



CAMBRIDGE
International Education

หลักสูตร

Cambridge IGCSETM First Language Thai 0518

หลักสูตรสำหรับการสอบปี พ.ศ. 2571 และ 2572

จัดสอบในรอบเดือนมิถุนายน

โปรดตรวจสอบหน้าหลักสูตรที่ www.cambridgeinternational.org/0518 เพื่อดูว่ามีหลักสูตรนี้ในเขตบริหารของคุณหรือไม่

ภาษาไทย

เวอร์ชัน 1

สำหรับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมอ่านหน้าจอตีพิมพ์ คำว่า Cambridge IGCSE ที่พบในเอกสารนี้หมายถึง หลักสูตร
Cambridge International General Certificate of Secondary Education

Cambridge
Pathway

วุฒิการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากทั่วโลก

วุฒิการศึกษาของเคมบริดจ์ช่วยเตรียมความพร้อมและเสริมทักษะที่จำเป็นให้นักเรียนเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของโลกล้วนยอมรับวุฒิการศึกษาของเรา และชื่นชมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการวิจัยอิสระ และความรู้เชิงลึกของนักเรียนที่จบจากจากเคมบริดจ์

เรายังคงทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยหลายสถาบันทั่วโลกอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แน่ใจว่าสถาบันเหล่านี้เข้าใจและยอมรับวุฒิการศึกษาของเรา Cambridge IGCSE เป็นพื้นฐานที่สำคัญเพื่อการศึกษาในระดับ Cambridge Advanced รวมถึงหลักสูตร post-16 หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ผสมผสานความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษาต่อ ผู้เข้าสอบที่ได้เกรด A* ถึง C ถือว่ามีความพร้อมที่ดีสำหรับการศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ

Cambridge IGCSEs ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานชั้นนำทั่วโลก ให้เป็นหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จทางวิชาการ มหาวิทยาลัยหลายแห่งขอผลการศึกษาจากทั้งหลักสูตร Cambridge International ระดับสูง AS และ A และ Cambridge IGCSEs หรือเทียบเท่า เพื่อเป็นเงื่อนไขในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

UK ENIC เป็นหน่วยงานเพื่อการรับรองและเทียบวุฒิการศึกษาและทักษะนานาชาติของสหราชอาณาจักร ได้จัดทำการศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานหลักสูตร Cambridge IGCSE พบว่ามีมาตรฐานเทียบเท่ากับมาตรฐาน GCSE ในสหราชอาณาจักร ทำให้นักเรียนมั่นใจได้ว่าคุณวุฒิ Cambridge IGCSE เป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกกว่าเทียบเท่าหลักสูตร GCSE ของสหราชอาณาจักร

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.cambridgeinternational.org/recognition

เสียงตอบรับจากโรงเรียน: 'Cambridge IGCSE เป็นหนึ่งในคุณวุฒิที่เป็นที่ต้องการและได้รับการยอมรับมากที่สุดในโลก คุณวุฒินี้ได้รับความนิยมมากในประเทศอียิปต์ เนื่องจากเป็นการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมสำหรับความสำเร็จในการศึกษาขั้นสูงต่อไป'

เสียงตอบรับจาก: กรรมการผู้จัดการของโรงเรียนบริติช ในประเทศอียิปต์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน (AO) คือ

AO1 การอ่าน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ:

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมถึงทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน
- R3 วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวความคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

AO2 การเขียน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ:

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวความคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

น้ำหนักการให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

น้ำหนักการให้คะแนนโดยประมาณที่กระจายตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AOs) แต่ละรายการสามารถสรุปได้ตามตารางด้านล่าง

จำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินทั่วทั้งหลักสูตร

วัตถุประสงค์การประเมิน	น้ำหนักใน IGCSE %
AO1 การอ่าน	40
AO2 การเขียน	60
Total	100

จำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินภายในส่วนประกอบแต่ละส่วน

วัตถุประสงค์การประเมิน	น้ำหนักในส่วนประกอบ %	
	ข้อสอบ 1	ข้อสอบ 2
AO1 การอ่าน	80	0
AO2 การเขียน	20	100
Total	100	100

3 เนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรนี้ช่วยให้ท่านมีความยืดหยุ่นในการออกแบบรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจ ทำหาย และต้องการมีส่วนร่วม ท่านสามารถเลือกแหล่งข้อมูลและตัวอย่างเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม แหล่งข้อมูลและตัวอย่างควรเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน ภูมิหลังทางวัฒนธรรม และบริบทการเรียนรู้ ตลอดจนปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนและข้อกำหนดทางกฎหมายในประเทศ

ในการเตรียมตัวเข้าสอบ ผู้เข้าสอบควรศึกษาบทความหลายประเภทและหลายชนิดซึ่งรวมถึงประเภทนวนิยายและงานเขียนที่ไม่ใช่นวนิยาย ปกตินกะบพิจารณาถึงบทความอื่น ๆ โดยควรมุ่งศึกษาที่วิธีการใช้ภาษาและรูปแบบการเขียนของผู้เขียน รวมถึงวิธีการที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน ผู้เข้าสอบควรศึกษาว่าการโน้มน้าวอาจรวมถึงการใช้ข้อเท็จจริง แนวคิด มุมมอง ความคิดเห็นและอคติด้วย

ในฐานะนักเขียนที่กำลังฝึกพัฒนา ผู้เข้าสอบควรได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเปรียบเทียบ การสรุป และการเปลี่ยนมุมมอง ผู้เข้าสอบควรพัฒนาทักษะในการสรุปความภายในบริบทจากงานเขียนประเภทต่อไปนี้ จดหมาย รายงาน รายงานข่าวในหนังสือพิมพ์ บทความในนิตยสาร วารสาร สุนทรพจน์ นอกจากนี้ผู้เข้าสอบควรเรียนรู้การเขียนจดหมายหรือบทความแบบอภิปรายหรือโต้แย้ง หรือการเขียนเรียงความเชิงพรรณนาหรือบรรยายด้วย

ทักษะที่ครอบคลุมในหลักสูตรนี้ปรากฏอยู่ด้านล่างโดยแยกตามแขนงต่าง ๆ ของภาษาที่ได้พัฒนาขึ้น

AO1 การอ่าน

วัตถุประสงค์การประเมิน

- ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบ และโน้มน้าวผู้อ่าน
- วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ

- แสดงความเข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัย และมุมมองในเนื้อหา
- ระบุและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการใช้ภาษา รูปแบบ และโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจให้ผู้อ่าน
- ให้คำตอบที่ลึกซึ้งและเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็นในเนื้อหา
- ระบุแนวคิด ข้อมูล และ/หรือคุณลักษณะเฉพาะทางในเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ ทั้งยังพัฒนาต่อไปเพื่อจุดประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงด้วย

AO2 การเขียน

วัตถุประสงค์การประเมิน

- สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ใช้สำนวน รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ

- ผลิตเนื้อหาที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคงความสนใจของผู้อ่านได้ตลอดเวลา
- วางโครงสร้างของเนื้อหาเพื่อสร้างลำดับเหตุการณ์และการพัฒนาแนวคิดที่ชัดเจน สำหรับผู้อ่าน
- เลือกคำศัพท์เพื่อสร้างผลกระทบที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน
- ใช้รูปแบบและสไตล์ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน
- เขียนเป็นย่อหน้าโดยใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลาย และแสดงถึงความสามารถในการใช้วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ได้อย่างชำนาญ และใช้ตัวสะกด รวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

เสียงตอบรับจากคณาจารย์: ‘การเข้าใจถึงสาเหตุและรู้ว่าคุณภาพภูมิอากาศของโลกกำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร รวมถึงการเสริมสร้างความมุ่งมั่นและทักษะในการเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ท้าทาย ล้วนมีบทบาทสำคัญในการศึกษาของนักเรียนทุกคน’

เสียงตอบรับจาก: Dr Amy Munro-Faure หัวหน้าฝ่ายการศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักเรียน สถาบัน Cambridge Zero

4 รายละเอียดการประเมิน

ข้อสอบ 1 – การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ

ข้อสอบเขียนตอบ 2 ชั่วโมง 50 คะแนน

ห้ามใช้พจนานุกรมในห้องสอบ

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามทุกข้อในส่วนบังคับสองส่วน

บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของข้อสอบ

ตอนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)

ส่วนนี้ประกอบไปด้วยคำถามย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทความ 1 ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย และผู้เข้าสอบจะต้องตอบ โดยจะมีคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจในบทความรวมเป็นคะแนนทั้งหมด 16 คะแนน และอีก 9 คะแนน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและโครงสร้างของผู้เขียนบทความ และผลกระทบที่สื่อ

บทความ 1 จะมีความยาวประมาณ 850–950 คำ และมาจากบทความในช่วงศตวรรษที่ 20 หรือ 21

คำถามส่วนนี้ต้องการทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ (25 คะแนน)

R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ

R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างภาษา เพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน

ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบตอบคำถามบังคับจำนวนหนึ่งข้อในบทความที่ไม่ใช่บทความประเภทนวนิยาย ได้แก่ บทความที่ 2 และ 3 ผู้เข้าสอบใช้และประเมินข้อมูลที่อยู่ในบทความทั้งสองบทความ เพื่อเขียนจดหมายหรือบทความเชิงอภิปรายหรือโต้แย้ง โดยให้เขียนตอบประมาณ 250–350 คำ

บทความ 2 และ 3 จะมีจำนวนคำรวมกันไม่เกิน 950 คำ และมาจากบทความยุคศตวรรษที่ 20 หรือ 21 หรือจากทั้งสองช่วงเวลา ซึ่งแกนของเรื่องจะเกี่ยวข้องกัน

คำถามส่วนนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในการเขียนต่อไปนี้ (10 คะแนน)

W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์

W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย

W4 ใช้สำนวน รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท

W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

นอกจากนั้น คำถามนี้ยังใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ด้วย (15 คะแนน)

R3 วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

ข้อสอบ 2 – การเขียนเรียงความ

ข้อสอบข้อเขียน 2 ชั่วโมง 50 คะแนน

ห้ามใช้พจนานุกรม

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถาม**สองข้อ** ซึ่งแต่ละข้อจะมาจากแต่ละตอน

คำถามส่วนนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในด้านการเขียนต่อไปนี้ (50 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ตอนที่ 1 การเขียนเชิงโต้แย้งและเชิงอภิปราย (25 คะแนน)

เชิงโต้แย้ง:

เรียงความเชิงโต้แย้งเป็นการพยายามแสดงให้เห็นจุดยืนที่ชัดเจนเกี่ยวกับหัวเรื่อง เพื่อให้ทั้งความรู้และโน้มน้าวผู้อ่านในมุมมองใดมุมมองหนึ่ง ซึ่งอาจมุ่งเป้าไปยังกลุ่มผู้อ่านที่ต่อต้านมุมมองหรือข้อความนั้น

เชิงอภิปราย:

เรียงความเชิงอภิปรายเป็นการเรียนวิเคราะห์หัวข้อเรื่องอย่างเป็นกลางและไม่ลำเอียง อย่างไรก็ตามไม่จำเป็นต้องเป็นกลางอย่างชัดเจนก็ได้ เรียงความนี้ควรแสดงให้เห็นมุมมองจากทั้งสองฝ่ายของการอภิปราย

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถาม**หนึ่งข้อ**จากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อซึ่งเป็นเชิงโต้แย้งจำนวนสองหัวข้อ และเชิงอภิปรายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

ส่วนที่ 2 การเขียนเชิงพรรณนาและเชิงบรรยาย (เรื่องแต่ง) (25 คะแนน)

เชิงพรรณนา:

เรียงความเชิงพรรณนาจะอธิบายความขยายความเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสถานการณ์ด้วยคำพูดที่คำให้ผู้อ่านเห็นภาพได้

เชิงบรรยาย (เรื่องแต่ง):

เรียงความเชิงบรรยายจะบอกเล่าเรื่องราวที่มีชุดเหตุการณ์ต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องแต่งก็ได้

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถาม**หนึ่งข้อ**จากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อซึ่งเป็นเชิงพรรณนาจำนวนสองหัวข้อ และเชิงบรรยายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

เสียงตอบรับจากโรงเรียน: 'ขณะศึกษาหลักสูตร Cambridge IGCSE และ Cambridge International A Levels นักเรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ของตนเองผ่านมุมมองในระดับสากล ตลอดจนพัฒนาความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต'

เสียงตอบรับจาก: Zhai Xiaoning รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแห่งชาติจีน เหมินหมิน

เรามุ่งมั่นให้ทุกคนเข้าถึงเอกสารของเราได้ตามมาตรฐาน WCAG 2.1 และมุ่งหน้าปรับปรุงการเข้าถึงเอกสารของเราอยู่เสมอ หากพบปัญหาหรือคิดว่าเราไม่ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านความสามารถในการเข้าถึง กรุณาติดต่อเราที่ info@cambridgeinternational.org ระบุหัวเรื่อง Digital accessibility หากต้องการเอกสารนี้ในรูปแบบอื่น โปรดติดต่อเราพร้อมแจ้งชื่อ อีเมล และความต้องการของคุณ แล้วเราจะตอบกลับภายใน 15 วันทำการ

Cambridge International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
โทรศัพท์: +44 (0)1223 553554 อีเมล: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org