



المنهج

IGCSE™
كامبريدج
اللغة الأولى العربية 0508

يستخدم هذا المنهج لامتحانات عامي 2026.
تُجرى الامتحانات في شهري يونيو ونوفمبر.

هذا المنهج غير متوفّر في جميع المناطق الإدارية.

يرجى الاطلاع على صفحة المنهج على www.cambridgeinternational.org/0508 لمعرفة ما إذا كان هذا المنهج متاحاً في منطقتك الإدارية.

العربية

لماذا يُفضل اختيار Cambridge International

تعمل مؤسسة Cambridge International التعليمية على إعداد الطلاب للحياة العلمية والعملية، من خلال مساعدتهم على الاطلاع المتممّق والمعرفة المستنيرة والشغف الدائم للتعلم. وهي جزء من جامعة كامبريدج.

يرسم "Cambridge Pathway" (مسار كامبريدج) للطلاب طريقاً واضحاً لتحقيق النجاح التعليمي من عمر 5 أعوام إلى 19 عاماً. فيمكن للمدارس وضع مناهجها الدراسية وفقاً للطريقة التي يريدون أن يتعلمون الطالب من خلالها - عن طريق تقديم مجموعة كبيرة من المواد الدراسية واستخدام أساليب مرنة لشرح تلك المواد. وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب على اكتشاف قدرات جديدة وعالم أوسع، وينحّمهم المهارات التي يحتاجونها في الحياة ليتمكنوا من تحقيق النجاح في المدرسة والجامعة والعمل.

تُحدّد برامجنا ومؤهلاتنا المعياري العالمي للتعليم الدولي. فهي التي يضعها خبراء متخصصون في المواد الدراسية، وهي التي تضرب بذورها في أعمق الدقة والالتزام الأكاديمي، مما يعكس النتائج التي أسفرت عنها أحدث الأبحاث التعليمية. كما إنها تضع أساساً قوياً يقف عليه المتعلمون من أجل التقدم من مرحلة إلى أخرى، وتتميز بأنها مدرومة جيداً بمصادر التعليم والتعلم. تعرّف على المزيد عن بحثنا من خلال الموقع الإلكتروني [/www.cambridgeassessment.org.uk/our-research](http://www.cambridgeassessment.org.uk/our-research)

إننا نؤمن بأن العملية التعليمية تؤتي ثمارها على أفضل نحو ممكن حين تكون المناهج الدراسية وعمليات التدريس والتعلم والتقييم متوازنة مع بعضها بعضاً بشكل وثيق. وتعمل برامجنا على تطوير المعرفة العميقية والاستيعاب للمفاهيم واكتساب مهارات التفكير العليا لإعداد الطلاب للمستقبل. كما إننا نتعاون مع المدارس ليخرج طلابٌ موثوق بهم، ومحتملون للمسؤولية، ومفكرون، ومبدعون، ومشاركون - طلاب مؤهلون للنجاح في العالم الحديث.

يستعد كل عام ما يقرب من مليون طالب في كامبريدج، من 10000 مدرسة في 160 دولة، لشق طريقهم نحو المستقبل من خلال "Cambridge Pathway".

ملحوظة المدرسة: "نعتقد أن منهج كامبريدج إعداد رائع للجامعة."

ملحوظة من: كريستوف جونستاج، عميد طلبات القبول بالجامعة، جامعة ديوك، الولايات المتحدة الأمريكية



إدارة الجودة

إن Cambridge International (كامبريدج الدولية) ملتزمة بتوفير جودة استثنائية. وتمشياً مع هذا الالتزام، يعد نظام إدارة الجودة لدينا وإن المعنى بتوفير المؤهلات والبرامج التعليمية الدولية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 5 أعوام إلى 19 عاماً معتمداً بصورة مستقلة وفقاً لمعايير الجودة المعترف بها دولياً، أيزو 9001:2015. يمكنك معرفة المزيد عبر الموقع الإلكتروني [/www.cambridgeinternational.org/ISO9001](http://www.cambridgeinternational.org/ISO9001)

محتويات

2	لماذا يفضل اختيار Cambridge International ?Cambridge International
4	1 لماذا هذا المنهج? 1
7	2 نظرة عامة على المنهج 7
7	الأهداف 7
8	نظرة عامة على المحتوى 8
8	نظرة عامة على التقييم 8
8	أهداف التقييم 8
10	3 محتوى المادة 10
11	4 تفاصيل التقييم 11
11	الورقة الأولى – القراءة 11
13	5 المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها 13
13	قبل البدء 13
14	تقديم طلبات الالتحاق 14
14	إمكانية الوصول والمساواة 14
16	بعد الامتحان 16
16	كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات 16
17	قسم تغييرات هذا المنهج 2026 17



تغييرات هامة على هذا المنهج

للمزيد من المعلومات عن التغييرات على هذا المنهج لعامي 2026، يرجى الانتقال إلى الصفحة 17

أحدث منهج هو الإصدار 2، المنشور في ديسمبر 2025. لا توجد تغييرات مهمة تؤثر على التدريس.

لا تزال أي كتب مدرسية معتمدة لدعم المنهج الدراسي للفحص اعتباراً من عام 2024 مناسبة للاستخدام مع هذا المنهج.

1 لماذا هذا المنهج؟

أهم المزايا



يعتبر منهج Cambridge IGCSE الشهادة الدولية الأشهر في العالم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 و 16 عاماً، على الرغم من أنه يمكن لطلاب من أعمار أخرى دراسته أيضاً. فقد خضع هذا المنهج للتجربة والاختبار ونال الثقة.

يمكن للطلاب الاختيار من بين 70 مادة دراسية في أي مجموعة - إذ تدرس هذه المواد في أكثر من 5000 مدرسة في 150 دولة حول العالم.

تعمل برامجنا على تعزيز المعرفة الواقفية والفهم الشامل للمادة الدراسية، وتساعد على تطوير المهارات التي يحتاج إليها المتعلمون في خطواتهم المستقبلية في مجال التعليم أو العمل.

إن منهج Cambridge IGCSE-مخصص للطلاب الذين لغتهم الأم هي اللغة العربية أي الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية باعتبارها لغتهم الأم. يتيح هذا المنهج للمتعلمين ما يلي:

- تطوير القدرة على التواصل بوضوح ودقة وفعالية عند الكتابة
- تعلم كيفية استخدام مجموعة كبيرة من المفردات، والإملاء الصحيح وعلامات الترقيم السليمة وقواعد اللغة الواضحة
- تطوير أسلوب شخصي ومعرفة الجمهور المخاطب.

كما يتم تشجيع المتعلمين على القراءة في مجالات متعددة، سواء من أجل زيادة الوعي بالطرق التي يمكن من خلالها استخدام اللغة العربية. يساعد منهج Cambridge IGCSE-لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" أيضاً على تطوير مهارات التحليل والتواصل العامة، مثل التأليف والاستدلال والقدرة على ترتيب الحقائق وتقديم الآراء بشكل فعال.

إن أسلوبنا المتبعة في منهج Cambridge IGCSE-لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" يُشجّع المتعلمين على أن يكونوا: على قدر عالٍ من الثقة بالنفس، من خلال استكشاف الأفكار والحجج وتقديرها بشكل منظم ونقدي وتحليلي. قادرون على توصيل وجهات النظر والأراء والدفاع عنها واحترام آراء الآخرين. متحمّلون للمسؤولية، من خلال فهم كيفية استخدام اللغة في سياقات مختلفة وأغراض مختلفة للتأثير على العالم المحيط بهم بشكل فعال. قادرون على التعلم من أخطائهم، من خلال مراجعة أعمالهم بشكل نقدي وتحديد طرق لتحسينها. فهم يضعون استراتيجيات تعلم ناجحة لتعزيز مهاراتهم. مبدعون، من خلال تطبيق معرفتهم وفهمهم من أجل التعامل مع مجموعة من النصوص وأساليب الكتابة. فهم يتعلمون على تكييف مهاراتهم من أجل الاستجابة للمهام في سياقات مختلفة. مشاركون، من خلال استحضار الالهام من التنوع اللغوي المحيط بهم والاستمتاع بهذا التنوع. فهم يقرؤون قراءة نقدية ويتعلمون من الآخرين ويدركون مدى توافق ما يتعلمونه مع السياق الأوسع نطاقاً.

ملاحظة المدرسة: إن قوة شهادات Cambridge IGCSE معترف بها دولياً، وقد رسمت مساراً دولياً لطلابنا لمواصلة دراساتهم في جميع أنحاء العالم.

ملاحظة من: غاري تان، رئيس مجموعة مدارس رافلز الدولية ومديرها التنفيذي، إندونيسي

الاعتراف والقبول الدوليان

إن خبراتنا في وضع المناهج والتعلم والتدريس والتقييم هي أساس الاعتراف ببرامجنا ومؤهلاتنا في جميع أنحاء العالم، وإن الجمع بين المعرف والمهارات في منهج "Cambridge IGCSE-لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" يضع للطلاب أساساً قوياً يدفعهم نحو المزيد من التعلم. فالمرشحون الحاصلون على درجات من *A إلى C يكونون مؤهلين لمجموعة كبيرة من الدورات التدريبية، بما في ذلك Cambridge International AS & A Level –اللغة العربية.

تحظى شهادات Cambridge IGCSE بقبول وتقدير من الجامعات الرائدة وجهات العمل في جميع أنحاء العالم كدليل على التحصيل الأكاديمي. ويمكن لطلاب كامبريدج أن يتقدوا بأنّ مؤهلاتهم ستثال كل تفهُّم وتقدير طوال حياتهم التعليمية والمهنية في وطنيهم وعلى المستوى الدولي. وتتطلب الكثير من الجامعات مزيجاً من Cambridge IGCSE و Cambridge International AS & A Level أو ما يعادلها لاستيفاء متطلبات القبول بها.

وقد أجرت UK ENIC، الوكالة الوطنية البريطانية المعنية بالتصديق على المؤهلات والمهارات الدولية والمقارنة بينها، دراسة مرجعية مستقلة لمؤهل Cambridge IGCSE ووجدت أنه قابل للمقارنة مع معيار مؤهل GCSE في المملكة المتحدة. وهذا يعني أنه يمكن للطلاب أن يتقدوا بأن مؤهلات Cambridge IGCSE الحاصلين عليها مقبولة ككافى لمؤهلات GCSE البريطانية من قبل الجامعات الرائدة في جميع أنحاء العالم.

اقرأ المزيد على الرابط www.cambridgeinternational.org/recognition

ملاحظة من المدرسة: تعتبر شهادة Cambridge IGCSE واحدة من أكثر الشهادات المنشودة والممعترف بها في العالم. كما إنها تحظى بشعبية كبيرة في مصر لأنها توفر الإعداد الأمثل للنجاح في برامج المستويات المتقدمة.^{*}

ملاحظة من: مدير المدرسة البريطانية بمصر.

دعم المعلمين

إننا نؤمن بأن العملية التعليمية تكون أكثر فعالية حين تكون المناهج الدراسية وعمليات التدريس والتعلم والتقييم متوافقة مع بعضها بعضاً بشكل وثيق. كما إننا نقدم مجموعة كبيرة من الموارد التعليمية والإرشادات التفصيلية والتدريبات الإducative والتطورات المهنية المستهدفة ليتمكن المعلم من إعداد طلابه أفضل إعداد لمنهج Cambridge IGCSE. وللمعرفة الموارد المتاحة لكل منهج، انتقل إلى موقع School Support Hub (مركز الدعم المدرسي).

يُعتبر موقع School Support Hub (مركز الدعم المدرسي) موقعاً إلكترونياً آمناً لمعلمي كامبريدج، يمكنك البحث فيه عن الموارد التي تحتاجها لتقديم برامجنا، ويمكنك أيضاً الاطلاع على آخر مستجدات مادتك الدراسية ومجتمع كامبريدج العالمي من خلال المنتديات النقاشية التي تُعقد عبر الإنترنت.

اطّلع على المزيد على www.cambridgeinternational.org/support

Cambridge IGCSE دعم المعلمين			
النتائج	التعلم والمراجعة	التدريس والتقييم	التخطيط والإعداد
<ul style="list-style-type: none"> • خدمة نتائج المرشح • تقارير المترتبين • الرئيسي للمعلمين • تحليل النتائج 	<ul style="list-style-type: none"> • مثال على إجابات المرشح • الأوراق السابقة ومخططات الدرجات • إجابات أوراق عينات الامتحانات 	<ul style="list-style-type: none"> • الموارد المعتمدة • المنتديات المنعقدة على الإنترنت 	<ul style="list-style-type: none"> • المناهج • مخططات العمل • أوراق عينات الأسئلة ومخططات الدرجات • أدلة المعلمين

اشترك في إشعارات البريد الإلكتروني الخاصة بمتغيرات المناهج، بما في ذلك المنتجات والخدمات الجديدة والمنقحة، على www.cambridgeinternational.org/syllabusupdates

ثمّنَ المناهج وعينات المواد المرجع النهائي لمحتوى جميع تقييماتنا وهياكلها.

التطوير المهني

تعرف على الخطوة التالية في رحلتك نحو التطور المهني

- التطور المهني التمهيدي - تمهد لبرامج ومؤهلات كامبريدج.
- التطور المهني الإضافي - تطوير فهم برامج ومؤهلات كامبريدج لتعزيز الثقة في الأداء.
- التطوير المهني من أجل الإثراء - تغيير نهج التدريس من خلال ورش العمل الهادفة إلى الإثراء التعليمي.
- ...

مؤهلات كامبريدج للتطوير المهني (PDQs) - برامج قائمة على الممارسة تقدم التعلم المهني للمعلمين الممارسين، وهي متاحة عند مستوى الشهادة والدبلوم.

اطّلع على المزيد على:

www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/



دعم مسؤولي الامتحانات

إننا نقدم مجموعة من أوجه والإرشاد الشاملة لجميع مسؤولي امتحانات كامبريدج. اطلع على المزيد على: www.cambridgeinternational.org/eoguide

2 نظرة عامة على المنهج

الأهداف

تصف الأهداف الأغراض المرجوة من دورة تدريبية اعتماداً على هذا المنهج.

ترمي الأهداف إلى تمكين الطلاب مما يلي:

- التواصل بدقة وبشكل مناسب وفعال بالكتابة.
- فهم ما يقرؤونه والاستجابة له بشكل مناسب.
- الاستمتاع بالتنوع اللغوي وتقديره.
- إكمال مجالات دراستهم الأخرى من خلال تطوير مهارات تطبيق أكثر شمولية (مثل التحليل والتأليف واستخلاص الاستدلالات).
- تعزيز تطويريهم الشخصي وفهمهم لأنفسهم وللآخرين.

نظرة عامة على المحتوى

يُقدم منهج "Cambridge IGCSE لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" للمرشحين فرصة للاستجابة لمجموعة متنوعة من فقرات القراءة بطريقة مستندة إلى العلم والمعرفة. وسيستخدم المرشحون بعضاً من هذه الفقرات لتكون مصدر توجيهه ومنبع لكتاباتهم، وسيكتبون مجموعة متنوعة من النصوص لفئات مختلفة من الجمهور.

تشمل الفقرات مجموعة من الفئات والأنواع، منها ما هو خيالي ومنها ما هو واقعي، وقد تشمل أيضاً أشكالاً أخرى للكتابة، مثل المقالات والمراجعات والرسائل.

يتم تشجيع المرشحين ليصبحوا فرآءً وكُتاباً قادرین على الإطراء والنقد باللغة العربية.



إن مؤسسة Cambridge Assessment International Education هي مؤسسة تعليمية ليست لها أي انتماءات سياسية. ومحتوى هذا المنهج وأوراق الامتحانات والمواد ذات الصلة لا تتبنى أي وجهة نظر سياسية. وإننا نسعى جاهدين للتعامل مع جوانب عملية الامتحانات بشكل محيد.

نظرة عامة على التقييم

يحصل كل مرشح على ورقتين. وسيكون المرشح مؤهلاً للحصول على درجة من A* إلى G.

و:	يحصل جميع المرشحين على:
ساعتان 50%	الورقة الثانية Writing 50 درجة كتابة موضوعين إثنين كتابة موضوعين إثنين

ساعتان 50%	الورقة الأولى لقراءة 50 درجة أسئلة كتابية منظمة وموسعة سوف تستند الأسئلة إلى الفقرات باللغة العربية يتم تقييمها خارجياً
---------------	---

ترد معلومات حول التوافر في قسم "قبل البدء".

أهداف التقييم

أهداف التقييم (AOs):

- هدف التقييم الأول (AO1) هو القراءة
 - يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:
 - R1 فهم وترتيب المعانى الواضحة
 - R2 فهم وتفسير وترتيب المعانى والمواقف الضمنية
 - R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة
 - R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب.

- هدف التقييم الثاني (AO2) هو الكتابة
 - يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:
 - W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيلها
 - W2 ترتيب وعرض الحقائق والأفكار والأراء وطرحها
 - W3 فهم معانى مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً
 - W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغة اللغوية المناسبة للسامع والسياق
 - W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والبنى النحوية والجمل وعلامات الترقيم والهجاء.

قدير أهداف التقييم

فيما يلي ملخص التقديرات التقريبية المخصصة لكل هدف من أهداف التقييم (AOs).

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل

تقدير IGCSE بالنسبة لمئوية	أهداف التقييم
35	AO1 القراءة
65	AO2 الكتابة
100	مجموع

أهداف التقييم بالنسبة المئوية من كل ورقة

تقدير المكونات بالنسبة المئوية		أهداف التقييم
الورقة الثانية	الورقة الأولى	
0	70	AO1 القراءة
100	30	AO2 الكتابة
100	100	مجموع

3 محتوى المادة

يمنحك هذا المنهج المرونة لتصميم دوره تثير اهتمام المتعلمين وتحداهم وشركتهم. كما أنك مسؤول عند الاقتضاء عن اختيار النصوص والموضوعات وسياسات الموضوع والموارد والأمثلة لدعم دراسة المتعلمين. وينبغي أن تكون هذه الأمور مناسبة لعمر المتعلمين وخلفيتهم الثقافية والسياسي التعليمي بالإضافة إلى توافقها مع السياسات المدرسية والاشتراطات القانونية المحلية.

يتبع كل المرشحين نفس المنهج الدراسي.

1 القراءة

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشحين الذين يستهدفون الدرجات من C* to A* أن يكونوا قادرين على:

- إظهار فهم أكثر دقة للنصوص الموسعة
- التعرف على ترابط الأفكار
- تقييم الفعالية واستخلاص الاستدلالات والمقارنة والتحليل والتأليف
- إظهار استيعاب الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
- التعرف على الأدوات اللغوية الأكثر تعقيداً والتجاوب معها.
- التأكد من فهم الكلمات في النصوص الموسعة
- مطالعة واستنباط معلومات محددة
- تحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية والتلخيص وإعادة الصياغة وإعادة التعبير
- إظهار بعض الفهم حول الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
- التعرف على الأدوات اللغوية البسيطة والتجاوب معها بما في ذلك اللغة المجازية.

2 الكتابة

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشحين الذين يستهدفون الدرجات من C* to A* أن يكونوا قادرين على:

- إظهار معنى أوسع وأكثر تنوعاً في الأساليب المختلفة لإثارة اهتمام القارئ أو إيصال المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
- إظهار استيعاب واضح كمستمع
- التأكد من الاستخدام المتطور للمفردات وتركيبات الجملة
- التأكد من الدقة في علامات الترقيم والهجاء
- كتابة جمل مركبة ودقيقة
- توظيف تركيب متعددة للجملة
- الكتابة في فقرات مبنية بناءً جيداً
- استخدام مفردات مبدعة ومتنوعة.
- التعبير عن الأفكار والمشاعر والأراء من أجل جذب اهتمام القارئ وتوصيل المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
- إظهار بعض الفهم كمستمع
- إظهار القدرة الكافية على التحكم في المفردات، وبناء الجملة والقواعد
- الاستخدام الوعي لعلامات الترقيم والهجاء
- كتابة جمل بسيطة ودقيقة
- محاولة التنويع في تركيبة الجملة
- إدراك أهمية استخدام الفقرات
- استخدام المفردات المناسبة.

4 تفاصيل التقييم

وضع أوراق الأسئلة بالكامل باللغة العربية.

الورقة الأولى – القراءة

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة

لا يجوز استخدام القواميس.

تتعلق الأسئلة بفقرتين؛ يتراوح عدد الكلمات في كل منها من 600 إلى 700 كلمة، ويربطها موضوع مشترك، وتؤثر هذه الفقرات في ورقة الأسئلة.

السؤال الأول (25 درجة)

ينقسم هذا السؤال إلى سلسلة من الأسئلة الفرعية التي تتطلب إجابات ذات أطوال مختلفة، وتنسند الأسئلة الفرعية إلى الفقرة الأولى، وتحتاج أهداف القراءة التالية (20 درجة):

- R1 فهم معانٍ واضحة وترتيبها
- R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية
- R3 تحديد وتحليل وتقدير ما هو ملائم لأغراض محددة
- R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب.

بالإضافة إلى ذلك، تخصص 5 درجات لدقة اللغة المستخدمة في التعبير عن الإجابات. ويقيس هذا أهداف الكتابة التالية:
W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبيات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

السؤال الثاني (25 درجة)

يكتب المرشحون ملخصاً بعده كلماتٍ من 200 إلى 250 كلمة استناداً إلى النص 1 والنص 2، وتحتاج السؤال أهداف القراءة التالية (15 درجة):

- R1 فهم معانٍ واضحة وترتيبها
- R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية
- R3 تحديد وتحليل وتقدير ما هو ملائم لأغراض محددة.

بالإضافة إلى ذلك، تخصص 10 درجات للكتابة (5 درجات للأسلوب والتنظيم و 5 درجات لدقة اللغة).
ويقيس هذا أهداف الكتابة التالية:

- WW2 ترتيب الحقائق والأفكار والأراء وعرضها
- W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً
- W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغة اللغوية المناسبة للمتلقى والسياق
- W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبيات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

الورقة الثانية - الكتابة

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة

لا يجوز استخدام القواميس.

تنقسم هذه الورقة إلى قسمين، على النحو المفصل أدناه. كما يتعين على المرشحين كتابة موضوعين، موضوع واحد من كل قسم.

القسم الأول – المناقشة والاستدلال (25 درجة)

يتم وضع أربعة عناوين جدلية / خطابية، يختار المرشحون واحداً منها.

القسم الثاني – الوصف والسرد (25 درجة)

يتم وضع أربعة عناوين (اثنان منهم للوصف واثنان للسرد)، على أن يختار المرشحون واحداً من الأربعة.

يتعين على المرشحين كتابة الإجابة، بحيث لا تقل عن 350 كلمة ولا تزيد عن 500 كلمة، وتحتاج الأسئلة أهداف الكتابة التالية:

W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيلها

W2 ترتيب الحقائق والأفكار والآراء وطرحها

W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً

W4 استخدام اللغة وتتنوع الصيغ اللغوية المناسبة للمستمع للسياق

W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

5 المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها

يلقي هذا القسم نظرة عامة على المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها بشأن هذا المنهج. وسيكون من المفيد مشاركة المعلومات الإدارية مع مسؤولي الامتحانات ليتسنى لهم معرفة متى احتجت مساعدة منهم. وبإمكانك الاطلاع على مزيد من المعلومات بشأن العمليات الإدارية على www.cambridgeinternational.org/eoguide

قبل البدء

الدراسة السابقة

نوصي بأن يكون المتعلمون الملتحقون بهذه الدورة التعليمية قد درسوا منهجاً دراسياً واسعاً مثل برنامج كامبريدج للتعليم الإعدادي أو الإطار التعليمي الوطني المعادل.

ساعات التعلم الموجه

لقد صمممنا مناهج Cambridge IGCSE للحصول على حوالي 130 ساعة تعلم موجه لكل مادة دراسية خلال الدورة التعليمية. ولكن هذا الرقم هو رقمًا استرشاديًا فحسب فقد يختلف عدد الساعات التي يحتاجها المتعلم للحصول على المؤهل وفقاً لكل مدرسة وخبرة المتعلم السابقة في المادة الدراسية.

التوافر وجداول الموعيد

إن جميع مدارس كامبريدج مخصصة لإحدى المناطق الإدارية الست. ويرجى العلم بأن كل منطقة لها جدول مواعيد خاص بها.

ابحث عن منطقتك الإدارية على www.cambridgeinternational.org/adminzone. علماً أن هذا المنهج غير متوفّر في جميع المناطق الإدارية. ولمعرفة المزيد عن توافر المنهج، اطلع على صفحة المنهج على www.cambridgeinternational.org/0508

يمكنك الاطلاع على جدول المواعيد الخاص بمنطقتك الإدارية على www.cambridgeinternational.org/timetables

يمكنك إلقاء المرشحين بامتحانات شهرية يونيو ونوفمبر.

تأكد من أنك تستخدم منهج العام الذي يخضع فيه المرشح لامتحان.

يمكن للمرشحين الخاضعين للالتحاق بهذا المنهج. ولمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى دليل كامبريدج لطلبات الالتحاق.

الجمع بين أكثر من منهج

يمكن للمرشحين الجمع بين هذا المنهج ومناهج Cambridge International أخرى في سلسلة امتحانات واحدة. ويستثنى من ذلك:

- اللغة العربية (0544)
- (1–9) Cambridge IGCSE-لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية (7184)
- Cambridge O Level-اللغة العربية (3180)
- المناهج التي لها نفس العنوان وفي نفس المستوى.

مناهج Cambridge O Level (Cambridge IGCSE 9–1) ليست على نفس المستوى.

الشهادات المُجمَّعة: Cambridge ICE

تعتبر شهادة Cambridge ICE شهادة مُجمَّعة خاصة بمنهج Cambridge IGCSE. وهي تشجع المدارس على وضع منهج دراسي واسع ومتوازن من خلال التعرف على تحصيلات المتعلمين الذين يجتازون الامتحانات في مجموعة من المواد الدراسية المختلفة.

تعرف على المزيد عن Cambridge ICE على www.cambridgeinternational.org/cambridgeice

تقديم طلبات الالتحاق

يتولى مسؤولو الامتحانات مسؤولية تقديم طلبات الالتحاق إلى Cambridge International. ونحن نشجعهم على التعاون معك بشكل وثيق للتأكد من أنهم يضمون العدد المناسب من المرشحين بالمجموعة الصحيحة من مكونات المنهج. يمكنكم العثور على رموز خيارات الالتحاق وإرشادات تقديم طلبات الالتحاق في دليل كامبريدج لطلبات الالتحاق. ويمكن لمسؤول الامتحانات الاطلاع على هذا الدليل.

إدارة الامتحانات

حرصاً منا على الحفاظ على سرية الامتحانات، نقدم أوراق أسئلة لمناطق مختلفة من العالم، تُعرف باسم "المناطق الإدارية". ونخصص جميع مدارس كامبريدج لمنطقة إدارية يتم تحديدها حسب موقعهم. ويرجى العلم بأن كل منطقة لها جدول مواعيد خاص بها.

وتقدم بعض مناهجنا للمرشحين خيارات تقييم مختلفة. ويُستخدم رمز خيار التحاق لتحديد مكونات المنهج التي سيدرسها المرشح والتي تتعلق بالمنطقة الإدارية وخيارات التقييم المتاحة.

دعم مسؤولي الامتحانات

إننا نعلم مدى أهمية الدور الذي يؤديه مسؤولو الامتحانات لنجاح عملية إدارة الامتحانات. ومن ثم فإننا نقدم لهم الدعم الذي يحتاجون إليه لإتمام عملية الالتحاق بالامتحانات في الوقت المحدد. وسيجد مسؤولو الامتحانات هذا الدعم والتوجيه المقدم لجميع المراحل الأخرى من دورة امتحانات كامبريدج على www.cambridgeinternational.org/eoguide

إعادة الدراسة

يمكن للمرشح إعادة دراسة المنهج بالكامل عدة مرات حسبما يريد. وترد معلومات عن حالات الالتحاق لإعادة دراسة المنهج على هذا الرابط www.cambridgeinternational.org/retakes

اللغة

هذا المنهج متوفّر باللغتين الإنجليزية والعربيّة. ومواد التقييم مكتوبة باللغة العربيّة فقط.

إمكانية الوصول والمساواة

المنهج وتصميم التقييم

إننا في Cambridge International نعمل على منع التمييز المباشر أو غير المباشر في مناهجنا وموادنا التقييمية. ونهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الشمولية للمرشحين القادمين من جميع الخلفيات الوطنية أو الثقافية أو الاجتماعية والمرشحين ذوي الخصائص المحمية التي منها الاحتياجات التعليمية الخاصة ذوي الإعاقة دون التمييز على أساس الدين والمعتقد والخصائص المتعلقة بالجنس والهوية. كما نهدف إلى تيسير الوصول إلى موادنا قدر الإمكان من خلال استخدام لغة مفهومة وتطبيق مبادئ تصميم سهلة. وهذا من شأنه أن يتاح لجميع المرشحين أكثر الفرص تكافؤاً لإنجازات معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم ويساعد بدرجة كبيرة على تقليل الحاجة إلى إجراء تعديلات أثناء عملية التقييم.

ترتيبات الوصول

إن ترتيبات الوصول (بما في ذلك الأوراق المعدلة) هي الطريقة الرئيسية التي تلتزم من خلالها Cambridge International بواجبها، وفقاً لتوجيهات قانون المساواة في المملكة المتحدة (2010)، لإجراء "تعديلات معقولة" على المرشحين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) والإعاقة والمرض. فعندما يكون مرشح في وضع غير موات بشكل كبير مقارنةً بمرشح ليست له احتياجات تعليمية خاصة أو ليست به إعاقة أو مرض أو إصابة،

قد نتمكن من الاتفاق على ترتيبات وصول سابقة للامتحانات. وهذه الترتيبات تساعد المرشح من خلال تقليل عوائق الوصول إلى الحد الأدنى وزيادة فرصته في إثبات معرفته ومهاراته وفهمه في التقييم.

معلومات مهمة:

يجب أن تستند ترتيبات الوصول المطلوبة إلى دليل على العائق الذي يقف أمام المرشح في التقييم ويجب أن تعكس أيضاً طريقة العادلة في العمل في المدرسة؛ وذلك وفقاً لما هو منصوص عليه في كُتاب كامبريدج: www.cambridgeinternational.org/eoguide:

- لكي تعتمد Cambridge International أحد ترتيبات الوصول، سيعين عليها الموافقة على أنه يشكل تعديلاً معقولاً، وينطوي على تكالفة معقولة وإطاراً زمنياً مناسباً، ولا يؤثر على أمن التقييم وسلامته.
- يجب التحقق من توافر ترتيبات الوصول من قبل المراكز في بداية الدورة التدريبية. وتعد تفاصيل ترتيبات الوصول القياسية وأوراق الأسئلة المعدلة في كُتاب كامبريدج: www.cambridgeinternational.org/eoguide
- يرجى الاتصال بنا في بداية الدورة التدريبية لمعرفة ما إذا كنا قادرين على الموافقة على ترتيب غير مدرج في قائمة ترتيبات الوصول القياسية أم لا.
- قد يكون بإمكان المرشحين غير القادرين على الوصول إلى أجزاء التقييم الحصول على شهادة للأجزاء التي أكملوها.

لا يسمح ببعض ترتيبات الوصول في هذا المنهج لأنها تؤثر على أهداف التقييم:

- يجب على المرشحين تجنب استخدام برامج التعرف على الصوت لإملاء أعمالهم المكتوبة
- يجب على المرشحين تجنب استخدام تقنية معالجة النصوص التي تستخدم التنبؤ بالكلمات و/أو مفترحات العبارات كالتدقيق الإملائي والتدقيق النحوبي
- يجب على المرشحين تجنب الاستعانة بالفراء من البشر.

يرجى ملاحظة أنه لا يمكننا توفير أوراق مكتوبة بطريقة برايل لهذا المنهج، إذ لا يمكننا توفير هذه الأوراق إلا للغات التي تستخدم الأبجدية الرومانية.

بعد الامتحان

الدرجات والتقارير

تشير الدرجات * A أو B أو C أو D أو E أو F إلى المستوى الذي حققه المرشح في منهج Cambridge IGCSE.

وتشير الدرجة * A إلى أعلى مستوى والدرجة G إلى أدنى مستوى. ويشير التصنيف “غير محدد الدرجة” إلى أن أداء المرشح لم يستوف المعيار المطلوب للدرجة G. ويُكتب هذا التصنيف في بيان النتائج، ولا يُكتب في الشهادة.

قد يرى المرشحون أحد الأحرف التالية في بيان الدرجات في حالات خاصة:

- Q (نتيجة معلقة)
 - X (لا توجد نتيجة)
- لا ظهر هذه الأحرف في الشهادة.

في بيان النتائج والشهادات، تُكتب شهادة Cambridge IGCSE بهذا الشكل (الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي) (SECONDARY EDUCATION) (IGCSE).

كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات

إن التقييم في Cambridge IGCSE له غرضان:

- 1 فیاس مستوى التعلم والتحصيل
يؤكد التقييم التحصيلي والأداء فيما يتعلق بالمعرفة والفهم والمهارات المحددة في المنهج.
- 2 إظهار النجاح المحتمل في المستقبل
تساعد النتائج على التنبؤ بالطلاب المؤهلين جيداً لدورة تدريبية معينة أو مهنة محددة و/أو الطلاب الذين من المرجح أن يحرزوا النجاح.

تساعد النتائج الطلاب على اختيار أنساب دورة تدريبية أو مساراً مهنياً.

قسم تغييرات هذا المنهج 2026

تم تحديث المنهج. هذا هو الإصدار 2، الذي تم إصداره في ديسمبر 2025. لا توجد تغييرات كبيرة في هذا المنهج تؤثر على عملية التدريس.

يجب عليك قراءة المنهج كاملاً قبل التخطيط لبرنامجك التدرسي

إننا نراجع مناهجنا بانتظام للتأكد من أنها تلبي احتياجات مدارسنا باستمرار. وبفضل تحديثنا لهذا المنهج، جعلنا فهم المعلمين والطلاب له أكثر سهولة، وحافظنا في الوقت ذاته على الميزات المألوفة التي يقدّر المعلمون والمدارس قيمتها.

تغييرات على النسخة الثانية من المنهج الدراسي، المنشورة في ديسمبر 2025

تغييرات أخرى

- تم تحديث الرابط الموجود في الصفحة 13



أي كتب مدرسية معتمدة لدعم المنهج من أجل الامتحانات من عام 2024 لا تزال مناسبة للاستخدام مع هذا المنهج.

ملحوظة المدرسة: أثناء دراسة الطلاب لمنهج Cambridge IGCSE و منهاج Cambridge International A Levels، يمكنهم توسيع آفاق تفكيرهم من خلال منظور عالمي، ويصبح لديهم كذلك شغف دائم بالتعليم؛

ملحوظة من: تشاي شياو زينغ، وكيل المدرسة الثانوية التابعة لجامعة رنمين الصينية

إننا ملتزمون باتاحة وثائقنا وفقاً لمعايير WCAG 2.1. ونتطلع دائماً إلى تحسين إمكانية الوصول إلى هذه الوثائق. فإذا واجهت أية مشاكل أو كنت تعتقد أننا لا نلبي متطلبات إمكانية الوصول، تواصل معنا عبر البريد الإلكتروني: info@cambridgeinternational.org ، واتكتب في عنوان الموضوع: Digital accessibility (الوصول الرقمي). وإذا كنت تريدها مختلفة، فاتصل بنا واذكر اسمك وعنوان بريدك الإلكتروني ومتطلباتك، وسنرد عليك في غضون 15 يوم عمل.

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom

هاتف رقم: +44 (0) 553554 1223

البريد الإلكتروني: info@cambridgeinternational.org

www.cambridgeinternational.org