



Cambridge Assessment  
International Education

หลักสูตร

Cambridge IGCSE™

First Language Thai 0518

หลักสูตรสำหรับการสอบปี พ.ศ. 2568, 2569 และ 2570  
จัดสอบในรอบเดือนมิถุนายน

ภาษาไทย

เวอร์ชัน 1

โปรดตรวจสอบหน้าหลักสูตรที่ [www.cambridgeinternational.org/0518](http://www.cambridgeinternational.org/0518)  
เพื่อดูว่ามีหลักสูตรนี้ในเขตบริหารของคุณหรือไม่

สำหรับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมอ่านหน้าจอ คำว่า Cambridge IGCSE  
ที่พบในเอกสารนี้หมายถึง Cambridge International General Certificate of Secondary Education

Cambridge  
Pathway

## เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International?

Cambridge International เตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับชีวิตจริง ช่วยให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นที่ครบถ้วนและมีความกระหายใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เราเป็นส่วนหนึ่งของ Cambridge University Press & Assessment ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

Cambridge Pathway นำเสนอแนวทางสู่ความสำเร็จทางการศึกษาที่ชัดเจนแก่นักเรียนอายุ 5 ถึง 19 ปี โรงเรียนสามารถปรับหลักสูตรตามวิธีที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ หลักสูตรนี้ประกอบด้วยวิชาให้เลือกเรียนที่หลากหลายและวิธีการนำเสนอที่ยืดหยุ่น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนค้นพบความสามารถใหม่ ๆ และโลกที่กว้างขึ้น ตลอดจนพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จทั้งในโรงเรียน มหาวิทยาลัย และการทำงาน

โปรแกรมและคุณวุฒิของเราถือเป็นมาตรฐานสำหรับการศึกษานานาชาติระดับโลก พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในแขนงนั้น ๆ อีกทั้งยังขึ้นชื่อในเรื่องความเข้มข้นทางวิชาการ และนำผลการวิจัยทางการศึกษาล่าสุดมาประกอบ โปรแกรมของเราจึงเป็นพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับนักเรียนในการพัฒนาจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง รวมทั้งให้การสนับสนุนที่ดีพร้อมสำหรับแหล่งข้อมูลในการเรียนการสอน

พันธกิจของเรา คือ การนำเสนอข้อได้เปรียบทางการศึกษาผ่านการจัดการโปรแกรมและคุณวุฒินานาชาติเพื่อการศึกษาในโรงเรียน และการเป็นผู้นำระดับโลกในด้านนี้ เราทำงานร่วมกับโรงเรียนต่าง ๆ ในการพัฒนาให้ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์มีความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ ได้ตรงต่อ มีความคิดริเริ่ม และมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความสำเร็จในโลกสมัยใหม่นี้

ในแต่ละปี ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์เกือบหนึ่งล้านคนจากโรงเรียนกว่า 10,000 แห่งใน 160 ประเทศเรียน Cambridge Pathway เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

**เสียงตอบรับจากโรงเรียน:** 'เราคิดว่าหลักสูตรเคมบริดจ์เป็นการเตรียมความพร้อมที่ดีเยี่ยมสำหรับการเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย'

**เสียงตอบรับจาก:** Christoph Guttentag คณบดีฝ่ายการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยดุ๊ก สหรัฐอเมริกา

### การจัดการคุณภาพ

Cambridge International มุ่งมั่นให้บริการที่มีคุณภาพเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจนี้ ระบบจัดการคุณภาพในการนำเสนอคุณวุฒิ และโปรแกรมการศึกษาระดับนานาชาติสำหรับผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 5 ถึง 19 ปีของเราได้รับการรับรองจากหน่วยงานอิสระว่ามีคุณสมบัติตามมาตรฐาน

ISO 9001:2015 ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

[www.cambridgeinternational.org/ISO9001](http://www.cambridgeinternational.org/ISO9001)

---

# สารบัญ

---

เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International? .....	2
<b>1</b> เหตุผลที่ควรเลือกหลักสูตรนี้ .....	<b>4</b>
<b>2</b> ภาพรวมของหลักสูตร .....	<b>7</b>
เป้าหมายของหลักสูตร	7
ภาพรวมของเนื้อหา	8
ภาพรวมของการประเมิน	9
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	10
<b>3</b> เนื้อหาหลักสูตร .....	<b>11</b>
<b>4</b> รายละเอียดการประเมิน .....	<b>12</b>
<b>5</b> สิ่งที่ต้องรู้ .....	<b>14</b>
ก่อนที่จะเริ่ม	14
การสมัครสอบ	15
การเข้าถึงและความเท่าเทียมกัน	15
หลังการสอบ	16
วิธีการนำคะแนนไปใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน	16
คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด	17
การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรนี้ สำหรับการสอบปี พ.ศ. 2568, 2569 และ 2570	18



## ข้อมูลสำคัญ: การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรนี้

หากต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสำหรับการสอบปี พ.ศ. 2568, 2569 และ 2570 กรุณาดูที่หน้า 17

หลักสูตรล่าสุดของหลักสูตรนี้ คือ เวอร์ชันที่ 1 ตีพิมพ์ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2565 การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อการสอนอย่างมีนัยสำคัญ

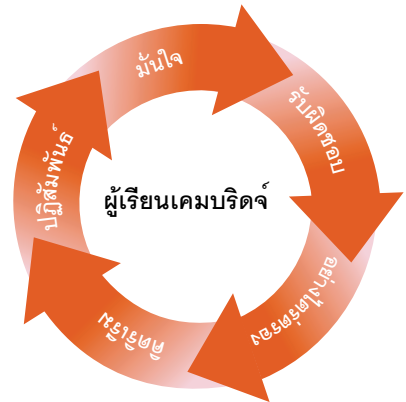
# 1 เหตุผลที่ควรเลือกหลักสูตรนี้

## ประโยชน์หลัก

Cambridge IGCSE เป็นคุณวุฒินานาชาติสำหรับนักเรียนอายุ 14 ถึง 16 ปี ที่เป็นที่ยอมรับมากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนในช่วงอายุอื่นก็สามารถศึกษาได้เช่นกัน หลักสูตรนี้ผ่านการทดลอง ทดสอบ และได้รับความไว้วางใจ

นักเรียนเลือกวิชาเรียนได้จากทั้งหมด 70 วิชา โดยเลือกเรียนวิชาใดรวมกับวิชาใดก็ได้ โรงเรียนกว่า 4,500 แห่งใน 140 ประเทศเปิดสอนหลักสูตรนี้

โปรแกรมของเราคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์และความเข้าใจในวิชา เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาหรือการทำงานในอนาคต



**Cambridge IGCSE First Language Thai** ออกแบบมาสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก หลักสูตรนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ

- พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- เรียนรู้วิธีใช้คำศัพท์ที่กว้างขวางและหลากหลาย ตลอดจนการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
- พัฒนารูปแบบการเขียนของตนเอง และตระหนักถึงผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการอ่าน

หลักสูตรนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านงานหลากหลายประเภท ทั้งเพื่อความบันเทิงส่วนตัว และเพื่อให้ตระหนักถึงวิธีใช้ภาษาไทย นอกจากนี้ หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารทั่วไป เช่น การสังเคราะห์ การสรุป และความสามารถในการเรียงลำดับข้อเท็จจริงและนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ส่งเสริมให้ผู้เรียน

**มีความมั่นใจ** ในการสำรวจและประเมินความคิดและข้อพิสูจน์ในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีแบบแผน สามารถถ่ายทอดและแก้ต่างตามมุมมอง และความคิดเห็นของตนเอง ตลอดจนเคารพมุมมองและความคิดเห็นของผู้อื่น

**มีความรับผิดชอบ** ในการทำความเข้าใจวิธีใช้ภาษาในนานาบริบทและด้วยจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน เพื่อโน้มน้าวและส่งผลกระทบต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

**ไตร่ตรอง** ในการตรวจสอบผลงานของตนเองอย่างมีวิจารณญาณ และระบุแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จให้กลายเป็นทักษะของตนเองได้

**ความคิดริเริ่ม** การประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจในการรับมือกับบทความและรูปแบบการเขียนที่หลากหลาย ตลอดจนประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อตอบสนองต่องานเขียนในบริบทที่แตกต่างกัน

**ปฏิสัมพันธ์** ได้รับแรงบันดาลใจและมีสนใจในภาษาต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว อ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์ เรียนรู้จากผู้อื่น พร้อมทำความเข้าใจว่าการเรียนรู้ของตนเหมาะสมกับบริบทที่กว้างขึ้นได้อย่างไร

**เสียงตอบรับจากโรงเรียน:** 'จุดแข็งของคุณวุฒิ Cambridge IGCSE คือ การได้รับการยอมรับจากนานาชาติ และเป็นใบเบิกทางสู่การศึกษาต่อทั่วโลกแก่นักเรียนของเรา'

**เสียงตอบรับจาก:** Gary Tan ผู้อำนวยการโรงเรียนและประธานกรรมการบริหารซีไอโอ กลุ่มโรงเรียนนานาชาติรีฟเฟิลส์ ประเทศอินโดนีเซีย

## การยกย่องชื่นชมและการยอมรับในระดับนานาชาติ

ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลของเราถือเป็นพื้นฐานที่ทำให้โปรแกรมและคุณวุฒิของเราเป็นที่ยอมรับทั่วโลก หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ผสมผสานความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษาต่อ ผู้เข้าสอบที่ได้เกรด A\* ถึง C ถือว่ามีความพร้อมที่ดีสำหรับการศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ รวมถึง Cambridge International ระดับสูง AS และ A

Cambridge IGCSEs ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานชั้นนำทั่วโลก ให้เป็นหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จทางวิชาการ มหาวิทยาลัยหลายแห่งขอผลการศึกษาจากทั้งหลักสูตร Cambridge International ระดับสูง AS และ A และ Cambridge IGCSEs หรือเทียบเท่า เพื่อเป็นเงื่อนไขในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

UK NARIC\* เป็นหน่วยงานเพื่อการรับรองและเทียบวุฒิการศึกษาและทักษะนานาชาติของสหราชอาณาจักร ได้จัดทำการศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานหลักสูตร Cambridge IGCSE พบว่ามีมาตรฐานเทียบเท่ากับมาตรฐาน GCSE ในสหราชอาณาจักร ทำให้นักเรียนมั่นใจได้ว่าคุณวุฒิ Cambridge IGCSE เป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกว่าเทียบเท่าหลักสูตร GCSE ของสหราชอาณาจักร

\* หลังจากที่สหราชอาณาจักรออกจากสหภาพยุโรป หน่วยงานรับรองระดับชาติของสหราชอาณาจักร NARIC ได้เปลี่ยนชื่อเป็น UK ENIC เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งดำเนินการและจัดการโดย Ecctis Limited และตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป ผลการวิจัยการเปรียบเทียบมาตรฐานระดับนานาชาติจะตีพิมพ์ภายใต้ชื่อ Ecctis

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/recognition](http://www.cambridgeinternational.org/recognition)

**เสียงตอบรับจากโรงเรียน:** 'Cambridge IGCSE เป็นหนึ่งในคุณวุฒิที่เป็นที่ต้องการและได้รับการยอมรับมากที่สุดในโลก คุณวุฒินี้ได้รับความนิยมมากในประเทศอียิปต์ เนื่องจากเป็นการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมสำหรับความสำเร็จในการศึกษาขั้นสูงต่อไป'

**เสียงตอบรับจาก:** กรรมการผู้จัดการของโรงเรียนบริติช ในประเทศอียิปต์

## การสนับสนุนผู้สอน

เราจัดเตรียมสื่อและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ได้จริง คำแนะนำโดยละเอียด การฝึกอบรมเชิงนวัตกรรม และการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ มากมาย เพื่อให้ท่านเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนสำหรับหลักสูตร Cambridge IGCSE ได้อย่างดีที่สุดในท่าทีที่จะเป็นไปได้ หากต้องการทราบว่าแต่ละหลักสูตรมีสื่อและแหล่งข้อมูลใดบ้าง กรุณาไปที่ School Support Hub

School Support Hub คือเว็บไซต์ออนไลน์ที่ปลอดภัยสำหรับผู้สอนหลักสูตรเคมบริดจ์ ที่รวบรวมแหล่งข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนไว้ นอกจากนี้ ท่านสามารถรับข้อมูลข่าวสารล่าสุดเกี่ยวกับวิชาที่รับผิดชอบและชุมชนเคมบริดจ์ทั่วโลกผ่านฟอรัมสนทนาออนไลน์ของเรา

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/support](http://www.cambridgeinternational.org/support)

การสนับสนุนสำหรับหลักสูตร Cambridge IGCSE			
<b>การวางแผนและการเตรียมพร้อม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบแผนงาน</li> <li>เอกสารตัวอย่าง</li> <li>หลักสูตร</li> <li>คู่มือสำหรับผู้สอน</li> </ul>	<b>การสอนและการประเมิน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรอง</li> <li>ฟอรัมออนไลน์</li> <li>การสนับสนุนสำหรับเนื้อหาการเรียนและการทดสอบด้านการพูด</li> </ul>	<b>การเรียนรู้และการทบทวน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอย่างคำตอบของผู้สมัครสอบ</li> <li>ข้อสอบของปีก่อนหน้าและเกณฑ์การให้คะแนน</li> <li>ตัวอย่างกระดาษคำตอบ</li> </ul>	<b>ผลลัพธ์</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>บริการผลลัพธ์สำหรับผู้สมัครสอบ</li> <li>รายงานของผู้ตรวจข้อสอบหลักสำหรับผู้สอน</li> <li>การวิเคราะห์ผลการสอบ</li> </ul>

ลงทะเบียนรับอีเมลแจ้งเตือนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร รวมถึงผลิตภัณฑ์และบริการใหม่และฉบับปรับปรุงได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/syllabusupdates](http://www.cambridgeinternational.org/syllabusupdates)

## การพัฒนาวิชาชีพ

เราสนับสนุนผู้สอนผ่าน

- การฝึกอบรมเบื้องต้น – ตัวต่อตัวหรือออนไลน์
- การฝึกอบรมเพิ่มเติม – ตัวต่อตัวหรือออนไลน์
- การพัฒนาวิชาชีพเสริมคุณค่า – ตัวต่อตัวหรือออนไลน์

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/events](http://www.cambridgeinternational.org/events)

- คุณวุฒิและประกาศนียบัตรเพื่อพัฒนาอาชีพของเคมบริดจ์

ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/profdev](http://www.cambridgeinternational.org/profdev)



### การสนับสนุนเจ้าหน้าที่คุมสอบ

เราให้การสนับสนุนและคำแนะนำที่ครอบคลุมแก่เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการสอบของเคมบริดจ์ทุกคน ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

## 2 ภาพรวมของหลักสูตร

### เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายของหลักสูตรปรากฏอยู่ด้านล่างและอธิบายถึงจุดประสงค์ด้านการศึกษาศึกษาของหลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถ

- อ่านบทความหลากหลายประเภทได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ทั้งยังเพลิดเพลินและชื่นชมความหลากหลายของภาษา
- อ่านบทความเชิงวิเคราะห์วิจารณ์และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นข้อมูลและใช้พัฒนาการเขียนของตนเอง
- เขียนบทความได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพโดยใช้ภาษามาตรฐานที่เหมาะสม
- นำข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ ในภาษามาใช้ โดยพัฒนาทักษะการประเมินเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สังเคราะห์ และสรุป
- เรียนรู้และใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย พร้อมกับความรู้และความเข้าใจในคำศัพท์เฉพาะทางไวยากรณ์และแบบแผนในการใช้ภาษา



Cambridge Assessment International Education เป็นองค์กรการศึกษาและเป็นกลางทางการเมือง เนื้อหา ข้อสอบ และเอกสารที่เกี่ยวข้องของหลักสูตรนี้ไม่สนับสนุนความคิดเห็นทางการเมืองใด ๆ เรามุ่งมั่นปฏิบัติต่อกระบวนการสอบทุกด้านอย่างเป็นกลาง

## ภาพรวมของเนื้อหา

Cambridge IGCSE First Language Thai เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบตอบคำถามจากบทความหลากหลายประเภทที่นำมาให้อ่าน โดยใช้ข้อมูลจากบทความบางส่วนเพื่อสร้างสรุ้งงานเขียนของตนเอง และเขียนบทความประเภทต่าง ๆ สำหรับกลุ่มผู้อ่านที่ต่างกันไป

บทความที่ใช้ครอบคลุมเนื้อหาหลากหลายประเภทและชนิด ทั้งงานเขียนนวนิยายและไม่ใช่นวนิยาย และอาจรวมถึงงานเขียนในรูปแบบอื่น เช่น ปกิณกะ บทวิจารณ์ และบทความอื่น ๆ

เราส่งเสริมให้ผู้เข้าสอบเป็นผู้อ่านและผู้เขียนที่เห็นคุณค่าและรู้จักวิจารณ์งานเขียนเป็นภาษาไทย



## ภาพรวมของการประเมิน

ผู้เข้าสอบต้องทำข้อสอบภาคบังคับสองส่วน เกรดที่จะได้รับ คือ เกรด A\* จนถึงเกรด G.

ข้อสอบที่ต้องสอบ:		และ	
<b>ข้อสอบ 1</b>	2 ชั่วโมง	<b>ข้อสอบ 2</b>	2 ชั่วโมง
การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ	50%	การเขียนเรียงความ	50%
50 คะแนน		50 คะแนน	
คำถามเกี่ยวกับการเขียนตามแบบแผนและแบบขยาย		งานเขียนเรียงความสองเรื่อง	
คำถามมาจากบทความภาษาไทยสามบทความ		ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก	
บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของข้อสอบ			
ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก			

ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการเข้าสอบอยู่ในส่วน **ก่อนที่จะเรียน**

## วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน (AO) คือ

### AO1 การอ่าน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ:

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมถึงทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน
- R3 วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวความคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

### AO2 การเขียน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ:

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวความคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

น้ำหนักการให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

น้ำหนักการให้คะแนนโดยประมาณที่กระจายตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AOs) แต่กระจายการสามารถสรุปได้ตามตารางด้านล่าง

จำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินทั่วทั้งหลักสูตร

วัตถุประสงค์การประเมิน	น้ำหนักใน IGCSE %
AO1 การอ่าน	40
AO2 การเขียน	60
รวม	100

จำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินภายในส่วนประกอบแต่ละส่วน

วัตถุประสงค์การประเมิน	น้ำหนักในส่วนประกอบ %	
	ข้อสอบ 1	ข้อสอบ 2
AO1 การอ่าน	80	0
AO2 การเขียน	20	100
รวม	100	100

### 3 เนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรนี้ช่วยให้ท่านมีความยืดหยุ่นในการออกแบบรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจ ทำท่าย และต้องการมีส่วนร่วม ท่านสามารถเลือกแหล่งข้อมูลและตัวอย่างเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม แหล่งข้อมูลและตัวอย่างควรเหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน ภูมิหลังทางวัฒนธรรม และบริบทการเรียนรู้ ตลอดจนปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนและข้อกำหนดทางกฎหมายในประเทศ

ในการเตรียมตัวเข้าสอบ ผู้เข้าสอบควรศึกษาบทความหลากหลายประเภทและหลายชนิดซึ่งรวมถึงประเภทนวนิยายและงานเขียนที่ไม่ใช่นวนิยาย ปกิณกะ บทวิจารณ์รวมถึงบทความอื่น ๆ โดยควรมุ่งศึกษาที่วิธีการใช้ภาษาและรูปแบบการเขียนของผู้เขียน รวมถึงวิธีการที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน ผู้เข้าสอบควรศึกษาว่าการโน้มน้าวอาจรวมถึงการใช้ข้อเท็จจริง แนวคิด มุมมอง ความคิดเห็นและอคติด้วย

ในฐานะนักเขียนที่กำลังฝึกพัฒนา ผู้เข้าสอบควรได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเปรียบเทียบ การสรุป และการเปลี่ยนมุมมอง ผู้เข้าสอบควรพัฒนาทักษะในการสรุปความภายในบริบทจากงานเขียนประเภทต่อไปนี้ จดหมาย รายงาน รายงานข่าวในหนังสือพิมพ์ บทความในนิตยสาร วารสาร สุนทรพจน์ นอกจากนี้ผู้เข้าสอบควรเรียนรู้การเขียนจดหมายหรือบทความแบบอภิปรายหรือโต้แย้ง หรือการเขียนเรียงความเชิงพรรณนาหรือบรรยายด้วย

ทักษะที่ครอบคลุมในหลักสูตรนี้ปรากฏอยู่ด้านล่างโดยแยกตามแขนงต่าง ๆ ของภาษาที่ได้พัฒนาขึ้น

#### AO1 การอ่าน

##### วัตถุประสงค์การประเมิน

- ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบ และโน้มน้าวผู้อ่าน
- วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์ เฉพาะด้าน

##### ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ

- แสดงความเข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัย และมุมมองในเนื้อหา
- ระบุและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการใช้ภาษา รูปแบบ และโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจให้ผู้อ่าน
- ให้คำตอบที่ลึกซึ้งและเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็นในเนื้อหา
- ระบุแนวคิด ข้อมูล และ/หรือคุณลักษณะเฉพาะทางในเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ ทั้งยังพัฒนาต่อไปเพื่อจุดประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงด้วย

#### AO2 การเขียน

##### วัตถุประสงค์การประเมิน

- สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ใช้สำนวน รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

##### ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ

- ผลิตเนื้อหาที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคงความสนใจของผู้อ่านได้ตลอดเวลา
- วางโครงสร้างของเนื้อหาเพื่อสร้างลำดับเหตุการณ์และการพัฒนาแนวคิดที่ชัดเจน สำหรับผู้อ่าน
- เลือกคำศัพท์เพื่อสร้างผลกระทบที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน
- ใช้รูปแบบและสไตล์ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน
- เขียนเป็นย่อหน้าโดยใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลาย และแสดงถึงความสามารถในการใช้วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ได้อย่างชำนาญ และใช้ตัวสะกด รวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

## 4 รายละเอียดการประเมิน

### ข้อสอบ 1 – การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ

ข้อสอบเขียนตอบ 2 ชั่วโมง 50 คะแนน

ห้ามใช้พจนานุกรมในห้องสอบ

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามทุกข้อในส่วนบังคับสองส่วน

บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของข้อสอบ

#### ตอนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)

ส่วนนี้ประกอบไปด้วยคำถามย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทความ 1 ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย และผู้เข้าสอบจะต้องตอบ โดยจะมีคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจในบทความรวมเป็นคะแนนทั้งหมด 16 คะแนน และอีก 9 คะแนน เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและโครงสร้างของผู้เขียนบทความ และผลกระทบที่สื่อ

บทความ 1 จะมีความยาวประมาณ 850–950 คำ และมาจากบทความในช่วงศตวรรษที่ 20 หรือ 21

คำถามส่วนนี้ต้องการทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ (25 คะแนน)

R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ

R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างภาษา เพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน

#### ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบตอบคำถามบังคับจำนวนหนึ่งข้อในบทความที่ไม่ใช่บทความประเภทนวนิยาย ได้แก่ บทความที่ 2 และ 3 ผู้เข้าสอบใช้และประเมินข้อมูลที่อยู่ในบทความทั้งสองบทความ เพื่อเขียนจดหมายหรือบทความเชิงอภิปรายหรือโต้แย้ง โดยให้เขียนตอบประมาณ 250–350 คำ

บทความ 2 และ 3 จะมีจำนวนคำรวมกันไม่เกิน 950 คำ และมาจากบทความยุคศตวรรษที่ 20 หรือ 21 หรือจากทั้งสองช่วงเวลาซึ่งแก่นของเรื่องจะเกี่ยวข้องกัน

คำถามส่วนนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในด้านการเขียนต่อไปนี้ (10 คะแนน)

W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์

W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย

W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท

W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

นอกจากนั้น คำถามนี้ยังใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ด้วย (15 คะแนน)

R3 วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น

R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

## ข้อสอบ 2 – การเขียนเรียงความ

ข้อสอบข้อเขียน 2 ทั่วไป 50 คะแนน

ห้ามใช้พจนานุกรม

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามสองข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมาจากแต่ละตอน

คำถามส่วนนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในด้านการเขียนต่อไปนี้ (50 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้สำนวน รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

### ตอนที่ 1 การเขียนเชิงโต้แย้ง/อภิปราย (25 คะแนน)

**เชิงโต้แย้ง:**

เรียงความเชิงโต้แย้งเป็นการพยายามแสดงให้เห็นจุดยืนที่ชัดเจนเกี่ยวกับหัวเรื่อง เพื่อให้ทั้งความรู้และโน้มน้าวผู้อ่านในมุมมองใดมุมมองหนึ่ง ซึ่งอาจมุ่งเป้าไปยังกลุ่มผู้อ่านที่ต่อต้านมุมมองหรือข้อความนั้น

**เชิงอภิปราย:**

เรียงความเชิงอภิปรายเป็นการเรียนวิเคราะห์หัวข้อเรื่องอย่างเป็นกลางและไม่ลำเอียง อย่างไรก็ตามไม่จำเป็นต้องเป็นกลางอย่าง

ชัดเจนก็ได้ เรียงความนี้ควรแสดงให้เห็นมุมมองจากทั้งสองฝ่ายของการอภิปราย

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อซึ่งเป็นเชิงโต้แย้งจำนวนสองหัวข้อ และเชิงอภิปรายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

### ส่วนที่ 2 เรียงความเชิงพรรณนาและบรรยาย (เรื่องแต่ง) (25 คะแนน)

**เชิงพรรณนา:**

เรียงความเชิงพรรณนาจะอธิบายความชยความเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสถานการณ์ด้วยคำพูดที่คำให้ผู้อ่านเห็นภาพได้

**เชิงบรรยาย (เรื่องแต่ง):**

เรียงความเชิงบรรยายจะบอกเล่าเรื่องราวที่มีชุดเหตุการณ์ต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องแต่งก็ได้

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อซึ่งเป็นเชิงพรรณนาจำนวนสองหัวข้อ และเชิงบรรยายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

## 5 สิ่งที่ต้องรู้

ส่วนนี้ คือ ภาพรวมของข้อมูลอื่น ๆ ที่ท่านจำเป็นต้องทราบ และแจ้งให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดการสอบของท่านทราบ เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเมื่อท่านต้องการความช่วยเหลือ กรุณาศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบของเราได้ที่

[www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

### ก่อนที่จะเริ่ม

#### การศึกษาก่อนหน้า

เราแนะนำว่าผู้ที่เรียนหลักสูตรนี้ควรมีทักษะภาษาไทยเทียบเท่าภาษาหลักของตนเอง

#### ชั่วโมงเรียนที่มีผู้สอน

หลักสูตรของ Cambridge IGCSE ได้รับการออกแบบมาให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนแบบมีผู้สอนประมาณ 130 ชั่วโมงต่อหนึ่งวิชาในการเรียนหนึ่งภาคเรียน อย่างไรก็ตาม จำนวนชั่วโมงดังกล่าวใช้เพื่อเป็นแนวทางเท่านั้น จำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อบรรลุคุณวุฒิจากแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับโรงเรียนและประสบการณ์ที่ผู้เรียนสั่งสมมาในวิชานั้น ๆ

#### การให้บริการและตารางเวลา

โรงเรียนเคมบริดจ์ทั้งหมดจะถูกจัดสรรให้อยู่ในเขตบริหารใดเขตบริหารหนึ่งในทั้งหมดหกเขตบริหาร โดยแต่ละเขตบริหารจะมีตารางเวลาที่เฉพาะเจาะจงหลักสูตรนี้ไม่ได้ให้บริการในทุกเขตบริหารท่านสามารถตรวจสอบการให้บริการได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/0518](http://www.cambridgeinternational.org/0518)

ท่านสามารถดูตารางเวลาสำหรับเขตบริหารของท่านได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/timetables](http://www.cambridgeinternational.org/timetables)

ท่านสามารถส่งผู้เข้าสอบเข้าสอบในชุดเดือนมิถุนายน

กรุณาตรวจสอบการใช้หลักสูตรของปีการศึกษาให้ตรงกับหลักสูตรที่ใช้ในการเข้าสอบของปีนั้น ๆ

ผู้เข้าสอบอิสระสามารถสมัครสอบหลักสูตรนี้ได้ กรุณาดูข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ *Cambridge Guide to Making Entries*

#### การสอบพร้อมกับหลักสูตรอื่น

ผู้เข้าสอบสามารถสอบหลักสูตรนี้ พร้อมกับหลักสูตรอื่น ๆ ของ Cambridge International ในชุดสอบเดียวกันได้ ยกเว้นเฉพาะ

- หลักสูตรที่มีชื่อเดียวกันและระดับเดียวกัน

Cambridge IGCSE, Cambridge IGCSE (9–1) และ Cambridge O Level เป็นหลักสูตรระดับเดียวกัน

#### ประกาศนียบัตร Cambridge ICE

Cambridge ICE (International Certificate of Education) เป็นประกาศนียบัตรกลุ่มวิชาสำหรับหลักสูตร Cambridge IGCSE ซึ่งเปิดโอกาสให้โรงเรียนนำเสนอหลักสูตรการเรียนที่กว้างและมีความสมดุล โดยให้การรับรองความสำเร็จของผู้เรียนที่สอบผ่านวิชาต่าง ๆ

ท่านสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Cambridge ICE ได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/cambridgeice](http://www.cambridgeinternational.org/cambridgeice)

## การสมัครสอบ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบมีหน้าที่ส่งเรื่องการสมัครสอบให้ Cambridge International เราแนะนำให้ผู้ทำงานร่วมกับท่านอย่างใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่า เจ้าหน้าที่ได้ส่งจำนวนผู้เข้าสอบ พร้อมส่วนประกอบของหลักสูตรต่าง ๆ ที่รวมเข้าด้วยกันอย่างถูกต้อง รหัสการสอบและชื่อแนะนำในการส่งเรื่องการสมัครสอบอยู่ในคู่มือ Cambridge Guide to Making Entries โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบของท่านจะมีคู่มือนี้หนึ่งเล่ม

### การบริหารจัดการการสอบ

เพื่อรักษาความปลอดภัยของข้อสอบ เราได้จัดทำคำถามสำหรับพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ตามที่รู้จักกันในชื่อว่า “เขตบริหาร” ซึ่งจำแนกโรงเรียนเคมบริดจ์อยู่ในเขตบริหารเขตในเขตหนึ่ง ขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้ง แต่ละเขตจะมีตารางเวลาสอบเฉพาะของตนเอง บางหลักสูตรอาจมีตัวเลือกการประเมินให้ผู้เข้าสอบที่แตกต่างกันไป โดยเรามีรหัสตัวเลือกการสมัครสอบ ใช้เพื่อระบุส่วนประกอบที่ผู้เข้าสอบจะทำการสอบตามเขตบริหาร และตัวเลือกการประเมินที่มีการให้บริการ

### การสนับสนุนเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบ

เราทราบถึงความสำคัญของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบต่อการดำเนินการสอบให้ประสบผลสำเร็จ เราจะให้การสนับสนุนเจ้าหน้าที่ในการส่งเรื่องการสมัครสอบ เพื่อสามารถจัดส่งการสมัครสอบได้ตรงเวลา เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบของท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและคำแนะนำสำหรับทุกขั้นตอนในการสอบของเคมบริดจ์ได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)

### การเข้าสอบใหม่

ผู้เข้าสอบสามารถเข้าสอบคุณสมบัติทั้งหมดใหม่ก็ครั้งก็ได้ตามต้องการ เนื่องจากคุณวุฒินี้เป็นคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้น ผู้เข้าสอบจึงไม่สามารถเข้าสอบเพียงส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งเท่านั้น ท่านสามารถดูข้อมูลเกี่ยวกับการสอบใหม่ได้ที่

[www.cambridgeinternational.org/retakes](http://www.cambridgeinternational.org/retakes)

### ภาษา

หลักสูตรนี้และเอกสารการประเมินที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้นเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย

## การเข้าถึงและความเท่าเทียมกัน

### การออกแบบหลักสูตรและการประเมิน

Cambridge International มุ่งมั่นหลีกเลี่ยงการเลือกปฏิบัติทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม เราพัฒนาและออกแบบหลักสูตรและเอกสารการประเมินเพื่อครอบคลุมผู้เข้าสอบที่มีภูมิหลังด้านสัญชาติ วัฒนธรรม หรือสังคมที่หลากหลาย ตลอดจนผู้เข้าสอบที่มีคุณลักษณะที่ได้รับการคุ้มครอง อันได้แก่ ความต้องการพิเศษทางการศึกษาและความทุพพลภาพ ศาสนาและความเชื่อ และคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับเพศและอัตลักษณ์ นอกจากนี้ ภาษาและเค้าโครงที่ใช้ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ทุกคนเข้าถึงเนื้อหาได้มากที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบทุกคนได้แสดงความรู้ ทักษะ และความเข้าใจอย่างเป็นธรรมชาติที่สุด อีกทั้งช่วยลดข้อกีดกันในกระบวนการปรับเปลี่ยนที่สมเหตุสมผลในระหว่างกระบวนการประเมิน

### การปรับเปลี่ยนการเข้าถึง

การปรับเปลี่ยนการเข้าถึง (รวมถึงการปรับเปลี่ยนข้อสอบ) เป็นวิธีการหลักที่ Cambridge International ใช้เพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ตามแนวทางของ UK Equality Act (2010) เพื่อทำ ‘การปรับเปลี่ยนที่สมเหตุสมผล’ สำหรับผู้เข้าสอบที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา (SEN) ความทุพพลภาพ ความเจ็บป่วยหรือการบาดเจ็บ ในกรณีที่ผู้เข้าสอบอาจมีข้อเสียเปรียบอย่างมากเมื่อเทียบกับผู้เข้าสอบที่ไม่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ความทุพพลภาพหรือการบาดเจ็บ เราอาจจัดให้มีการปรับเปลี่ยนที่สมเหตุสมผลก่อนการสอบได้ การปรับเปลี่ยนเหล่านี้จะช่วยลดอุปสรรคในการเข้าถึงและเพิ่มโอกาสให้ผู้เข้าสอบแสดงความรู้ ทักษะ และความเข้าใจในการประเมินได้อย่างเต็มที่

### ข้อมูลสำคัญ:

- การปรับเปลี่ยนการเข้าถึงที่ร้องขอควรอยู่บนพื้นฐานของหลักฐานของอุปสรรคของผู้เข้าสอบในการเข้ารับการประเมิน และควรสะท้อนถึงวิธีการทำงานปกติที่โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือ Cambridge Handbook [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)
- เพื่อให้ Cambridge International อนุมัติการปรับเปลี่ยนการเข้าถึง เราจำเป็นต้องยอมรับว่าเป็นการปรับเปลี่ยนที่สมเหตุสมผล ในด้านต้นทุนและระยะเวลาที่สมเหตุสมผล และไม่ส่งผลกระทบต่อการรักษาความปลอดภัยและบูรณภาพของการประเมิน
- ศูนย์ต่าง ๆ ควรตรวจสอบความพร้อมสำหรับการปรับเปลี่ยนการเข้าถึงเมื่อเริ่มต้นหลักสูตร รายละเอียดการปรับเปลี่ยนการเข้าถึงตามมาตรฐาน และการปรับเปลี่ยนข้อสอบปรากฏอยู่ในคู่มือ Cambridge Handbook ใน [www.cambridgeinternational.org/eoguide](http://www.cambridgeinternational.org/eoguide)
- กรุณาติดต่อเราตอนเริ่มต้นหลักสูตรเพื่อดูว่าเราสามารถอนุมัติการปรับเปลี่ยนที่ไม่ได้รวมอยู่ในรายการการปรับเปลี่ยนการเข้าถึงตามมาตรฐานได้หรือไม่
- ผู้เข้าสอบที่เข้าถึงบางส่วนของ การประเมินไม่ได้ อาจได้รับประกาศนียบัตรตามส่วนที่สอบเสร็จ
- ไม่อนุญาตให้มีการปรับเปลี่ยนการเข้าถึงบางประการในหลักสูตรนี้ เนื่องจากอาจส่งผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน
  - ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบใช้ซอฟต์แวร์ที่สั่งงานด้วยเสียงเพื่อให้คอมพิวเตอร์ช่วยพิมพ์งานเขียนของตน
  - ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบใช้เทคโนโลยีการประมวลผลคำที่ใช้การคาดเดาคำและ/หรือการแสดงวลี
  - ไม่อนุญาตให้ผู้เข้าสอบใช้ผู้อ่านที่เป็นมนุษย์

โปรดทราบว่าเราไม่สามารถจัดเตรียมข้อสอบอักษรเบรลล์สำหรับหลักสูตรนี้ได้ เรามีข้อสอบอักษรเบรลล์สำหรับภาษาที่ใช้อักษรโรมันเท่านั้น

## หลังการสอบ

การให้คะแนนและการรายงานผล

ผลการสอบ Cambridge IGCSE แสดงผลด้วยอักษรใดอักษรหนึ่งดังต่อไปนี้ A\*, A, B, C, D, E, F หรือ G เพื่อระบุมาตรฐานที่ผู้เข้าสอบได้รับ

เกรด A\* คือ เกรดสูงสุดและเกรด G คือ เกรดต่ำสุด ทั้งนี้ “Ungraded” หมายถึง คะแนนของผู้เข้าสอบไม่ถึงระดับมาตรฐานที่จะได้เกรด G โดย “Ungraded” จะปรากฏในรายงานผลการสอบ แต่จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร

นอกจากนี้ อักษรข้างล่างนี้อาจปรากฏในรายงานผลการสอบ

- Q (รอผลการสอบ)
- X (ไม่มีผลสอบ)

แต่อักษรเหล่านี้จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร

ใบใบแจ้งผลสอบและประกาศนียบัตร Cambridge IGCSE จะปรากฏเป็น INTERNATIONAL GENERAL CERTIFICATE OF SECONDARY EDUCATION (IGCSE)

## วิธีการนำคะแนนไปใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผลที่ Cambridge IGCSE มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ

1 เพื่อวัดการเรียนรู้และผลสำเร็จ

การประเมินยืนยันผลสำเร็จและผลการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามที่ระบุในหลักสูตรตามระดับที่พบในคำอธิบายคะแนน

2 เพื่อแสดงระดับความสำเร็จในอนาคตที่เป็นไปได้

ผลลัพธ์ช่วยคาดการณ์ว่านักเรียนคนใดมีความพร้อมสำหรับวิชาหรืออาชีพใด และ/หรือ นักเรียนคนใดมีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จ ผลลัพธ์ช่วยให้นักเรียนเลือกวิชาหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเองที่สุด



## คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด

คำอธิบายเกรดมีไว้เพื่อแสดงมาตรฐานผลสำเร็จที่ผู้เข้าสอบได้รับตามเกณฑ์ของแต่ละเกรดที่กำหนดไว้ หากคะแนนการสอบไม่ดีในส่วนหนึ่งอาจใช้คะแนนการสอบในส่วนอื่นที่ดีกว่าในการตัดสิน

คำอธิบายเกรดสำหรับ Cambridge IGCSE First Language Thai จะเผยแพร่หลังการประเมินครั้งแรกของหลักสูตรในปี พ.ศ. 2568

## การเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรนี้ สำหรับการสอบปี พ.ศ. 2568, 2569 และ 2570

หลักสูตรล่าสุดของหลักสูตรนี้ คือ เวอร์ชันที่ 1 ตีพิมพ์ในเดือนกันยายน พ.ศ. 2565

การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อการสอนอย่างมีนัยสำคัญ

**ท่านต้องศึกษาหลักสูตรทั้งฉบับก่อนวางแผนแผนการเรียนการสอน** เราทบทวนหลักสูตรต่าง ๆ เป็นประจำเพื่อให้หลักสูตรของเรายังคงตอบสนองความต้องการของโรงเรียน เราปรับปรุงหลักสูตรนี้เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจหลักสูตรได้ง่ายกว่าเดิม แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณลักษณะที่คุ้นชินซึ่งท่านและโรงเรียนให้ความสำคัญ

**เสียงตอบรับจากโรงเรียน:** ‘ขณะศึกษาหลักสูตร Cambridge IGCSE และ Cambridge International A Levels นักเรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ของตนเองผ่านมุมมองในระดับสากล ตลอดจนพัฒนาความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต’

**เสียงตอบรับจาก:** Zhai Xiaoning, รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแห่งชาติจีน เหริ่นหมิน

เรามุ่งมั่นให้ทุกคนเข้าถึงเอกสารของเราได้ตามมาตรฐาน WCAG 2.1 และมุ่งหน้าปรับปรุงการเข้าถึงเอกสารของเราอยู่เสมอ หากพบปัญหาหรือคิดว่าเราไม่ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านความสามารถในการเข้าถึง กรุณาติดต่อเราที่ [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org) ในหัวเรื่อง Digital accessibility หากต้องการเอกสารนี้ในรูปแบบอื่น โปรดติดต่อเราโดยแจ้งชื่อ อีเมล และความต้องการของคุณ แล้วเราจะตอบกลับภายใน 15 วันทำการ

Cambridge Assessment International Education, The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom  
โทรศัพท์: +44 (0)1223 553554      อีเมล: [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org)      [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org)

© Cambridge University Press & Assessment กันยายน พ.ศ. 2565