

剑桥 IGCSE™

中文（普通话）

0547/03

试卷 3 口语

2028 年开始考试

教师/考官样本说明



本文件中的信息是保密的，不得直接或间接到达考生手中。

说明

- 本文档包含考官的角色扮演和主题对话脚本。
- 在考试中心开始口语测试之前，请仔细阅读本说明。
- 您必须用中文提问，考生必须用中文回答。
- 不允许使用词典。

信息

- 考生在考试前有10分钟的准备时间。
- 每个考生的口语测试必须包括：
 - 角色扮演（约 2 分钟）
 - 主题对话 1（4 分钟）
 - 主题对话 2（4 分钟）。

本文档共 30 页。所有空白页均已标明。

目录	
介绍	3
口语考试目的	3
口语考试结构	3
所需资源	4
口语考试前的准备	5
口语考试当日安排	5
每位考生开考前	5
每位考生考试过程中	6
角色扮演	6
主题对话 1	7
主题对话 2	8
每位考生口语考试结束后	8
考试中心完成所有口语考试后	9
术语表	10
评分标准	11
角色扮演评分标准	11
主题对话评分标准	12
沟通能力	12
语言质量	13
评分记录表 (WMS)	14
随机分配规则	15
教师/考官脚本——角色扮演	17
教师/考官脚本——主题对话	23

介绍

本说明适用于负责在您所在考点进行剑桥 IGCSE 中文（普通话）口语考试的教师或考官。在本说明中，“您”指的是负责进行口语考试的教师或考官。

口语考试目的

口语考试旨在评估考生在剑桥IGCSE中文考试中的口语表现。

为了实现这一目标，需重点关注以下事项：

- 为考生营造良好的测试氛围
- 严格遵循本指南及《剑桥手册》的相关要求进行测试
- 使用本手册提供的教师/考官脚本中的问题与提示进行每场测试
- 录制所有考生全部的口语测试过程。

口语考试结构

考试结构如下：

环节	时长	任务重点
准备时间	10分钟	
问候环节（不计分）	约30秒	
角色扮演	约2分钟	考生回应任务型问题，例如完成一项任务或获取商品/服务。
主题对话 1	4分钟	考生就主题 A 或 B 中的某个话题回答问题，分享观点、意见与经历。
主题对话 2	4分钟	考生就主题 C、D 或 E 中的一个具体话题回答问题，分享观点、意见与经历。

考试无需严格限定在10 分钟整。例如：

- 若角色扮演未满2分钟，**无需**额外补充提问
- 若角色扮演超时，**不得**缩减主题对话的既定时间
- 若主题对话即使经延伸提问后仍不足3分30秒，考官**必须**自主提出最多**两个**补充问题。这些问题必须围绕**同一**主题，确保对话时长达到4分钟。

所需资源

考官需要准备:	每位考生需要:
<ul style="list-style-type: none"> • 本手册 • 本考试说明手册中提供的评分方案副本 • 评分记录表 (WMS) (请从 www.cambridgeinternational.org/samples 样本数据库下载) • 录音设备 • 计时器或时钟 • 考生姓名及其考号列表 • 用于打分的黑色或蓝色的笔 • 供考生准备时间使用的备用纸张与笔 • 用于备考的安静房间 • 用于口语测试的安静房间。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一张考生题卡。

口语考试前的准备

在考试中心开始口语考试以前，您必须：

- 仔细阅读本说明，包括评分标准
- 阅读《剑桥手册》中关于进行非课程作业口语测试的规定
- 研读角色扮演和主题对话的脚本材料
- 确保有两个独立的房间可用：一个是考生准备测试的房间（这将是准备室），另一个是考生参加测试的房间（这将是考场）
- 确保准备室有纸笔供考生在准备期间使用
- 检查录音设备是否运行正常
- 在评分记录表上填写大纲编号、中心编号和您的姓名，在评分记录表顶部方框内准确填写有关考试中心与考试信息的各项内容。

严禁在考前向考生透露主题对话的具体话题。

严禁在考生准备期间向其透露主题对话的具体话题。

注意：若考试中心有多位教师/考官参与剑桥IGCSE汉语口语测试评分，必须在首场考试开始前共同商定评分方法与标准。请查阅发布于www.cambridgeinternational.org/samples样本数据库的《内部评分协调说明》。

口语考试当日安排

每位考生开考前

您必须：

- 1 确保考生在准备期间始终处于考试监督状态下。请注意，考试结束后方可解除考场状态。
- 2 根据第15–16页的随机抽取说明选取考生题卡。
- 3 在准备室将考生题卡交予考生。
- 4 告知考生其准备时间为10分钟。
- 5 要求考生在所有笔记上写明姓名与考生编号。
- 6 在口语考试**开始前**收回考生准备期间所作的全部笔记。考生在口试过程中**不得**查看这些笔记。教师/考官须妥善保管笔记，并在考试中心安全存档至成绩证书发放完毕。
- 7 在本考试手册中找出即将参考考生对应的正确角色扮演试题及主题对话脚本。
- 8 在评分记录表上填写考生编号、姓名、题卡编号及主题对话编号

每位考生考试过程中

- 9 如考生在额外纸张上做了笔记，必须在口试开始前将其交给教师/考官。考生在口试期间不得查阅这些笔记。
- 10 每位考生的考试仅能进行一次。
- 11 考试开始时，按下录音设备的“录音”键。
- 12 开始录音后，在整个考试过程中不得停止或暂停录音。
- 13 请依次报出您的姓名、考生编号、考生姓名、题卡编号及日期，例如：
 “教师/考官姓名：乔·布洛格斯
 考生编号：0031
 考生姓名：安吉塔·陈
 题卡编号：3
 日期：[测试进行当日日期]”
- 14 启动计时器或查看时钟记录测试开始时间。您需要掌握测试各环节的时间（角色扮演约2分钟，主题对话1约4分钟，主题对话2约4分钟）；建议您为每个环节重新启动计时器。

从此刻起，考试的所有环节必须全程使用普通话进行。

角色扮演

- 15 使用提供的提示语问候考生。此项内容不计分。
- 16 请严格按照本考试手册印刷的内容朗读角色扮演场景说明（为考官角色选择性别除外），为考生设定场景。
- 17 请严格按照印刷内容提出第一个角色扮演问题。当脚本中出现[停顿]时，先让考生回答，然后再提出停顿后的第二个问题——除非考生在回答第一个问题时已清晰涵盖了第二个问题的内容。若属此种情况下，则无需重复提问第二个问题，以免造成考生困惑。
 注：若考生未听清问题、不理解问题或回答表意不清，可重复提问一次角色扮演的的问题。但不得以任何形式改写问题、使用拓展问题或在角色扮演中提出额外的问题。若考生在问题重复后仍无法回答，请进行下一项考试任务。
- 18 聆听考生回答。请注意：只要答案能完整完成任务，即便表述简短，仍可获得2分。
- 19 依据角色扮演评分方案对考生回答进行评估，并将分数写在评分记录表(WMS)上。评分时请遵循自下而上的原则：从最低分档开始逐级向上评定，选定最符合考生回答表现的分数档后，授予该档对应分数。需特别注意，角色扮演的测评核心在于考查考生针对每项任务作出恰当回应的沟通能力。对任务的简短回应，若沟通充分且内容正确，可得2分。
- 20 请针对每一道角色扮演问题，重复上文第17至19点所述流程，直至完成所有提问。
- 21 角色扮演结束后，请告知考生该部分已完成，即将开始主题对话环节。

请记住，在考试过程中不得停止或暂停录音。

主题对话 1

- 22 根据第15–16页的随机分配表，翻至本考试手册中对应的主题对话部分。
- 23 请用中文向考生说明：“首先，我们将谈论[第一个主题的名称]”。
- 24 请**严格按印刷内容**逐题提问。必须按顺序完成**全部五个问题**的提问。当脚本中出现[停顿]时，先让考生回答，然后再提出停顿后的第二个问题——除非考生在回答第一个问题时已清晰涵盖了第二个问题的内容。若属此种情况下，则无需重复提问第二个问题，以免造成考生困惑。
- 25 仔细聆听并对考生的每个回答给予回应。
- 26 若考生未作答或回答过于简短，且您认为其有能力提供更完整的回答时，请按下表说明进行操作。可通过提出拓展性问题鼓励深入作答，例如：“请再多说说……”；“还有呢？”；“你能多说一点吗？”

问题	如考生未给出相关回答	如考生仍未给出相关回答	如考生仍未给出相关回答
1 和 2	重复问题一次	提问下一题	
3、4 和 5	重复问题一次	用 备选 问题进行提问（必要时可重复一次）	提问下一题
<ul style="list-style-type: none"> 如有必要，可通过提出扩展性问题鼓励考生作出更充分的回答，例如： <i>你能多说一点儿吗？</i> <i>还有呢？</i> 如果在提出扩展问题后，主题对话仍未超过3分30秒，您必须就同一主题自行提出最多两个额外问题，以确保对话总时长达到 4 分钟。 			

第10页的术语表中提供了备选问题、拓展性问题和自主提问的定义。

主题对话 2

- 27 根据第15–16页的随机分配表，翻至本考试手册中对应的主题对话部分。
- 28 请用中文向考生说明：“现在，我们将谈论[第二个主题的名称]”。
- 29 请**严格按印刷内容**逐题提问。必须按顺序完成**全部五个问题**的提问。当脚本中出现[停顿]时，先让考生回答，然后再提出停顿后的第二个问题——除非考生在回答第一个问题时已清晰涵盖了第二个问题的内容。若属此种情况下，则无需重复提问第二个问题，以免造成考生困惑。
- 30 仔细聆听并对考生的每个回答给予回应。
- 31 若考生未作答或回答过于简短，且您认为其有能力提供更完整的回答时，请按下表说明进行操作。可通过提出拓展性问题鼓励深入作答，例如：“请再多说说……”；“还有呢？”；“你能多说一点吗？”

问题	如考生未给出相关回答	如考生仍未给出相关回答	如考生仍未给出相关回答
1 和 2	重复问题一次	提问下一题	
3、4 和 5	重复问题一次	用 备选 问题进行提问（必要时可重复一次）	提问下一题
<ul style="list-style-type: none"> 如有必要，可通过提出扩展性问题鼓励考生作出更充分的回答，例如： 你能多说一点儿吗？ 还有呢？ 如果在提出扩展问题后，主题对话仍未超过3分30秒，您必须就同一主题自行提出最多两个额外问题，以确保对话总时长达到 4 分钟。 			

第10页的术语表中提供了备选问题、拓展性问题和自主提问的定义。

- 32 完成**两个**主题对话后，请依据评分标准中的对应表格，给出“沟通能力”（满分15分）与“语言质量”（满分15分）的得分。
- 33 将“沟通能力”和“语言质量”的得分填写到评分记录表上。

每位考生口语考试结束后

- 34 收回考生的题卡。考生**不得**携带题卡离开考场。
- 35 确认已完整填写该考生评分记录表的所有部分。
- 36 检查确认考试录音完整且声音清晰可辨。若录音出现任何问题，请遵照《剑桥考试手册》中关于录音失败的处置指南操作。
- 37 所有载有考生笔记的额外纸张均须完整保存，其上必须标明考生姓名与考号。该笔记材料须妥善保管至成绩证书核发完毕后方可处置。

考试中心完成所有口语考试后

- 请妥善保管所有考生笔记，仅在成绩证书核发后进行销毁。
- 请将每位考生在评分草稿单上的得分进行累加，并将总分填入相应栏目。请仔细核对所有加分项。
- 若考试中心有超过一名教师/考官参与剑桥IGCSE汉语口语考试评分，必须安排内部统一核查所有评分，确保每位考生均按统一标准进行评估。您可在样本数据库 www.cambridgeinternational.org/samples 查阅内部统一核查流程的详细信息。
- 必须将所有经内部统一核查后的成绩誊录至评分草稿单，并根据《剑桥考试手册》及样本数据库 www.cambridgeinternational.org/samples 中的说明提交至剑桥国际考试局。
- 各考试中心必须向剑桥国际考试局提交考生口语考试录音样本以供外部审核。请在样本数据库 www.cambridgeinternational.org/samples 查阅考试中心的具体要求。
- 样本中每份录音文件必须严格按照《提交评估管理指南》规定的命名规范进行清晰命名。该指南可在样本数据库 www.cambridgeinternational.org/samples 获取。

术语表

在某些情况下，您可能需要使用备选问题、扩展性问题和 other 问题。

备选问题的使用

备选问题所考查的任务目标和语言能力范围，与剑桥在主题对话第3–5题中设置的原始问题相同。备选问题的语言比原始问题更简单，由剑桥设定，旨在使问题更易于理解。备选问题的目的是在必要时为考生理解既定任务提供更多支持，并使他们有机会能够获得一定的分数。

每个主题对话各有五道固定题目。您必须严格按照印刷内容提问。为维护对所有考生的公平性，**严禁**用您自己的话转述固定题目，因为这会改变既定任务的性质和难度。您应先提问第3–5题中的原始问题，若考生未理解或回答表意不清，则应重复原始问题一次。若考生仍无法作答，随后可使用备选问题，并在必要时重复一次。严禁在使用原始问题前直接用备选问题提问。若需使用备选问题，请勿告知考生您正在使用备选问题，以免造成其困惑。不得将某一话题的备选问题用作扩展性问题。

扩展性问题的使用

在主题对话中，若考生回答过于简短，且明显难以填满4分钟的答题时间时，考官可提出**扩展性问题**。此类问题的目的在于引导考生深入阐述、拓展回答内容，从而在4分钟时间内争取可获得分数。这一点在问题 3–5 中尤为重要。

扩展性问题必须措辞谨慎，以免教师/考官向考生提供或建议词汇、结构或想法。您应该在被测试的语言中使用中性措辞，例如：

“请再多说说……”

“还有呢？”

“你能多说一点吗？”

扩展问题可以针对第一个和第二个主题提出。

补充问题的使用

若话题对话用时不足3分30秒，在五个固定问题结束后，考官可自主提出至多两个**补充问题**，以确保对话时长达到4分钟。补充问题必须与当前测试主题一致。即使时间仍然不足，补充问题亦不得超过两个。

考官需审慎评估考生能力，并据此区分补充问题的难度。例如，“去年你到哪里度假了？”这类补充问题可能适用于能力较弱的考生，但无法为能力较强的考生提供发挥空间。此类情况下，采用“去年度假时你最喜欢做什么？”等更具开放性的问题将更为合适，能为考生提供更多表达空间。考官应在考前准备阶段熟悉话题脚本，并为每个固定主题预先设计可能的补充问题。补充问题不得与五个剑桥固定问题的内容重复；不得将同一主题的备选问题用作本人的补充问题，以避免材料重复；应根据不同考生的个体能力差异灵活调整补充问题。

评分标准

考试各部分的分值如下所示：

考试部分	可供得分	满分
角色扮演	每项回答 2 分	10
主题对话 1 和 2 (合计)	沟通能力 15 分	15
主题对话 1 和 2 (合计)	语言质量 15 分	15
总分		40

评分应秉持积极正向原则，针对考生所展现出的能力打分。

角色扮演评分标准

- 所有回答均需独立评分。
- 每项回答最高可得2分。
- 简短回答如能恰当且圆满完成任务，同样可以获得2分。
- 评分时请从低分到高分逐级评定，以此确定最符合考生表现的分值。

分值	评分描述
2	<ul style="list-style-type: none"> • 信息传达完整。 • 语言运用符合情境要求。 • 如果使用动词，其时态清晰且运用得当。 • 允许出现不影响沟通的小错误（如形容词结尾、介词用法等）。
1	<ul style="list-style-type: none"> • 信息传达不完整，和/或表达意思不清楚。 • 错误影响沟通。
0	<ul style="list-style-type: none"> • 无有效回答。

主题对话评分标准

评分时，请从最低分档开始逐级向上评鉴，以确定最符合考生表现的分数区间。随后根据以下标准确定具体分值：

- 若考生表现**充分**符合该级别描述，则给予区间最高分
- 若考生表现**基本**符合该级别描述，则给予区间中间分（若该区间设有中间分值）
- 若考生表现**刚**达到该级别描述，则给予区间最低分

沟通能力

考官须知：本考试旨在认证考生语言能力达到《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》A2级别。下述评分标准的理解与应用均须参照此级别要求。

请根据考生在两个主题对话中的综合表现，评出0–15分的成绩。

分值	评分描述	
13–15	优秀	<ul style="list-style-type: none"> • 能自信应答；或仅需重复个别词语。 • 传达的信息始终切题。 • 经常展开论述观点。 • 能对部分回答进行说理解释。
10–12	良好	<ul style="list-style-type: none"> • 应答流畅；或需偶尔重复问题/启用备选问题。 • 传达的信息基本切题。 • 有时展开论述观点。 • 能对部分回答说明理由。
7–9	合格	<ul style="list-style-type: none"> • 应答符合基本要求；需部分重复问题/启用备选问题。 • 能传达多数关键信息；偶有答非所问。 • 能表达简单直接的观点。
4–6	薄弱	<ul style="list-style-type: none"> • 应答困难；需多次重复问题但仍尝试作答。 • 能传达少量切题的简单信息。
1–3	不佳	<ul style="list-style-type: none"> • 经常出现理解困难；即使重复问题仍难以应答。 • 仅能传达一两条基础信息。
0		<ul style="list-style-type: none"> • 无有效回答。

语言质量

考官须知：本考试旨在认证考生语言能力达到《欧洲语言共同参考框架：学习、教学、评估》A2级别。下述评分标准的理解与应用均须参照此级别要求。

请根据考生在两个主题对话中的综合表现，评出0–15分的成绩。

请注意，教学大纲所列出的语法结构涵盖动词的运用。

分值	评分描述	
13–15	优秀	<ul style="list-style-type: none"> 持续准确地运用大纲所列的多种语法结构，仅在使用复杂语言时偶尔出现误差。 词汇运用丰富多样且准确，偶尔有失误。 语音标准、表达流利、语调节奏自然；偶尔出现错误或迟疑。
10–12	良好	<ul style="list-style-type: none"> 较好地运用大纲所列的多种语法结构，有时出现误差。 词汇运用较为多样，有时出现误差。 发音清晰、表达较为流利；能较好把握语调节奏，有时出现错误或迟疑。
7–9	合格	<ul style="list-style-type: none"> 基本运用大纲所列的部分语法结构，频繁出现误差。 词汇运用基本达意，频繁出现误差。 发音与流利度基本合格；能尝试运用语调节奏，但频繁出现错误与迟疑。
4–6	薄弱	<ul style="list-style-type: none"> 语法结构与词汇掌握有限，准确度与完整性明显不足；表意经常不清楚。 发音需仔细辨别方可理解；表达断续不流畅，语流极不自然。
1–3	不佳	<ul style="list-style-type: none"> 语法结构与词汇极为匮乏，几乎全部存在错误。 发音很差，难以辨听；存在大量严重错误。
0		<ul style="list-style-type: none"> 无有效回答。

随机分配规则

每位考生须随机分配六张考生题卡之一。题卡载有角色扮演环节说明，并提示考生测试包含两段主题对话。每个考生题卡均配有对应的考官专用脚本。

考生题卡与对话主题须按下表顺序进行分配：

- 单日考试人数超过30人时，自第31位考生起循环使用本序列
- 若考试分多日进行，需延续前日序列接续分配（例如：首日完成20场考试，次日应从表格第21行开始分配）

题卡与话题请严格遵循以下顺序进行分配：

考生顺序	考生题卡	主题对话 1	主题对话 2
考生1	1	主题 2	主题 4
考生2	2	主题 3	主题 5
考生3	3	主题 2	主题 6
考生4	4	主题 1	主题 5
考生5	5	主题 1	主题 6
考生6	6	主题 3	主题 4
考生7	1	主题 3	主题 6
考生8	2	主题 1	主题 6
考生9	3	主题 2	主题 5
考生10	4	主题 3	主题 4
考生11	5	主题 2	主题 5
考生12	6	主题 1	主题 4
考生13	1	主题 1	主题 4
考生14	2	主题 2	主题 5
考生15	3	主题 3	主题 6
考生16	4	主题 2	主题 5
考生17	5	主题 1	主题 4
考生18	6	主题 3	主题 6
考生19	1	主题 3	主题 4
考生20	2	主题 2	主题 6
考生21	3	主题 3	主题 5
考生22	4	主题 2	主题 4
考生23	5	主题 1	主题 5
考生24	6	主题 1	主题 6

考生顺序	考生题卡	主题对话 1	主题对话 2
考生25	1	主题 2	主题 6
考生26	2	主题 1	主题 5
考生27	3	主题 3	主题 4
考生28	4	主题 1	主题 4
考生29	5	主题 2	主题 6
考生30	6	主题 3	主题 5
从第 1 行 (即分配给考生1的顺序) 开始重新使用			

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 1

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 你的朋友
情境	请说: 你打算去动物园。你的朋友想跟你一起去。我是你的朋友。
问题	请问下面的问题:
1	动物园今天几点开门? 作出适当回应, 然后再提问:
2	我们怎么去? 作出适当回应, 然后再提问:
3	你午餐想吃什么? [停顿] 喝什么? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你上一次去动物园看到了哪些动物? [停顿] 你觉得怎么样? 作出适当回应, 然后再提问:
5	去动物园以后, 你想做什么? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 2

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 你的朋友
情境	请说: 你和你的朋友在服装店。你想买一件衣服。我是你的朋友。
问题	请问下面的问题:
1	你想买什么衣服? 作出适当回应, 然后再提问:
2	你打算花多少钱? 作出适当回应, 然后再提问:
3	你想要什么颜色的? [停顿] 为什么? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你打算什么时候穿这件新衣服? 作出适当回应, 然后再提问:
5	去年你是在网上还是在商店买的衣服? [停顿] 为什么? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 3

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 酒店的工作人员
情境	请说: 你在一家酒店想换房间。你在跟酒店的工作人员说话。我是酒店的工作人员。
问题	请问下面的问题:
1	你的房间号是多少? 作出适当回应, 然后再提问:
2	你还要住几天? 作出适当回应, 然后再提问:
3	你的房间有什么问题? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你觉得今天的早饭怎么样? [停顿] 除了餐厅, 你还用了酒店的哪些设施? 作出适当回应, 然后再提问:
5	你明天会去参观什么地方? [停顿] 为什么? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 4

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 健身房的工作人员
情境	请说: 你第一次去健身房。健身房的工作人员问你一些问题。我是健身房的工作人员。
问题	请问下面的问题:
1	你每天晚上睡几个小时? 作出适当回应, 然后再提问:
2	晚上肚子饿的时候, 你吃什么? 作出适当回应, 然后再提问:
3	在学校, 你最喜欢的运动是什么? [停顿] 为什么? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你上一次做运动是什么时候? [停顿] 在哪里做的? 作出适当回应, 然后再提问:
5	为了健康, 你将来会怎么做? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 5

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 旅行社的工作人员
情境	请说: 你在北京的旅行社。你跟那里的工作人员说话。我是旅行社的工作人员。
问题	请问下面的问题:
1	你是哪国人? 作出适当回应, 然后再提问:
2	你打算在北京待多久? 作出适当回应, 然后再提问:
3	在北京, 你要参观哪些地方? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你在哪儿学的中文? [停顿] 你觉得学中文什么最难? 作出适当回应, 然后再提问:
5	你还想去中国哪个城市? [停顿] 为什么? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Role plays

CANDIDATE CARD 6

Start the recording	
Before the test	Say: Your name, e.g. Joe Bloggs The candidate's number, e.g. 0031 The candidate's name, e.g. Anita Cheng The candidate card number The date
问好(不在评估范围内)	请说: 你好! / 早上好! / 下午好! 你好吗? / 你今天怎么样? 我们现在开始口试。

Role play	
学生: 老师:	你自己 你的朋友
情境	请说: 你要跟你的朋友出去吃饭。你跟你的朋友说话。我是你的朋友。
问题	请问下面的问题:
1	你想去什么样的饭馆? 作出适当回应, 然后再提问:
2	我们几点去? 作出适当回应, 然后再提问:
3	饭馆在哪里? [停顿] 我们怎么去? 作出适当回应, 然后再提问:
4	你上一次吃快餐是什么时候? 作出适当回应, 然后再提问:
5	你喜欢在家里吃饭还是出去吃饭? [停顿] 为什么? 作出适当回应结束对话。

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 1

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 1: 自己、家人和朋友	
问题	请问下面的问题:
1	你的家人有谁?
2	你晚上一般跟家人做些什么?
3	请说一说你最近跟朋友过的一个周末。 如果需要, 可以问: 你上个周末跟朋友一起做了什么?
4	你觉得有好朋友重要吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你觉得有朋友好不好? [停顿] 为什么?
5	毕业以后, 你打算怎么认识新的朋友? 如果需要, 可以问: 毕业以后, 如果你想交新朋友, 你会怎么做?

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 2

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 2: 饮食	
问题	请问下面的问题:
1	你们家谁做饭?
2	你午餐一般在哪儿吃?
3	你觉得吃早餐重要吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你每天吃早餐吗? [停顿] 为什么?
4	说说你上一次去饭馆吃饭的经历。 如果需要, 可以问: 你上次在饭馆吃了什么? 喝了什么? [停顿] 你跟谁一起去的?
5	将来你会自己在家做饭吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你以后会给家人做饭吗? [停顿] 为什么?

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 3

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 3: 交通方式	
问题	请问下面的问题:
1	你每天早上怎么上学?
2	学校离你家多远?
3	你觉得住在学校附近有什么好处? [停顿] 有什么坏处? 如果需要, 可以问: 住在学校附近好不好? [停顿] 为什么?
4	说一说你上一次旅行的经历。 如果需要, 可以问: 上个假期你去了哪儿? [停顿] 你在那里做了什么?
5	你觉得将来有自己的车重要吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你将来想买车吗? [停顿] 为什么?

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 4

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 4: 教育	
问题	请问下面的问题:
1	在学校, 你最喜欢的科目是什么?
2	你每天花多长时间做作业?
3	说说昨天中午休息的时候你在学校做了些什么。 如果需要, 可以问: 昨天中午你在学校做了些什么?
4	明年你的学校生活会会有什么变化? 如果需要, 可以问: 你明年在学校打算做什么? [停顿] 你想学哪些科目?
5	你觉得教育重要吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你觉得在很好的学校读书重要吗? [停顿] 为什么?

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 5

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 5: 国际世界	
问题	请问下面的问题:
1	你会说什么外语?
2	你从什么时候开始学习中文的?
3	说说你上一次用外语的经历。 如果需要, 可以问: 你上一次说外语是什么时候? [停顿] 你在哪儿? [停顿] 跟谁说的?
4	你将来打算学习别的外语吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你要学习别的外语吗? [停顿] 为什么?
5	你觉得旅游有什么好处或者坏处? 如果需要, 可以问: 你觉得旅游好不好? [停顿] 为什么?

Teacher/examiner scripts – Topic conversations

TOPIC 6

Questions	If the candidate does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer	If the candidate still does not give a relevant answer
1 and 2	Repeat the question once	Ask the next question	
3, 4 and 5	Repeat the question once	Ask the alternative question(s) provided (and repeat it once if necessary)	Ask the next question
<ul style="list-style-type: none"> If necessary, encourage a fuller response by asking an extension question, e.g. 你能多说一点儿吗? 还有呢? If the topic conversation lasts 3½ minutes or less, even after asking extension questions, you must ask up to two further questions of your choice. These questions must be on the same topic as the other questions to make sure that the conversation lasts 4 minutes. 			

Topic 6: 科技	
问题	请问下面的问题:
1	你每天用什么电子设备?
2	你每天上网几个小时?
3	说说你上一次用手机做了什么。 如果需要, 可以问: 你昨天给谁打电话了? [停顿] 为什么?
4	将来你会多在网上看书吗? [停顿] 为什么? 如果需要, 可以问: 你以后会上网看书吗? [停顿] 为什么?
5	社交网站有什么好处或者坏处? 如果需要, 可以问: 你觉得社交网站好不好? [停顿] 为什么?

对于文中包含的受版权保护的第三方素材，我们已尽可能寻求并获得复制许可。出版方（剑桥大学出版社与考评部）为追溯版权持有人已付出合理努力，若需获取授权的内容在未经察觉的情况下被收录，出版方将在获悉后第一时间妥善处理。

剑桥国际教育是我们颁证机构的名称，隶属于剑桥大学出版社与考评部，该部门是剑桥大学下属机构。