



# المنهج الدراسي

## الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي من كامبريدج IGCSE™

### اللغة العربية الأولى 0508

يُرجى استخدام هذا المنهج الدراسي لامتحانات السنوات 2027 و 2028 و 2029.

الامتحانات متاحة في سلسلة شهري حزيران/يونيو وتشرين الثاني/نوفمبر. هذا المنهج غير متاح في جميع المناطق الإدارية.

يرجى التحقق من صفحة المنهج بزيارة الموقع الإلكتروني: [www.cambridgeinternational.org/0508](http://www.cambridgeinternational.org/0508) و ذلك لمعرفة ما إذا كان هذا المنهج متوفراً في منطقتك الإدارية.

العربية

## مؤهلات تحظى باعتراف وتقدير على مستوى العالم.

تعمل مؤهلات كامبريدج على إعداد المتعلمين وتزويدهم بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في الجامعة وبعد التخرج، فمؤهلاتنا تعرف بها أفضل مؤسسات التعليم العالي في العالم بسبب مهارات التفكير النقدي وقدرات البحث المستقلة والمعرفة العميقية بالمادة التعليمية التي يتمتع بها متعلمو كامبريدج.

نحن نعمل باستمرار مع الجامعات والكليات في كل أنحاء العالم للتأكد من فهمها لمؤهلاتنا وقبولها لها.

توفر الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي IGCSE كامبريدج نقطة انطلاق إلى المستوى المتقدم من منهج كامبريدج، إضافة إلى مسارات تعليمية أخرى لمرحلة ما بعد سن 16. إن الجمع بين المعرفة والمهارات في الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي – منهج كامبريدج للغة العربية الأولى يمنحك المتعلمين أساساً متيناً لمواصلة دراستهم. فالمتعلمون الذين حصلوا على الدرجات من A\* إلى C يكونون على استعداد جيد لمواصلة مجموعة متنوعة من المسارات التعليمية بما في ذلك المستوى الفرعي المتقدم AS Level 8680 أو شهادة كامبريدج الدولية للمستوى المتقدم والمستوى الفرعي AS & A Level 9680.

نطلب العديد من الجامعات الجمع بين المستوى الفرعي المتقدم والمستوى المتقدم AS & A Levels بالإضافة إلى العديد من الشهادات الدولية العامة للتعليم الثانوي – كامبريدج Cambridge IGCSEs أو ما يعادلها لتلبية متطلبات القبول الخاصة بها.

أجرت ENIC UK (الوكالة الوطنية في المملكة المتحدة للاعتراف بالمؤهلات والمهارات الدولية ومقارنتها) دراسة مقارنة مستقلة لتحديد مستوى الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي – كامبريدج IGCSE ووجدت أنها مُعادلة لمعايير شهادة تعليم الثانوية العامة في المملكة المتحدة GCSE. وهذا يعني أن المتعلمين يمكنهم أن يتقدوا أن مؤهلات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي – كامبريدج IGCSE، مقبولة من قبل أفضل جامعات العالم على أنها تعادل شهادة تعليم الثانوية العامة في المملكة المتحدة GCSE.

تعرف على المزيد بزيارة الموقع: [www.cambridgeinternational.org/recognition](http://www.cambridgeinternational.org/recognition)

تعقيب من إحدى المدارس: "الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي – كامبريدج IGCSE واحدة من أكثر المؤهلات المرغوبة والمعترف بها في العالم، وتحظى بشعبية كبيرة في مصر؛ لأنها توفر الإعداد المثالي للنجاح في برامج المستوى المتقدم."

المدير العام للمدرسة البريطانية في مصر **BSE**

## نظرة عامة في طريقة التقييم

يُخضع جميع الطلبة لامتحان من مكونين، للحصول على الدرجات من \* إلى G.

وفي:	يُمتحن جميع الطلبة في:
ساعتان 50%	الورقة الثانية الكتابة 50 علامة مواضيع إنشاء التقييم خارجي

يرجى الرجوع إلى قسم ”قبل أن تبدأ“ للحصول على معلومات عن توافر المنهج.

## أهداف التقييم

أهداف التقييم هي:

هدف التقييم الأول: القراءة (AO1)

يُقيّم المتعلمون بناءً على قدرتهم على تحقيق:

- R1 فهم المعنى الصريح.
- R2 فهم المعنى الضمني و موقف الكاتب.
- R3 تحليل الحقائق والأفكار والأراء، وتقييمها وتطورها باستخدام الشواهد المناسبة من النص.
- R4 فهم كيف يحقق الكاتب التأثير المطلوب على القراء.
- R5 اختيار المعلومات واستخدامها لتحقيق أغراض محددة.
- R6 فهم تركيب الجمل في اللغة العربية، وأنماط المفردات، وأسس قواعد اللغة العربية.

هدف التقييم الثاني: الكتابة (AO2)

يُقيّم المتعلمون بناءً على قدرتهم على تحقيق:

- W1 التعبير عن التجارب الشخصية، وعما يدور في الفكر والشعور والخيال.
- W2 تنظيم الأفكار والأراء وصياغتها لتحقيق التأثير المقصود.
- W3 استخدام مجموعة من المفردات المتنوعة والتركيب المناسب للسياق.
- W4 استخدام المستوى اللغوي المناسب للسياق.
- W5 استخدام الإملاء وعلامات الترقيم والقواعد بدقة.

ترجيح أهداف التقييم.

في ما يلي تلخيص للترجيح التقريري المخصص لكل هدف من أهداف التقييم (AOs).

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل:

هدف التقييم	% IGCSE الترجيح في
AO1 القراءة	40
AO2 الكتابة	60
المجموع	100

أهداف التقييم كنسبة مئوية في كل مكون:

هدف التقييم	الترجيح في المكونات %	الورقة 1	الورقة 2
AO1 القراءة		80	0
AO2 الكتابة		20	100
المجموع		100	100

## محتوى المادة الدراسية

يمنحك هذا المنهج المرونة اللازمة لتصميم الخطة التعليمية تصميمياً يثير اهتمام المتعلمين وينحدر قدراتهم ويضمن المشاركة الفعالة. في مواضع محددة، ستكون أنت مسؤولاً عن اختيار المصادر والأمثلة والنصوص والمواضيع، إضافة إلى الموضوعات ذات السياق لدعم دراسة المتعلمين. كل تلك المصادر ينبغي أن تكون مناسبة لعمر المتعلمين وخلفياتهم الثقافية وسياق التعلم، إضافة إلى الامتثال لسياسات المدرسة والمتطلبات القانونية المحلية.

وفي ما يلي المهارات المشمولة في المنهج:

### القراءة

- إظهار فهم النصوص المكتوبة، والكلمات والعبارات الموجودة فيها.
- تلخيص المواد واستخدامها في سياق محدد.
- تطوير الحقائق والأفكار والآراء وتحليلها وتقيمها.
- إظهار فهم كيفية تحقيق الكاتب للتأثير المطلوب على القراء.
- اختيار المعلومات المناسبة لأغراض محددة.
- التعرف على الأدوات اللغوية واللغة التصويرية والصور المجازية والاستجابة لها.

من أجل تطوير مهارات القراءة، يجب على المتعلمين التعامل مع مجموعة متنوعة من أنواع وأشكال النصوص من القرن العشرين وأو القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك الأدب، والنصوص الخيالية وغير الخيالية، وأشكال الكتابة الأخرى مثل المدونات والمقالات والمرجعات والقصص القصيرة، سواء كانت نصوصاً كاملة أو مقتطفات من عمل أدبي أكثر طولاً من النثر أو الدراما. يجب أن تتضمن هذه الدراسة التركيز على استخدام الكاتب للغة والأسلوب، وعلى الطرق التي يحقق من خلالها الكاتب التأثير المطلوب في القراء. يجب على المتعلمين دراسة كيف يمكن للتأثير أن يشمل الحقائق والأفكار ووجهات النظر والآراء الانحيازات نقطة.

### الكتابة

- التعبير عن الفكر والشعور والخيال.
- تنظيم الحقائق والأفكار والآراء ونقلها بفعالية.
- إظهار مفردات متنوعة مناسبة للسياق.
- إظهار استخدام الفعال لبنيّة الجملة.
- إظهار فهم الجمهور المُخاطب والغرض والشكل.
- إظهار الدقة في الإملاء وعلامات الترقيم والقواعد.

لمساعدة المتعلمين على تطوير أنفسهم ككتاب، يجب تدريسهم لشريحة واسعة من مهارات الكتابة، بما في ذلك القدرة على إنشاء النصوص، وتأليفها بأشكال مختلفة، ولأغراض متنوعة، على سبيل المثال: الغرض الوصفي والسردي والاستطرادي والجدلي والإفتاعي.