



## المنهج

# IGCSE™ كامبريدج اللغة الأولى العربية 0508

يستخدم هذا المنهج لامتحانات عامي 2026.  
تُجرى الامتحانات في شهري يونيو ونوفمبر.

هذا المنهج غير متوفر في جميع المناطق الإدارية.  
يُرجى الاطلاع على صفحة المنهج على [www.cambridgeinternational.org/0508](http://www.cambridgeinternational.org/0508) لمعرفة ما إذا كان هذا المنهج متاحًا  
في منطقتك الإدارية.

# العربية

## لماذا يُفضّل اختيار Cambridge International؟

تعمل مؤسسة Cambridge International التعليمية على إعداد الطلاب للحياة العلمية والعملية، من خلال مساعدتهم على الاطلاع المتعمّق والمعرفة المستنيرة والشغف الدائم للتعلم. وهي جزء من جامعة كامبريدج.

يُرسِم "Cambridge Pathway (مسار كامبريدج)" للطلاب طريقاً واضحاً لتحقيق النجاح التعليمي من عمر 5 أعوام إلى 19 عاماً. فيمكن للمدارس وضع مناهجها الدراسية وفقاً للطريقة التي يريدون أن يتعلم الطلاب من خلالها - عن طريق تقديم مجموعة كبيرة من المواد الدراسية واستخدام أساليب مرنة لشرح تلك المواد. وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب على اكتشاف قدرات جديدة وعالم أوسع، ويمنحهم المهارات التي يحتاجونها في الحياة ليتمكنوا من تحقيق النجاح في المدرسة والجامعة والعمل.

تُحدّد برامجنا ومؤهلاتنا المعيار العالمي للتعليم الدولي. فهي التي يضعها خبراء متخصصون في المواد الدراسية، وهي التي تضرب بجذورها في أعماق الدقة والالتزام الأكاديمي، مما يعكس النتائج التي أسفرت عنها أحدث الأبحاث التعليمية. كما إنها تضع أساساً قوياً يقف عليه المتعلمون من أجل التقدم من مرحلة إلى أخرى، وتتميز بأنها مدعومة جيداً بمصادر التعليم والتعلم. تُعرّف على المزيد عن بحثنا من خلال الموقع الإلكتروني [www.cambridgeassessment.org.uk/our-research](http://www.cambridgeassessment.org.uk/our-research)

إننا نؤمن بأن العملية التعليمية تؤتي ثمارها على أفضل نحو ممكن حين تكون المناهج الدراسية وعمليات التدريس والتعلّم والتقييم متوائمة مع بعضها بعضاً بشكل وثيق. وتعمل برامجنا على تطوير المعرفة العميقة والاستيعاب للمفاهيم واكتساب مهارات التفكير العليا لإعداد الطلاب للمستقبل. كما إننا نتعاون مع المدارس لينتخرج من مؤسسة كامبريدج طلابٌ موثوق بهم، ومتحملون للمسؤولية، ومفكرون، ومبدعون، ومشاركون - طلاب مؤهلون للنجاح في العالم الحديث.

يستعد كل عام ما يقرب من مليون طالب في كامبريدج، من 10000 مدرسة في 160 دولة، لشق طريقهم نحو المستقبل من خلال "Cambridge Pathway (مسار كامبريدج)".

**ملاحظة المدرسة:** "نعتقد أن منهج كامبريدج إعداد رائع للجامعة."

**ملاحظة من:** كريستوف جوتنناج، عميد طلبات القبول بالجامعة، جامعة ديوك، الولايات المتحدة الأمريكية



### إدارة الجودة

إنّ Cambridge International (كامبريدج الدولية) ملتزمة بتوفير جودة استثنائية. وتمشيّ مع هذا الالتزام، يعد نظام إدارة الجودة لدينا والمعني بتوفير المؤهلات والبرامج التعليمية الدولية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 5 أعوام إلى 19 عاماً معتمداً بصورة مستقلة وفقاً لمعايير الجودة المعترف بها دولياً، أيزو 9001:2015. يمكنك معرفة المزيد عبر الموقع الإلكتروني [www.cambridgeinternational.org/ISO9001](http://www.cambridgeinternational.org/ISO9001)

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لمؤسسة Cambridge University Press & Assessment، سبتمبر 2023  
تُعتبر مؤسسة Cambridge Assessment International Education جزءاً من Cambridge University Press & Assessment. وتُعتبر Cambridge University Press & Assessment قسمًا في جامعة كامبريدج.  
تحتفظ Cambridge University Press & Assessment بحقوق النشر لجميع منشوراتها. ويُسمح للمراكز المسجلة بنسخ محتوى هذا الكتيب لاستخداماتها الداخلية. ولكن لا يُسمح لها بنسخ أي مادة خاصة بطرف ثالث حتى ولو كان ذلك لغرض الاستخدام الداخلي لأحد هذه المراكز.

### 2..... لماذا يُفضَّل اختيار Cambridge International?

### 4..... 1 لماذا هذا المنهج?

### 7..... 2 نظرة عامة على المنهج

7	الأهداف
7	نظرة عامة على المحتوى
8	نظرة عامة على التقييم
8	أهداف التقييم

### 10..... 3 محتوى المادة

### 11..... 4 تفاصيل التقييم

11	الورقة الأولى – القراءة
----	-------------------------

### 13..... 5 المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها

13	قبل البدء
14	تقديم طلبات الالتحاق
14	إمكانية الوصول والمساواة
16	بعد الامتحان
16	كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات
17	قسم تغييرات هذا المنهج 2026



### تغييرات هامة على هذا المنهج

للمزيد من المعلومات عن التغييرات على هذا المنهج لعامي 2026، يُرجى الانتقال إلى الصفحة 17  
أحدث منهج هو الإصدار 2، المنشور في ديسمبر 2025. لا توجد تغييرات مهمة تؤثر على التدريس.  
لا تزال أي كتب مدرسية معتمدة لدعم المنهج الدراسي للفحص اعتبارًا من عام 2024 مناسبة للاستخدام مع هذا المنهج.

## 1 لماذا هذا المنهج؟

### أهم المزايا



يُعتبر منهج Cambridge IGCSE الشهادة الدولية الأشهر في العالم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 و16 عامًا، على الرغم من أنه يمكن لطلاب من أعمار أخرى دراسته أيضًا. فقد خضع هذا المنهج للتجربة والاختبار ونال الثقة.

يمكن للطلاب الاختيار من بين 70 مادة دراسية في أي مجموعة - إذ تُدرّس هذه المواد في أكثر من 5000 مدرسة في 150 دولة حول العالم.

تعمل برامجنا على تعزيز المعرفة الوافية والفهم الشامل للمادة الدراسية، وتساعد على تطوير المهارات التي يحتاج إليها المتعلمون في خطواتهم المستقبلية في مجال التعليم أو العمل.

إنّ منهج Cambridge IGCSE -مخصص للطلاب الذين لغتهم الأم هي اللغة العربية أي الطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية باعتبارها لغتهم الأم. يتيح هذا المنهج للمتعلمين ما يلي:

- تطوير القدرة على التواصل بوضوح ودقة وفعالية عند الكتابة
- تعلّم كيفية استخدام مجموعة كبيرة من المفردات، والإملاء الصحيح وعلامات الترقيم السليمة وقواعد اللغة الواضحة
- تطوير أسلوب شخصي ومعرفة الجمهور المخاطب.

كما يتم تشجيع المتعلمين على القراءة في مجالات متعددة، سواء من أجل الاستمتاع أو من أجل زيادة الوعي بالطرق التي يمكن من خلالها استخدام اللغة العربية. يساعد منهج "Cambridge IGCSE -لـمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" أيضًا على تطوير مهارات التحليل والتواصل العامة، مثل التأليف والاستدلال والقدرة على ترتيب الحقائق وتقديم الآراء بشكل فعال.

إنّ أسلوبنا المتبع في منهج "Cambridge IGCSE -لـمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" يُشجّع المتعلمين على أن يكونوا:

- **على قدر عالٍ من الثقة بالنفس**، من خلال استكشاف الأفكار والحجج وتقييمها بشكل منظم ونقدي وتحليلي. قادرون على توصيل وجهات النظر والآراء والدفاع عنها واحترام آراء الآخرين.
- **متحملون للمسؤولية**، من خلال فهم كيفية استخدام اللغة في سياقات مختلفة ولأغراض مختلفة للتأثير على العالم المحيط بهم بشكل فعال. قادرون على التعلم من أخطائهم، من خلال مراجعة أعمالهم بشكل نقدي وتحديد طرق لتحسينها. فهم يضعون استراتيجيات تعلم ناجحة لتعزيز مهاراتهم.
- **مبدعون**، من خلال تطبيق معرفتهم وفهمهم من أجل التعامل مع مجموعة من النصوص وأساليب الكتابة. فهم يعملون على تكييف مهاراتهم من أجل الاستجابة للمهام في سياقات مختلفة.
- **مشاركون**، من خلال استحضار الإلهام من التنوع اللغوي المحيط بهم والاستمتاع بهذا التنوع. فهم يقرؤون قراءة نقدية ويتعلمون من الآخرين ويدركون مدى توافق ما يتعلمونه مع السياق الأوسع نطاقًا.

**ملاحظة المدرسة:** إنّ قوة شهادات Cambridge IGCSE معترف بها دوليًا، وقد رسمت مسارًا دوليًا لطلابنا لمواصلة دراساتهم في جميع أنحاء العالم.

**ملاحظة من:** غاري تان، رئيس مجموعة مدارس رافلز الدولية ومديرها التنفيذي، إندونيسيا

## الاعتراف والقبول الدوليان

إن خبراتنا في وضع المناهج والتدريس والتعلم والتقييم هي أساس الاعتراف ببرامجنا ومؤهلاتنا في جميع أنحاء العالم. وإن الجمع بين المعارف والمهارات في منهج "Cambridge IGCSE-لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" يضع للطلاب أساساً قوياً يدفعهم نحو المزيد من التعلم. فالمرشحون الحاصلون على درجات من A\* إلى C يكونون مؤهلين لمجموعة كبيرة من الدورات التدريبية، بما في ذلك Cambridge International AS & A Level-اللغة العربية.

تحظى شهادات Cambridge IGCSE بقبول وتقدير من الجامعات الرائدة وجهات العمل في جميع أنحاء العالم كدليل على التحصيل الأكاديمي. ويمكن لطلاب كامبريدج أن يثقوا بأن مؤهلاتهم ستنال كل تفهم وتقدير طوال حياتهم التعليمية والمهنية في وطنهم وعلى المستوى الدولي. وتتطلب الكثير من الجامعات مزيجاً من Cambridge International AS & A Level و Cambridge IGCSE أو ما يعادلها لاستيفاء متطلبات القبول بها.

وقد أقرت UK ENIC، الوكالة الوطنية البريطانية المعنية بالتصديق على المؤهلات والمهارات الدولية والمقارنة بينها، دراسة مرجعية مستقلة لمؤهل Cambridge IGCSE ووجدت أنه قابل للمقارنة مع معيار مؤهل GCSE في المملكة المتحدة. وهذا يعني أنه يمكن للطلاب أن يثقوا بأن مؤهلات Cambridge IGCSE الحاصلين عليها مقبولة كمكافئ لمؤهلات GCSE البريطانية من قبل الجامعات الرائدة في جميع أنحاء العالم.

اقرأ المزيد على الرابط [www.cambridgeinternational.org/recognition](http://www.cambridgeinternational.org/recognition)

**ملاحظة من المدرسة:** تعتبر شهادة Cambridge IGCSE واحدة من أكثر الشهادات المنشودة والمعترف بها في العالم. كما إنها تحظى بشعبية كبيرة في مصر لأنها توفر الإعداد الأمثل للنجاح في برامج المستويات المتقدمة.  
**ملاحظة من:** مدير المدرسة البريطانية بمصر.

## دعم المعلمين

إننا نؤمن بأن العملية التعليمية تكون أكثر فعالية حين تكون المناهج الدراسية وعمليات التدريس والتعلم والتقييم متوائمة مع بعضها بعضًا بشكل وثيق. كما إننا نقدم مجموعة كبيرة من الموارد التعليمية والإرشادات التفصيلية والتدريبات الإبداعية والتطويرات المهنية المستهدفة ليتمكن المعلم من إعداد طلابه أفضل إعدادًا لمنهج Cambridge IGCSE. ولمعرفة الموارد المتاحة لكل منهج، انتقل إلى موقع School Support Hub (مركز الدعم المدرسي).

يُعتبر موقع School Support Hub (مركز الدعم المدرسي) موقعًا إلكترونيًا آمنًا لمعلمي كامبريدج، يمكنك البحث فيه عن الموارد التي تحتاجها لتقديم برامجنا. ويمكنك أيضًا الاطلاع على آخر مستجدات مادتك الدراسية ومجتمع كامبريدج العالمي من خلال المنتديات النقاشية التي تُعقد عبر الإنترنت.

إطلع على المزيد على [www.cambridgeinternational.org/support](http://www.cambridgeinternational.org/support)

دعم Cambridge IGCSE			
التخطيط والإعداد	التدريس والتقييم	التعلم والمراجعة	النتائج
<ul style="list-style-type: none"> <li>المناهج</li> <li>مخططات العمل</li> <li>أوراق عينات الأسئلة ومخططات الدرجات</li> <li>أدلة المعلمين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الموارد المعتمدة</li> <li>المنتديات المنعقدة على الإنترنت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مثال على إجابات المرشح</li> <li>الأوراق السابقة ومخططات الدرجات</li> <li>إجابات أوراق عينات الامتحانات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>خدمة نتائج المرشح</li> <li>تقارير الممتحن الرئيسي للمعلمين</li> <li>تحليل النتائج</li> </ul>

اشترك في إشعارات البريد الإلكتروني الخاصة بتغييرات المناهج، بما في ذلك المنتجات والخدمات الجديدة والمنقحة، على [www.cambridgeinternational.org/syllabusupdates](http://www.cambridgeinternational.org/syllabusupdates)

تُمثل المناهج وعينات المواد المرجع النهائي لمحتوى جميع تقييماتنا وهيكلها.

## التطوير المهني

تعرّف على الخطوة التالية في رحلتك نحو التطور المهني

- التطور المهني التمهيدي - تمهيد لبرامج ومؤهلات كامبريدج.
- التطور المهني الإضافي - تطوير فهم برامج ومؤهلات كامبريدج لتعزيز الثقة في الأداء.
- التطوير المهني من أجل الإثراء - تغيير نهج التدريس من خلال ورش العمل الهادفة إلى الإثراء التعليمي.
- ...

مؤهلات كامبريدج للتطوير المهني (PDQS) - برامج قائمة على الممارسة تقدم التعلم المهني للمعلمين الممارسين، وهي متاح عند مستوى الشهادة والدبلوم.

إطلع على المزيد على:

[www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/](http://www.cambridgeinternational.org/support-and-training-for-schools/professional-development/)



## دعم مسؤولي الامتحانات

إننا نقدم مجموعة من أوجه والإرشاد الشاملة لجميع مسؤولي امتحانات كامبريدج. إطلع على المزيد على: [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

## 2 نظرة عامة على المنهج

### الأهداف

تصف الأهداف الأغراض المرجوة من دورة تدريبية اعتمادًا على هذا المنهج.

ترمي الأهداف إلى تمكين الطلاب مما يلي:

- التواصل بدقة وبشكل مناسب وفعال بالكتابة.
- فهم ما يقرؤونه والاستجابة له بشكل مناسب.
- الاستمتاع بالتنوع اللغوي وتقديره
- إكمال مجالات دراستهم الأخرى من خلال تطوير مهارات تطبيق أكثر شمولية (مثل التحليل والتأليف واستخلاص الاستدلالات).
- تعزيز تطويرهم الشخصي وفهمهم لأنفسهم وللآخرين.

### نظرة عامة على المحتوى

يُقدّم منهج "Cambridge IGCSE-للمن لغتهم الأم هي اللغة العربية" للمرشحين فرصة للاستجابة لمجموعة متنوعة من فقرات القراءة بطريقة مستندة إلى العلم والمعرفة. وسيستخدم المرشحون بعضًا من هذه الفقرات لتكون مصدر توجيه ومنبع لكتاباتهم، وسيكتبون مجموعة متنوعة من النصوص لفئات مختلفة من الجمهور.

تشمل الفقرات مجموعة من الفئات والأنواع، منها ما هو خيالي ومنها ما هو واقعي، وقد تشمل أيضًا أشكالًا أخرى للكتابة، مثل المقالات والمراجعات والرسائل.

يتم تشجيع المرشحين ليصبحوا قراءً وكتابًا قادرين على الإطار والنقد باللغة العربية.



إن مؤسسة Cambridge Assessment International Education هي مؤسسة تعليمية ليست لها أي انتماءات سياسية. ومحتوى هذا المنهج وأوراق الامتحانات والمواد ذات الصلة لا تتبنى أي وجهة نظر سياسية. وإننا نسعى جاهدين للتعامل مع جوانب عملية الامتحانات بشكل محايد.

## نظرة عامة على التقييم

يحصل كل مرشح على ورقتين. وسيكون المرشح مؤهلاً للحصول على درجة من A\* إلى G.

و:		يحصل جميع المرشحين على:	
ساعتان 50%	الورقة الثانية Writing 50 درجة كتابة موضوعين إنشائيين كتابة موضوعين إنشائيين	ساعتان 50%	الورقة الأولى لقراءة 50 درجة أسئلة كتابية منظمة وموسعة سوف تستند الأسئلة إلى الفقرات باللغة العربية يتم تقييمها خارجياً

ترد معلومات حول التوافر في قسم "قبل البدء".

## أهداف التقييم

أهداف التقييم (AOs):

هدف التقييم الأول (AO1) هو القراءة

يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:

R1 فهم وترتيب المعاني الواضحة

R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية

R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة

R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكُتّاب التأثير المطلوب.

هدف التقييم الثاني (AO2) هو الكتابة

يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:

W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيّلها

W2 ترتيب وعرض الحقائق والأفكار والآراء وطرحها

W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً

W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغة اللغوية المناسبة للسامع والسياق

W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والبنى النحوية والجمل وعلامات الترقيم والهجاء.



## قدير أهداف التقييم

فيما يلي ملخص التقديرات التقريبية المخصصة لكل هدف من أهداف التقييم (AOs).

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل

أهداف التقييم	تقدير IGCSE بالنسبة لمئوية
AO1 القراءة	35
AO2 الكتابة	65
مجموع	100

أهداف التقييم بالنسبة المئوية من كل ورقة

أهداف التقييم		تقدير المكونات بالنسبة المئوية
	الورقة الأولى	الورقة الثانية
AO1 القراءة	70	0
AO2 الكتابة	30	100
مجموع	100	100

### 3 محتوى المادة

يمنحك هذا المنهج المرونة لتصميم دورة تأثير اهتمام المتعلمين وتتحداهم وتُشركهم. كما أنك مسؤول عند الاقتضاء عن اختيار النصوص والموضوعات وسياقات الموضوع والموارد والأمثلة لدعم دراسة المتعلمين. وينبغي أن تكون هذه الأمور مناسبة لعمر المتعلمين وخلفيتهم الثقافية والسياق التعليمي بالإضافة إلى توافقها مع السياسات المدرسية والاشتراطات القانونية المحلية.

يتبع كل المرشدين نفس المنهج الدراسي.

#### 1 القراءة

- يجب أن يكون كل المرشدين قادرين على ما يلي:
- التأكد من فهم الكلمات في النصوص الموسعة
  - مطالعة واستنباط معلومات محددة
  - تحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية والتلخيص وإعادة الصياغة وإعادة التعبير
  - إظهار بعض الفهم حول الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
  - التعرف على الأدوات اللغوية البسيطة والتجارب معها بما في ذلك اللغة المجازية.
- بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشدين الذين يستهدفون الدرجات من A\* to C أن يكونوا قادرين على:
- إظهار فهم أكثر دقة للنصوص الموسعة
  - التعرف على ترابط الأفكار
  - تقييم الفعالية واستخلاص الاستدلالات والمقارنة والتحليل والتأليف
  - إظهار استيعاب الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
  - التعرف على الأدوات اللغوية الأكثر تعقيداً والتجارب معها.

#### 2 لكتابة

- يجب أن يكون كل المرشدين قادرين على ما يلي:
- التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء من أجل جذب اهتمام القارئ وتوصيل المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
  - إظهار بعض الفهم كمستمع
  - إظهار القدرة الكافية على التحكم في المفردات، وبناء الجملة والقواعد
  - الاستخدام الواعي لعلامات الترقيم والهجاء
  - كتابة جمل بسيطة ودقيقة
  - محاولة التنويع في تركيب الجملة
  - إدراك أهمية استخدام الفقرات
  - استخدام المفردات المناسبة.
- بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشدين الذين يستهدفون الدرجات من A\* to C أن يكونوا قادرين على:
- إظهار معنى أوسع وأكثر تنوعاً في الأساليب المختلفة لإثارة اهتمام القارئ أو إيصال المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
  - إظهار استيعاب واضح كمستمع
  - التأكد من الاستخدام المتطور للمفردات وتركيبات الجملة
  - التأكد من الدقة في علامات الترقيم والهجاء
  - كتابة جمل مركبة ودقيقة
  - توظيف تراكيب متنوعة للجملة
  - الكتابة في فقرات مبنية بناءً جيداً
  - استخدام مفردات مُبدعة ومتنوعة.

## 4 تفاصيل التقييم

تُوضع أوراق الأسئلة بالكامل باللغة العربية.

### الورقة الأولى – القراءة

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة

لا يجوز استخدام القواميس.

تتعلق الأسئلة بفقرتين؛ يتراوح عدد الكلمات في كل منها من 600 إلى 700 كلمة، ويربطها موضوع مشترك، وتُرد هذه الفقرات في ورقة الأسئلة.

### السؤال الأول (25 درجة)

ينقسم هذا السؤال إلى سلسلة من الأسئلة الفرعية التي تتطلب إجابات ذات أطوال مختلفة، وتستند الأسئلة الفرعية إلى الفقرة الأولى، وتختبر أهداف القراءة التالية (20 درجة):

- RR1 فهم معاني واضحة وترتيبها
- R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية
- R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة
- R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب.

بالإضافة إلى ذلك، تُخصص 5 درجات لدقة اللغة المستخدمة في التعبير عن الإجابات. ويقاس هذا أهداف الكتابة التالية: W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

### السؤال الثاني (25 درجة)

يكتب المرشحون ملخصاً بعدد كلماتٍ من 200 إلى 250 كلمة استناداً إلى النص 1 والنص 2، ويختبر السؤال أهداف القراءة التالية (15 درجة):

- R1 فهم معاني واضحة وترتيبها
- R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية
- R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة.

بالإضافة إلى ذلك، تُخصص 10 درجات للكتابة (5 درجات للأسلوب والتنظيم و5 درجات لدقة اللغة). ويقاس هذا أهداف الكتابة التالية:

- WW2 ترتيب الحقائق والأفكار والآراء وعرضها
- W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً
- W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغة اللغوية المناسبة للمتلقى والسياق
- W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

## الورقة الثانية - الكتابة

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة

لا يجوز استخدام القواميس.

تنقسم هذه الورقة إلى قسمين، على النحو المفصل أدناه. كما يتعين على المرشحين كتابة موضوعين، موضوع واحد من كل قسم.

القسم الأول - المناقشة والاستدلال (25 درجة)

يتم وضع أربعة عناوين جدلية / خطابية، يختار المرشحون واحداً منها.

القسم الثاني - الوصف والسردي (25 درجة)

يتم وضع أربعة عناوين (اثنان منهم للوصف واثنان للسردي)، على أن يختار المرشحون واحداً من الأربعة.

يتعين على المرشحين كتابة الإجابة، بحيث لا تقل عن 350 كلمة ولا تزيد عن 500 كلمة، وتختبر الأسئلة أهداف الكتابة التالية:

W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيلها

W2 ترتيب الحقائق والأفكار والآراء وطرحها

W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً

W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغ اللغوية المناسبة للمستمع للسياق

W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

## 5 المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها

يلقي هذا القسم نظرة عامة على المعلومات الأخرى التي تحتاج إلى معرفتها بشأن هذا المنهج. وسيكون من المفيد مشاركة المعلومات الإدارية مع مسؤولي الامتحانات ليتسنى لهم معرفة متى احتجت مساعدة منهم. ويمكنك الاطلاع على مزيد من المعلومات بشأن العمليات الإدارية على [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

### قبل البدء

#### الدراسة السابقة

نوصي بأن يكون المتعلمون الملتحقون بهذه الدورة التعليمية قد درسوا منهجًا دراسيًا واسعًا مثل برنامج كامبريدج للتعليم الإعدادي أو الإطار التعليمي الوطني المُعادل.

#### ساعات التعلم الموجّه

لقد صممنا مناهج Cambridge IGCSE للحصول على حوالي 130 ساعة تعلم موجّه لكل مادة دراسية خلال الدورة التعليمية. ولكن هذا الرقم هو رقمًا استرشاديًا فحسب فقد يختلف عدد الساعات التي يحتاجها المتعلم للحصول على المؤهل وفقًا لكل مدرسة وخبرة المتعلم السابقة في المادة الدراسية.

#### التوافر وجدول المواعيد

إن جميع مدارس كامبريدج مخصصة لإحدى المناطق الإدارية الست. ويرجى العلم بأن كل منطقة لها جدول مواعيد خاص بها.

ابحث عن منطقتك الإدارية على [www.cambridgeinternational.org/adminzone](http://www.cambridgeinternational.org/adminzone). علمًا أن هذا المنهج غير متوفر في جميع المناطق الإدارية. ولمعرفة المزيد عن توافر المنهج، إطلع على صفحة المنهج على [www.cambridgeinternational.org/0508](http://www.cambridgeinternational.org/0508)

يمكنك الاطلاع على جدول المواعيد الخاص بمنطقتك الإدارية على [www.cambridgeinternational.org/timetables](http://www.cambridgeinternational.org/timetables)

يمكنك إلحاق المرشحين بامتحانات شهري يونيو ونوفمبر.

تأكد من أنك تستخدم منهج العام الذي يخضع فيه المرشح للامتحان.

يمكن للمرشحين الخاصين الالتحاق بهذا المنهج. ولمزيد من المعلومات، يُرجى الرجوع إلى دليل كامبريدج لطلبات الالتحاق.

#### الجمع بين أكثر من منهج

يمكن للمرشحين الجمع بين هذا المنهج ومناهج Cambridge International أخرى في سلسلة امتحانات واحدة. ويستثنى من ذلك:

- -اللغة العربية (0544)
- Cambridge IGCSE (1-9) - لمن لغتهم الأم هي اللغة العربية (7184)
- Cambridge O Level - اللغة العربية (3180)
- المناهج التي لها نفس العنوان وفي نفس المستوى.

مناهج Cambridge IGCSE (9-1) و Cambridge IGCSE و Cambridge O Level ليست على نفس المستوى.

## الشهادات المُجمّعة: Cambridge ICE

تعتبر شهادة Cambridge ICE شهادة مُجمّعة خاصة بمنهج Cambridge IGCSE. وهي تشجع المدارس على وضع منهج دراسي واسع ومتوازن من خلال التعرف على تحصيلات المتعلمين الذين يجتازون الامتحانات في مجموعة من المواد الدراسية المختلفة.

تعرّف على المزيد عن Cambridge ICE على [www.cambridgeinternational.org/cambridgeice](http://www.cambridgeinternational.org/cambridgeice)

## تقديم طلبات الالتحاق

يتولى مسؤولو الامتحانات مسؤولية تقديم طلبات الالتحاق إلى Cambridge International. ونحن نشجعهم على التعاون معك بشكل وثيق للتأكد من أنهم يضمون العدد المناسب من المرشحين بالمجموعة الصحيحة من مكونات المنهج. يمكنكم العثور على رموز خيارات الالتحاق وإرشادات تقديم طلبات الالتحاق في دليل كامبردج لطلبات الالتحاق. ويمكن لمسؤول الامتحانات الاطلاع على هذا الدليل.

## إدارة الامتحانات

حرصًا منا على الحفاظ على سرية الامتحانات، نقدم أوراق أسئلة لمناطق مختلفة من العالم، تُعرف باسم "المناطق الإدارية". ونخصص جميع مدارس كامبردج لمنطقة إدارية يتم تحديدها حسب موقعهم. ويُرجى العلم بأن كل منطقة لها جدول مواعيد خاص بها.

وتقدّم بعض مناهجنا للمرشحين خيارات تقييم مختلفة. ويُستخدم رمز خيار التحاق لتحديد مكونات المنهج التي سيدرسها المرشح والتي تتعلق بالمنطقة الإدارية وخيارات التقييم المتاحة.

## دعم مسؤولي الامتحانات

إننا نعلم مدى أهمية الدور الذي يؤديه مسؤولو الامتحانات لنجاح عملية إدارة الامتحانات. ومن ثمّ فإننا نقدم لهم الدعم الذي يحتاجون إليه لإتمام عملية الالتحاق بالامتحانات في الوقت المحدد. وسيجد مسؤولو الامتحانات هذا الدعم والتوجيه المقدم لجميع المراحل الأخرى من دورة امتحانات كامبردج على [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

## إعادة الدراسة

يمكن للمرشح إعادة دراسة المنهج بالكامل عدة مرات حسبما يريد. وترد معلومات عن حالات الالتحاق لإعادة دراسة المنهج على هذا الرابط [www.cambridgeinternational.org/retakes](http://www.cambridgeinternational.org/retakes)

## اللغة

هذا المنهج متوفر باللغتين الإنجليزية والعربية. ومواد التقييم مكتوبة باللغة العربية فقط.

## إمكانية الوصول والمساواة

### المنهج وتصميم التقييم

إننا في Cambridge International نعمل على منع التمييز المباشر أو غير المباشر في مناهجنا وموادنا التقييمية. ونهدف إلى تحقيق أقصى قدر من الشمولية للمرشحين القادمين من جميع الخلفيات الوطنية أو الثقافية أو الاجتماعية والمرشحين ذوي الخصائص المحمية التي منها الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي الإعاقة دون التمييز على أساس الدين والمعتقد والخصائص المتعلقة بالجنس والهوية. كما نهدف إلى تيسير الوصول إلى موادنا قدر الإمكان من خلال استخدام لغة مفهومة وتطبيق مبادئ تصميم سهلة. وهذا من شأنه أن يتيح لجميع المرشحين أكثر الفرص تكافؤًا لإثبات معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم ويساعد بدرجة كبيرة على تقليل الحاجة إلى إجراء تعديلات أثناء عملية التقييم.

## ترتيبات الوصول

إنّ ترتيبات الوصول (بما في ذلك الأوراق المعدلة) هي الطريقة الرئيسية التي تلتزم من خلالها Cambridge International بواجبها، وفقاً لتوجيهات قانون المساواة في المملكة المتحدة (2010)، لإجراء "تعديلات معقولة" على المرشحين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEN) والإعاقة والمرض. فعندما يكون مرشح في وضع غير موات بشكل كبير مقارنةً بمرشح ليست له احتياجات تعليمية خاصة أو ليست به إعاقة أو مرض أو إصابة،

قد نتمكن من الاتفاق على ترتيبات وصول سابقة لامتحانات. وهذه الترتيبات تساعد المرشح من خلال تقليل عوائق الوصول إلى الحد الأدنى وزيادة فرصه في إثبات معرفته ومهاراته وفهمه في التقييم.

### معلومات مهمة:

يجب أن تستند ترتيبات الوصول المطلوبة إلى دليل على العائق الذي يقف أمام المرشح في التقييم ويجب أن تعكس أيضاً طريقته العادية في العمل في المدرسة؛ وذلك وفقاً لما هو منصوص عليه في كتيب كامبردج: [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

- لكي تعتمد Cambridge International أحد ترتيبات الوصول، سيتعين عليها الموافقة على أنه يشكل تعديلاً معقولاً، وينطوي على تكلفة معقولة وإطاراً زمنياً مناسباً، ولا يؤثر على أمن التقييم وسلامته.
- يجب التحقق من توافر ترتيبات الوصول من قبل المراكز في بداية الدورة التدريبية. وترد تفاصيل ترتيبات الوصول القياسية وأوراق الأسئلة المعدلة في كتيب كامبردج: [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)
- يُرجى الاتصال بنا في بداية الدورة التدريبية لمعرفة ما إذا كنا قادرين على الموافقة على ترتيب غير مدرج في قائمة ترتيبات الوصول القياسية أم لا.
- قد يكون بإمكان المرشحين غير القادرين على الوصول إلى أجزاء التقييم الحصول على شهادة للأجزاء التي أكملوها.

لا يُسمح ببعض ترتيبات الوصول في هذا المنهج لأنها تؤثر على أهداف التقييم:

- يجب على المرشحين تجنب استخدام برامج التعرف على الصوت لإملاء أعمالهم المكتوبة
- يجب على المرشحين تجنب استخدام تقنية معالجة النصوص التي تستخدم التنبؤ بالكلمات و/أو مقترحات العبارات كالتدقيق الإملائي والتدقيق النحوي
- يجب على المرشحين تجنب الاستعانة بالقراء من البشر.

يُرجى ملاحظة أنه لا يمكننا توفير أوراق مكتوبة بطريقة برايل لهذا المنهج، إذ لا يمكننا توفير هذه الأوراق إلا للغات التي تستخدم الأبجدية الرومانية.

## بعد الامتحان

### الدرجات والتقارير

تشير الدرجات A\* أو A أو B أو C أو D أو E أو F أو G إلى المستوى الذي حققه المرشح في منهج Cambridge IGCSE.

وتشير الدرجة A\* إلى أعلى مستوى والدرجة G إلى أدنى مستوى. ويشير التصنيف "غير محدد الدرجة" إلى أن أداء المرشح لم يستوف المعيار المطلوب للدرجة G. ويكتب هذا التصنيف في بيان النتائج، ولا يكتب في الشهادة.

قد يرى المرشحون أحد الأحرف التالية في بيان الدرجات في حالات خاصة:

- Q (نتيجة معلقة)
- X (لا توجد نتيجة)
- لا تظهر هذه الأحرف في الشهادة.

في بيان النتائج والشهادات، تُكتب شهادة Cambridge IGCSE بهذا الشكل INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION (IGCSE) (الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي).

## كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات

إنّ التقييم في Cambridge IGCSE له غرضان:

- 1 قياس مستوى التعلم والتحصيل  
يؤكد التقييم التحصيل والأداء فيما يتعلق بالمعرفة والفهم والمهارات المحددة في المنهج.
- 2 إظهار النجاح المحتمل في المستقبل  
تساعد النتائج على التنبؤ بالطلاب المؤهلين جيدًا لدورة تدريبية معينة أو مهنة محددة و/أو الطلاب الذين من المرجح أن يحرزوا النجاح.

تساعد النتائج الطلاب على اختيار أنسب دورة تدريبية أو مسارًا مهنيًا.



## قسم تغييرات هذا المنهج 2026

تم تحديث المنهج. هذا هو الإصدار 2، الذي تم إصداره في ديسمبر 2025. لا توجد تغييرات كبيرة في هذا المنهج تؤثر على عملية التدريس.

يجب عليك قراءة المنهج كاملاً قبل التخطيط لبرنامجك التدريسي

إننا نراجع مناهجنا بانتظام للتأكد من أنها تلبي احتياجات مدارسنا باستمرار. وبفضل تحديثنا لهذا المنهج، جعلنا فهم المعلمين والطلاب له أكثر سهولة، وحافظنا في الوقت ذاته على الميزات المألوفة التي يُقدّر المعلمون والمدارس قيمتها.

تغييرات على النسخة الثانية من المنهج الدراسي، المنشورة في ديسمبر 2025

• تم تحديث الرابط الموجود في الصفحة 13

تغييرات أخرى



أي كتب مدرسية مُعتمدة لدعم المنهج من أجل الامتحانات من عام 2024 لا تزال مناسبة للاستخدام مع هذا المنهج.

**ملاحظة المدرسة:** أثناء دراسة الطلاب لمنهج Cambridge IGCSE ومنهج Cambridge International A Levels، يمكنهم توسيع آفاق تفكيرهم من خلال منظور عالمي، ويصبح لديهم كذلك شغف دائم بالتعليم.

**ملاحظة من:** تشاي شياو نينغ، وكيل المدرسة الثانوية التابعة لجامعة رنمين الصينية

إننا ملتزمون بإتاحة وثائقنا وفقًا لمعيار WCAG 2.1. ونتطلع دائمًا إلى تحسين إمكانية الوصول إلى هذه الوثائق. فإذا واجهت أية مشاكل أو كنت تعتقد أننا لا نلبي متطلبات إمكانية الوصول، تواصل معنا عبر البريد الإلكتروني: [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org)، واكتب في عنوان الموضوع: Digital accessibility (الوصول الرقمي). وإذا كنت تريد هذه الوثيقة بتنسيق مختلف، فاتصل بنا واذكر اسمك وعنوان بريدك الإلكتروني ومتطلباتك، وسنرد عليك في غضون 15 يوم عمل.

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom

هاتف رقم: +44 1223 553554

البريد الإلكتروني: [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org)

[www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org)