge Primary Insight	MidYIS	Yellis	Alis/IBE Insight
3-4岁	4-5岁	5-11岁	11-14岁	14-16岁	16-19岁
语言发展情况	读写能力	阅读和拼写能力	词汇能力	词汇能力	词汇能力
基础识数能力	识数能力	数学能力	数学能力	数学能力	数学能力
沟通能力	个人、社交和情绪发展情况	算术能力	非语言能力	非语言能力	非语言能力
运动发展情况		已发展的能力	其他技能		
20分钟	20分钟	每个模块20分钟	50分钟	50分钟	50分钟

对 3-19 岁年龄段的学生进行基线测评的前提是一致的，即衡量对支持各科学习取得成功都非常重要的三个核心能力：阅读与词汇（二者综合）、数学和非语言逻辑能力。



非语言技能和能力包括逻辑和推理，例如通过图形识别进行推理。衡量这些技能和能力对于评估英语作为附加语言 (EAL) 的学生特别有用，有助于发现他们是否因为词汇差距而未能展现真实潜力。

我们的每项基线测评都建立在广泛研究的基础之上，旨在与儿童发展的各个阶段相辅相成。

大量研究表明，学前教育能够对学生未来的学业潜力产生重大影响。借助 ASPECTS 和 BASE，教师能够充分发挥学生在学校最初几年的关键作用，以实现教育的最大效益。

它们能提供客观、独立的信息，帮助教师识别学生的学习需求和发展潜力。

Cambridge Primary Insight 可以识别学生的学习需求和潜力，也能衡量学生在 5-11 岁这一关键年龄段的进步情况。

MidYIS 和 Yellis 能帮助教师识别学生的学习需求，预测学生在高中阶段学习 GCSE 和剑桥 IGCSE 课程的潜力。

Alis 可以识别学生的学习需求，预测学生学习剑桥国际 AS & A Level 和 IB 课程的潜力。

## 如何配合使用基线测评 (以剑桥国际课程为例)

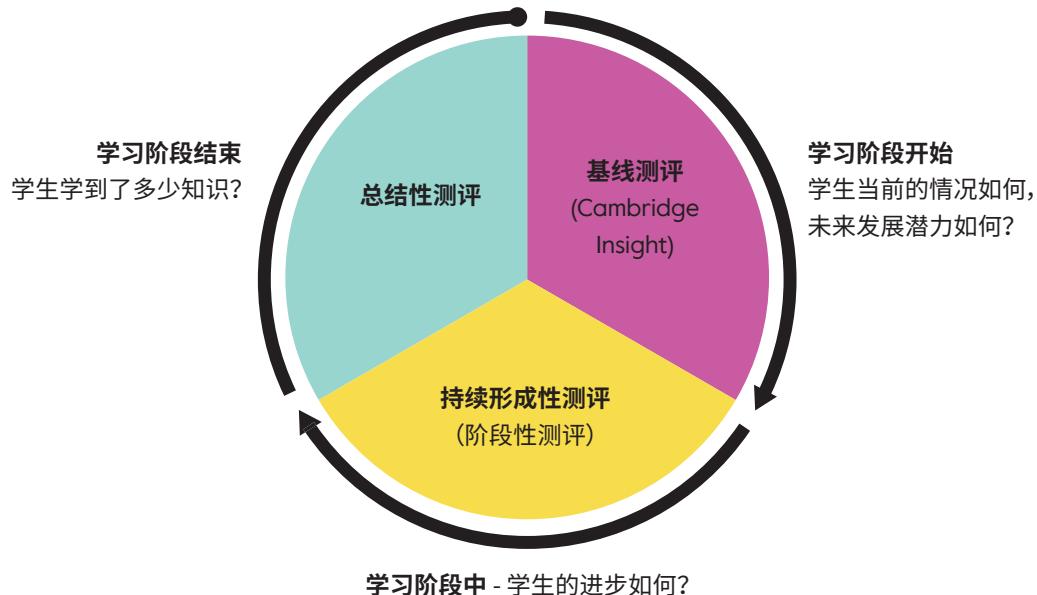


\* Check Together 专为剑桥学前教育中心量身定制，用于 EY2。



# 完整的测评周期

基线测评可提供关于学生真实进步情况的洞见



在了解学生的基础情况后，无论他们之前所学的课程、就读的学校或个人背景如何，学校都可以因材施教。凭借这种洞见，教师能够制定富有挑战性但又切实可行的目标，确保学生在学年中始终朝着目标稳步前进。

基线测评的目的是补充而非取代基于课程的形成性和总结性测评——比如剑桥Checkpoint、剑桥IGCSE和剑桥国际 A Level 考试，这些考试结果用于反映学生学到了多少知识。

但是，如果不清楚学生的基础情况，教师如何知道或证明学生取得足够的进步呢？

学生达到预期了吗？

他们的成绩高于还是低于预期？

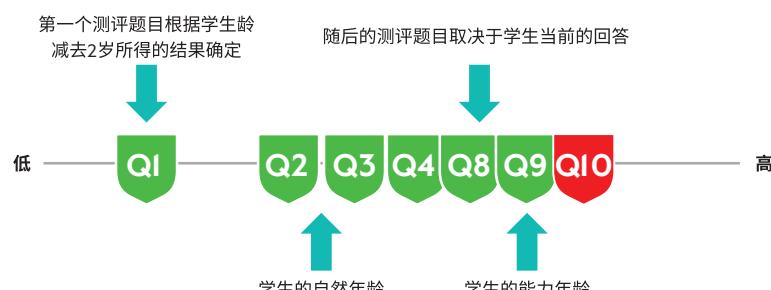
使用基线测评可以帮助您回答这些问题。

在其他考试之外同时使用基线测评的学校告诉我们，采取全面的方法有助于提升师生和整个学校的表现。

## 测评是否过多？

并非所有测评都一样。我们测评中的每个问题都经过精心设计，确保以适当的方式衡量技能和知识，以便能够为您提供最准确、可靠的信息。而且有很多证据表明，回答高质量的问题对学生的学习也有帮助！

## 自适应测试原则



有时，学校担心加入基线测评之后可能会导致“测试过多”。请放心，我们设计的测评既有趣又灵活，而且可以快速完成。

我们之所以不同于其他基线测评提供者，关键在于采用了自适应测试原则（参见上图）。我们采用了独特的计算机自适应编程，所以学生会觉得测评既有趣又有吸引力。同时，我们还为学生设置适当程度的挑战，让他们不会感到无聊、沮丧或失去兴趣。

我们的自适应算法也能节省时间。与其他基线测评产品不同，剑桥的基线测评不会强制要求学生回答与其能力不匹配的问题，所以，学生在 50 分钟或更短的时间内即可完成测评，这意味着学校可以在课程表中灵活地安排测评时间。

此外，我们的数字化测评无需教师参与评分，报告由系统自动生成，从而为教师节省宝贵的时间。



## ASPECTS

### 3-4岁

平均时长：20分钟

**测评：**自适应、基线、数字化、教师引导

**模块：**语言发展情况、基础识数能力、沟通能力、运动发展情况

**价格：**请访问 [cambridge.org/insight/  
buynow](https://cambridge.org/insight/buynow)，了解最新的价格信息

## BASE

### 4-5岁

平均时长：20分钟

**测评：**自适应、基线、数字化、与课程无关、教师引导

**模块：**读写能力、识数能力、沟通和语言能力以及个人、社交和情绪发展情况

**价格：**请访问 [cambridge.org/insight/  
buynow](https://cambridge.org/insight/buynow)，了解最新的价格信息。

# 学前教育

ASPECTS 为学前教育创造良好开端

BASE 支持卓越的学前教育

“有效的学前教育可以产生重大影响。”

Lydia Cuddy Gibbs, 伦敦Ark学校学前教育主任

## 为何学校教育的第一年如此独特

开学第一天，教师需要面对很多未知的事情。每个孩子对开学的感受各不相同，有些很兴奋并已做好准备，还有一些因为离开家而感到焦虑或伤心。在家庭成员、保育员和学前教师的引导下，各种生活和学习经历将以独特的方式塑造每个孩子的性格和技能。教师的作用是快速发现和了解孩子们的差异，为每个孩子确定起点，并通过个性化的支持帮助他们适应新环境。

## ASPECT 报告

**ASPECTS** 报告帮助您在学习和发展的各个领域为每位学生规划具有挑战性且愉快、有效的体验：



**原始分数表** – 测评完成后，显示语言和运算能力发展结果，以及运动发展情况分数。



**语言和识数能力散点图** – 比较每位学生与其他同龄学生的发展情况。后续测评完成之后，这一结果就会与起始分数联系起来，表明进步情况。



**运动发展情况散点图** – 比较每位学生与其他同龄学生的运动发展情况。学年开始时的分数和后续分数可以表明发展情况。



**交互式数据探索和分析软件 (Ideas+)** – 允许您选择想要查看的数据。

我们为剑桥学前教育中心开发了“Check Together”，作为对剑桥国际课程的补充。剑桥学校注册成为学前教育中心即可使用 Check Together。

## 为何要在学前教育中使用基线测评？

我们知道，很多人对于让孩子在这么小的年纪接受正式测试意见不一。我们也认同。在这个年龄段为记录而进行的测试对学习毫无价值。但是，有目的的测评则完全不同。

使用 BASE 数据进行的研究发现，孩子们在学校教育的第一年就已经具备了广泛的知识——有些孩子的知识和理解水平甚至达到了预期在第一年结束时达到的水平。这就能说明使用 BASE 这样的基线测评对于了解儿童的理解能力和技能至关重要。

## BASE 报告

**BASEline** 仅学年初测评，为您提供以下报告：



**分数表** – 提供每位学生的读写能力、数学和总体的标准化分数。



**问题级别报告** – 提供您班上每位学生给出的正确和错误回答的详细情况。

**BASE Progress** – 学年初和学年末测评，也会为您提供以下报告：



**学生报告** – 使用大型数据库，通过与其他学生比较，了解每位学生掌握的知识和能力。



**班级报告** – 基于大型数据库，概述整个班级的发展情况。



**家长报告** – 直观概述学生的知识、技能和理解能力，为家长或监护人提供有用的信息和下一步建议。



**进步报告** – 总结每个孩子在学年初测评到学年末测评期间取得的进步。可为每位学生和整个班级提供进步报告。



# Cambridge Primary Insight

促进研究与实践的紧密结合

## 为双语学生提供支持 – 案例研究：上海包玉刚实验学校

“双语学生使用 Cambridge Primary Insight 的好处是，它能告诉我们学生是在语言方面，还是在概念方面遇到了困难。基于数据进行反思很有趣。当你在学年初通过分析数据设定目标，然后在学年末再次分析，并看到可衡量的结果时，你会非常乐于就学生的成长和进步进行很多愉快的对话。你也会发现所获得的洞见非常令人兴奋。”

小学部教学主任 Michelle Ip Banks

### 学年初的问题

- 总的来说，班级表现如何？比平均水平高出多少？
- 谁的表现更突出？为什么？
- 一般来说，学生在哪些方面可能需要更多支持？
- 个人在哪些方面可能需要更多支持？
- 您可以为班级设定哪些目标？

### 学年末的问题

- 总的来说，班级（在一年、一年多等时间内）取得了哪些进步？
- 那些在学年初表现突出的学生有哪些进步？有什么显著的进步？
- 您在学年初关注过的学生是否取得了您所期望的进步？您觉得其原因是什么？
- 回顾您在学年初设定的目标，您认为取得了哪些成果？是否有任何担忧？

# Cambridge Primary Insight

## 5-11 岁

**平均时长：**每个模块 20 分钟（五个模块）

**测评：**基线、自适应、探索性、数字化

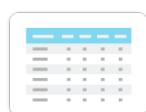
**模块：**阅读能力、拼写能力、数学能力、  
算术能力和已发展的能力

**价格：**请访问 [cambridge.org/insight/  
buynow](http://cambridge.org/insight/buynow)，了解最新的价格信息

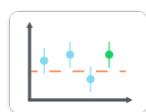
“我们之所以选择这些测评，是因为它们能给出公正的基线分数和衡量增值的标准，有助于我们向家长提供关于学生能力和潜力的客观反馈。”

Justin Kilcullen-Nichols, 保加利亚索菲亚  
圣乔治国际学校

## 相关报告



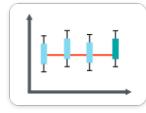
**成绩概览表** – 将学生测评成绩与其他参加同样测评的学生进行比较，了解所有学生测评结果。



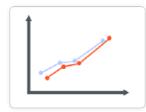
**学生个人报告** – 该报告提供一张简图和一个表格，显示学生已完成的每个测评模块和对应子模块的结果。



**家长和监护人报告** – 以简图的形式呈现学生的测评结果，并附有描述性文字，向家长和监护人解释每个测评模块的目的。



**年级概述报告** – 该报告概述您学校每个年级的测评分数分布情况。



**学生发展报告** – 展示学生在校期间的学习能力发展情况。



# MidYIS

发现学生的能力、考试潜力和进步

# MidYIS

11-14 岁

**平均时长:** 50 分钟

**测评:** 自适应、基线、与课程无关、数字化

**组成部分:** 词汇能力、数学能力、非语言能力和技能（校正阅读，感知速度与准确性）

**预测:** GCSE 和剑桥 IGCSE 课程成绩

**价格:** 请访问 [cambridge.org/insight/buynow](https://cambridge.org/insight/buynow)，了解最新的价格信息

“ MidYIS 数据可以帮助我们很好地了解学生群体，并决定需要做些什么来推动他们取得进步。有了 MidYIS 数据，教师从一开始就能知道学生的需求，不用做事后诸葛亮。 ”

Sdaqat Jabeen, 卡塔尔 Doha Academy 中学部主任

## 相关报告

**基线数据:**



**标准化分数** – 将学生的分数与接受同样测评的其他学生进行比较。



**学生个人记录** – 提供学生每个测评模块分数的直观详情，帮助您确定他们的优势和劣势。



**每个新群体的能力概况** – 提供学生能力分布的简况。



**家长或监护人报告** – 提供每个测评模块的介绍，并以简图的形式呈现学生的测评结果。

**预测数据:**



**特定科目的预测和概率图** – 提供关于未来在 GCSE 和剑桥 IGCSE 课程考试中可能有何种表现的各项指标。

**增值数据:**



**学生和科目的增值数据** – 帮助评估教学效果，促进部门间共享最佳实践经验，并衡量学校整体表现。



**学生表现对比** – 与学生预期成绩及类似学生的成长情况进行比较，展示学生的实际进步情况



**学校表现和逐渐改进的证据** – 为内部评估和检查提供客观证据。



# Yellis

发现学生的能力、考试潜力和进步

# Yellis

14-16 岁

平均时长：50 分钟

测评：自适应、基线、与课程无关、数字化

组成部分：词汇能力、数学能力和非语言能力

预测：GCSE 和剑桥 IGCSE 课程成绩

价格：请访问 [cambridge.org/insight/  
buynow](https://cambridge.org/insight/buynow)，了解最新的价格信息

“数据为我们提供了基于大型数据库的公正的外部基准。此外，这些测评不是内容驱动，而是技能驱动，对国际学校来说是一种很好的工具，因为学生以前学习过什么课程并不重要。”

Cairo English School中学部主管Andrew Lennie

## 相关报告

基线数据：



**标准化分数** – 将学生的分数与接受同样测评的其他学生进行比较。



**学生个人记录** – 提供学生每个测评模块分数的直观详情，帮助您确定他们的优势和劣势。



**每个新群体的能力概况** – 提供学生能力分布的简况。



**家长或监护人报告** – 提供每个测评模块的介绍，并以简图的形式呈现学生的测评结果。

预测数据：



**特定科目的预测和概率图** – 提供关于未来在 GCSE 和剑桥 IGCSE 课程考试中可能有何种表现的各项指标。

增值数据：



**学生和科目的增值数据** – 帮助评估教学效果，促进部门间共享最佳实践经验，并衡量学校整体表现。



**学生表现对比** – 与学生预期成绩及类似学生的成长情况进行比较，展示学生的实际进步情况。



**学校表现和逐渐改进的证据** – 为内部评估和检查提供客观证据。

学校可以先后利用 MidYIS 和 Yellis 对学生进行测评，从而追踪他们在词汇方面的进步。制定适当的教学计划之后，EAL 学生可以在这几年时间里取得显著的进步，他们的基线结果和预测也会因为这些干预措施而得到提升。



# Alis

了解学生在为 AS/A Level 课程和 IB 文凭做准备时需要的支持

# Alis

16-19 岁

平均时长：50 分钟

测评：自适应、数字化、基线测评

组成部分：词汇能力、数学能力、非语言能力

预测：AS/A Level 课程和 IB 文凭成绩

价格：请访问 [cambridge.org/insight/buynow](https://cambridge.org/insight/buynow)，  
了解最新的价格信息

“反对分享预测成绩的一个理由是，预测成绩既可以作为目标，也可能成为限制因素。因此，使用概率图是培养成长型思维的好方法。”

Alastair Farquharson,  
马来西亚Kolej Tuanku Ja'afar副校长

## 相关报告

基线数据：



标准化分数 – 比较学生的表现。



学生个人记录表 – 以可视化形式详细说明结果，突出显示相关优势和劣势领域。



群体能力概况 – 帮助您了解学生能力的分布情况。

预测数据：



特定科目的预测和概率图 – 提供关于未来在 A Level 和 IB 课程考试中可能有何种表现的各项指标。

增值数据：



学生和科目的增值数据 – 帮助评估教学效果，促进部门间共享最佳实践经验。



学生表现对比 – 与学生预期成绩及类似学生的成长情况进行比较，展示学生的实际进步情况。



学校表现和逐渐改进的证据 – 为内部评估和检查提供客观证据。



# 剑桥幸福感检测

助力学生成功的全面方法

# 剑桥 幸福感检测

## 7-19 岁

平均时长：20 分钟

测评：数字化、在线

衡量指标：人际关系幸福感状况、生活满意度、  
胜任力、负面情绪

### Teach Secondary Awards

剑桥幸福感检测幸福感检测获得了 Teach Secondary Awards 的“强烈推荐”奖



## 什么是剑桥幸福感检测？

剑桥幸福感检测于 2023 年荣获 Teach Secondary Awards “强烈推荐”奖，该著名奖项的评委称之为“学校肯定需要和必不可少的测评”。

教师获得的报告会显示学生的变化，也有助于制定课程计划，为健康或人文心智关怀课程提供量身定制的指导。

## 剑桥幸福感检测如何帮助学校

- 全面了解学生，更深入地了解他们的学业情况。
- 确定学生感觉良好和表现出色的方面，或者他们需要额外支持的方面。
- 了解学生在紧张时期（比如考试期间）的感受。
- 评估学生在整个学年里的感受。
- 在个人、班级和年级层面上对学生进行比较。



# 剑桥个人性格测评

了解态度和行为

# 剑桥个人性格测评

14-19岁

平均时长：20-40分钟

测评：数字化、在线

衡量指标：思考、学习、应对、沟通和协作方面的个人风格和态度

剑桥个人性格测评（CPSQ）可以帮助教师更深入全面地了解学生情况，从而支持他们茁壮成长。

## CPSQ 如何帮助学校为学生提供支持

- 更全面地了解学生，不仅局限于他们的学习成绩。
- 了解提高成绩方面的潜在障碍，确定需要额外支持的学生。
- 关注和定制学生支持和辅导计划。
- 培养学生的自我意识，激发学生对个人发展的兴趣。



## 我们致力于助力客户取得成功

对学校而言，采用基线测评不仅是财务方面的投入，也是对员工发展的投资。通过一系列免费的支持渠道和服务，我们不遗余力地帮助学校挖掘深刻洞见并实现其最大价值。



全年为新老客户  
提供互动式在线研讨会



在线支持中心



通过电话和电子邮件  
联系我们的客户支持团队

我们有专门的客户成功团队，根据客户的反馈不断改进流程和支持文件。

“剑桥的团队总是非常乐于助人。我通过电话和电子邮件与许多团队成员交流过，他们注重解决方案，行事高效且友好，给我留下了深刻的印象。”

客户满意度调查受访者

“客户服务总是超出我的预期。工作人员非常乐于助人，对他们来说，没有什么问题是微不足道或难以解答的。”

客户满意度调查受访者

Cambridge Insight,  
Level 8,  
Baltic Place West,  
South Shore Road,  
Gateshead, NE8 3AE

电话：+44 (0)1223 790 122

电子邮箱：[insight@cambridge.org](mailto:insight@cambridge.org)

© Cambridge University Press and Assessment 2025

2 5 5  
6 6 6  
4 2 3  
5 5 9