



CAMBRIDGE
International Education

المنهج الدراسي الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي من كامبريدج IGCSE™ (1-9) اللغة العربية 7180

يُرجى استخدام هذا المنهج الدراسي لامتحانات السنوات 2029 و2030 و2031.
الامتحانات متاحة في سلسلة شهري حزيران/يونيو وتشرين الثاني/نوفمبر.
هذا المنهج غير متاح في جميع المناطق الإدارية.
يرجى التحقق من صفحة المنهج بزيارة الموقع الإلكتروني: <http://www.cambridgeinternational.org/7184> وذلك لمعرفة ما
إذا كان هذا المنهج متاحًا في منطقتك الإدارية.

العربية

النسخة |

مؤهلات تحظى باعتراف وتقدير على مستوى العالم

تعمل مؤهلات كامبردج على إعداد المتعلمين وتزويدهم بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في الجامعة وبعد التخرج، فمؤهلاتنا تعترف بها أفضل مؤسسات التعليم العالي في العالم بسبب مهارات التفكير النقدي وقدرات البحث المستقلة والمعرفة العميقة بالمادة التعليمية التي يتمتع بها متعلمو كامبردج.

نحن نعمل باستمرار مع الجامعات والكليات في كل أنحاء العالم للتأكد من فهمها لمؤهلاتنا وقبولها لها. توفر الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي IGCSE من كامبردج نقطة انطلاق إلى المستوى المتقدم من منهاج كامبردج، إضافة إلى مسارات تعليمية أخرى لمرحلة ما بعد سن 16 عامًا. إن الجمع بين المعارف والمهارات في الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (9-1) Cambridge IGCSE للغة العربية يمنح المتعلمين أساسًا متينًا لمتابعة دراستهم. فالمتعلمون الذين حصلوا على الدرجات من 9 إلى 4 يكونون على استعداد جيد لمتابعة مجموعة متنوعة من المسارات التعليمية بما في ذلك شهادة كامبردج الدولية للمستوى الفرعي المتقدم والمستوى المتقدم Cambridge International AS & A Level Arabic.

تطلب العديد من الجامعات الجمع بين المستوى الفرعي المتقدم والمستوى المتقدم A & AS Levels بالإضافة إلى عدد من الشهادات الدولية العامة للتعليم الثانوي من كامبردج Cambridge IGCSEs أو ما يعادلها لتلبية متطلبات القبول الخاصة بها.

أجرت ENIC UK (الوكالة الوطنية في المملكة المتحدة للاعتراف بالمؤهلات والمهارات الدولية ومقارنتها) دراسة مقارنة مستقلة لتحديد مستوى الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي من كامبردج Cambridge IGCSE ووجدت أنها مُعادلة لمعايير شهادة تعليم الثانوية العامة في المملكة المتحدة GCSE. وهذا يعني أنَّ المتعلمين يمكنهم أن يتقوا أن مؤهلات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي من كامبردج IGCSE، مقبولة من قبل أفضل جامعات العالم على أنها تعادل شهادة تعليم الثانوية العامة في المملكة المتحدة GCSE.

تعرفوا على المزيد بزيارة الموقع: www.cambridgeinternational.org/recognition

تعقيب من إحدى المدارس: "الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي - كامبردج IGCSE واحدة من أكثر المؤهلات المرغوبة والمعترف بها في العالم، وتحظى بشعبية كبيرة في مصر؛ لأنها توفر الإعداد المثالي للنجاح في برامج المستوى المتقدم".

المدير العام للمدرسة البريطانية في مصر BSE

أهداف التقييم

أهداف التقييم: الكتابة (AO1)

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- W1 عرض الحقائق، والتعبير عن الأفكار والآراء من أجل إثارة الاهتمام أو الإعلام أو الإقناع.
- W2 نقل التجربة والتعبير عما يشعر به وما يتخيله.
- W3 استخدم الخطاب اللغوي والأسلوب المناسبين للجمهور المحدد.
- W4 تنظيم الأفكار في فقرات متماسكة باستخدام مجموعة من أدوات الربط المناسبة.
- W5 التعامل مع اللغة العربية بدقة مما يسمح باستخدام أمثلة مناسبة من التراكيب النحوية والمفردات في السياق.

أهداف التقييم: القراءة (AO2)

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- R1 فهم الأفكار والآراء ووجهات النظر المطروحة.
- R2 التعرف على المعاني الصريحة ووجهات النظر المطروحة والأفكار.
- R3 التعرف على المعاني الضمنية ووجهات النظر المطروحة والأفكار.
- R4 تحديد المعلومات واختيار ما هو ذو صلة بأغراض محددة.

ترجيح أهداف التقييم

في ما يلي تلخيص للترجيح التقريبي المخصص لكل هدف من أهداف التقييم (AOs).

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل

هدف التقييم	الترجيح في شهادة IGCSE
AO1 الكتابة	55
AO2 القراءة	45
المجموع	100

أهداف التقييم كنسبة مئوية من كل ورقة

هدف التقييم	النسبة المئوية للتقدير في كل ورقة	
	الورقة 1	الورقة 2
AO1 الكتابة	100	10
AO2 القراءة	0	90
المجموع	100	100

3 محتوى المادة الدراسية

يمنحك هذا المنهج المرونة اللازمة لتصميم الخطة التعليمية تصميمًا يثير اهتمام المتعلمين ويتحدى قدراتهم ويضمن المشاركة الفعالة. ففي مواضع محددة، ستكون أنت مسؤولًا عن اختيار المصادر والأمثلة والنصوص والمواضيع، إضافة إلى الموضوعات ذات السياق لدعم دراسة المتعلمين. كل تلك المصادر ينبغي أن تكون مناسبة لعمر المتعلمين وخلفيتهم الثقافية وسياق التعلم، إضافة إلى الامتثال لسياسات المدرسة والمتطلبات القانونية المحلية.

المهارات التي يغطيها المنهج مبينة أدناه:

الكتابة

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- تنظيم الحقائق والأفكار والآراء ونقلها بشكل واضح وفعال وفقًا لأنواع محددة من الكتابة.
- التعبير عن الأفكار والمشاعر والخيال بطريقة تحقق إثارة اهتمام القارئ أو إعلامه أو إقناعه.
- إظهار فهم للجمهور والغرض والشكل.
- استخدام مجموعة من التراكيب النحوية وترتيب الفقرات بشكل مناسب.
- إظهار مفردات متنوعة مناسبة للسياق.
- إظهار الدقة في الإملاء وعلامات الترقيم والنحو.

القراءة

ينبغي على المتعلم أن يكون قادرًا على:

- إظهار فهم الأفكار والآراء ووجهات النظر المطروحة في النصوص المكتوبة.
- إظهار فهم كيفية تحقيق الكاتب للأثر المنشود، والطرق المستخدمة للتأثير على القراء.
- فهم المعنى الضمني الذي لم يُذكر في النص ذكرًا صريحًا، كالمغزى أو الاستنتاج.
- تحديد معلومات معينة داخل النص واختيارها.
- تلخيص النقاط أو المعلومات الرئيسية داخل النص وتنظيمها بطريقة منطقية.
- التعرف على الأدوات اللغوية واللغة المجازية وإظهار فهمها.

4 نبذة عن التقييم

يجب على المتعلمين تقديم امتحان الورقة 1 والورقة 2.

الورقة 1 الكتابة

ورقة مكتوبة، مدتها ساعة و30 دقيقة، مجموع درجاتها 50 درجة، يتم تقييمها خارجيًا.

الورقة 1 تُقيم أهداف التقييم للكتابة.

تتضمن هذه الورقة قسمين وعلى المتقدمين الإجابة عن سؤالين.

يجيب المتقدمون عن سؤال واحد من بين سؤالين في القسم أ. ويمكن للمتقدمين الاختيار بين رسالة أو خطاب أو تقرير، ويتوقع منهم كتابة قطعة طويلة ومتناسقة بطريقة النثر.

يجيب المتقدمون على سؤال واحد من بين ثلاثة أسئلة في القسم ب. يمكن للممتحن الاختيار بين سؤال وصفي أو سردي أو نقاشي، وهذا سيتطلب منهم هذا كتابة قطعة طويلة ومتناسقة بطريقة النثر.

الكتابة الوصفية:

تصف القطعة الوصفية شخصًا أو مكانًا أو موقفًا، وترسم صورة بالكلمات حتى يتمكن القارئ من تصورهما في ذهنه.

الكتابة السردية:

تحكي الكتابة السردية قصة تحتوي على سلسلة من الأحداث المترابطة التي قد تكون حقيقية أو خيالية.

الكتابة النقاشية والجدالية:

تقدم الكتابة النقاشية تناوُلًا متوازنًا وموضوعيًا للموضوع. ومع ذلك، لا يجب أن تكون محايدة بشكل صريح ولكن يجب أن يتناول الممتحن وجهات النظر المختلفة.

الورقة 2 القراءة والقواعد

ورقة مكتوبة، مدتها ساعة و30 دقيقة، مجموع درجاتها 50 درجة، يتم تقييمها خارجيًا.

تُقيم الورقة 2 أهداف تقييم الكتابة والقراءة.

تتضمن الورقة 3 أقسام وعلى المتقدمين الإجابة عن كل الأسئلة.

في القسم أ، يقرأ المتقدمون نصًا قصيرًا غير خيالي به فراغات يجب ملؤها من خيارات من متعدد. يختبر التمرين فهم الاستخدام النحوي في السياق.

في القسم ب، يقرأ المتقدمون نصًا قصيرًا غير خيالي ويجيبون عن مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة لاختبار فهمهم للنص. يُطلب من المتقدمين بعد ذلك كتابة ملخص من فقرة (حوالي 100 كلمة) حول جانب أو جوانب من النص.

في القسم ج، يقرأ المتقدمون نصًا خياليًا قصيرًا ويجيبون عن الأسئلة التي تختبر فهمهم للقواعد والبلاغة والتي تتطلب إجابات من كلمة أو عبارة واحدة. يُطلب من المتقدمين أيضًا تحويل أربع جمل حسب ما يتطلب السؤال.

تعليق إحدى المدارس: "أثناء دراسة منهج Cambridge IGCSE و Cambridge International A Levels يقوم الطلاب بتوسيع آفاقهم من خلال منظور عالمي وتطوير شغف مستمر للتعلم."

ورد هذا التعليق من: تشاي شياونينغ، نائب مدير المدرسة الثانوية التابعة لجامعة رنمين الصينية.

We are committed to making our documents accessible in accordance with the WCAG 2.1 Standard. We are always looking to improve the accessibility of our documents. If you find any problems or you think we are not meeting accessibility requirements, contact us at info@cambridgeinternational.org with the subject heading: Digital accessibility. If you need this document in a different format, contact us and supply your name, email address and requirements and we will respond within 15 working days.

Cambridge International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
t: +44 (0)1223 553554 email: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org