

Padrões do Professor Cambridge



Cambridge International tem o compromisso de apoiar a melhoria contínua da qualidade dos resultados educacionais de todos os alunos de programas Cambridge em escolas ao redor do mundo.

Reconhecemos que o ensino em sala de aula é o fator que exerce o maior impacto sobre a qualidade dos resultados educacionais. O que os professores sabem e seu modo de agir fazem a diferença na melhoria dos resultados da aprendizagem do aluno, ou seja, seu conhecimento, suas práticas pedagógicas e seu relacionamento com os alunos.

Tendo isso em vista, desenvolvemos os Padrões do Professor Cambridge a fim de definir as características e práticas fundamentais de professores eficientes.

Propósitos dos Padrões do Professor Cambridge

O principal propósito dos Padrões do Professor Cambridge é definir o rol de características e práticas de que um professor necessita para ministrar os programas Cambridge de modo eficiente. Esses padrões encontram-se alinhados com pesquisas internacionais contemporâneas sobre a eficácia do ensino.

Professores que utilizam padrões para avaliar sua própria prática e nortear seu contínuo desenvolvimento profissional devem estar bem posicionados para alcançar os resultados de ensino que se espera dos programas Cambridge.

Os padrões servem de referência para o que consideramos ser um professor de qualidade. Eles podem ser utilizados pelos professores para confirmar o sucesso de sua prática de ensino e determinar áreas e prioridades para fins de desenvolvimento profissional. Isso pode incluir a participação em um programa de Qualificação de Desenvolvimento Profissional de Cambridge (PDQ). Professores que queiram expandir suas perspectivas de carreira terão nos padrões um guia útil sobre o escopo do papel do ensino e aspectos que queiram desenvolver.

Índice

Contexto dos Padrões do Professor Cambridge.....	3
Estrutura e organização dos Padrões do Professor Cambridge.....	3
1. Demonstrar conhecimento e compreensão sobre os alunos e a forma como aprendem.....	4
2. Dominar o conteúdo da matéria e currículo e saber ministrá-lo.....	4
3. Demonstrar valores e atributos de profissional do ensino.....	5
4. Estabelecer relacionamentos profissionais que aprimorem e apoiem o ensino e a aprendizagem.....	5
5. Implementar prática eficaz em termos de planejamento, ensino, aprendizagem e avaliação.....	6
6. Demonstrar prática inovadora e eficaz na sala de aula.....	7
7. Criar e manter um ambiente didático seguro e inclusivo.....	8
8. Envolver-se de modo profissional com pais e comunidades.....	8

Contexto dos Padrões do Professor Cambridge

Desenvolvemos os Padrões do Professor Cambridge juntamente com:

- Os Padrões de Escolas Cambridge, que ajudam as escolas a fazerem autoavaliações;
- Os Padrões para Líderes de Escolas Cambridge, que definem o rol de características e práticas de que líderes de escolas necessitam para ministrar programas Cambridge com eficiência.

Nossas declarações sobre os atributos de alunos e professores Cambridge também são importantes. Todos esses documentos têm como propósito auxiliar as escolas a oferecerem programas Cambridge de alta qualidade, que complementem uns aos outros de forma consistente.

Reconhecemos que o ensino escolar depende do contexto. As escolas Cambridge estão presentes em 160 países, em uma variedade de ambientes com diferentes características políticas, sociais, econômicas, educacionais e históricas. Essa diversidade significa que recomendações prescritivas não seriam relevantes ou úteis. Professores eficientes aprenderão a partir de pesquisas educacionais e da sua própria experiência, adaptando ideias de forma inteligente e aplicando-as ao seu contexto atual. Os Padrões do Professor Cambridge foram desenvolvidos de forma a oferecer o máximo de liberdade possível para que os professores os adaptem aos seus respectivos contextos de ensino. Eles baseiam-se no princípio de que o ensino eficaz apresenta muitas práticas comuns, e, portanto, relevantes para todos os professores de escolas Cambridge.

Estrutura e organização dos Padrões do Professor Cambridge

Existem oito Padrões do Professor Cambridge. Cada padrão contém diversas declarações-padrão detalhadas e concretas, que definem o que um professor deve saber e ser capaz de fazer, ou de demonstrar, em termos do seu conhecimento, prática e engajamento. Isso ajuda os professores a compreenderem como podem demonstrar ter atingido cada padrão.



1 Demonstrar conhecimento e compreensão sobre os alunos e a forma como aprendem

Professores:

- 1.1 Demonstram conhecimento e compreensão sobre como os alunos aprendem e de que forma isso impacta o ensino.
- 1.2 Compreendem os pontos fortes e necessidades de aprendizagem de alunos de diferentes contextos linguísticos, culturais, religiosos e socioeconômicos, implementando estratégias de ensino e aprendizagem em resposta a elas.
- 1.3 Demonstram ciência do desenvolvimento físico, social e intelectual dos alunos e sabem adaptar o ensino para potencializar sua aprendizagem.
- 1.4 Compreendem as necessidades de todos os alunos, inclusive dos que possuem deficiências, necessidades educacionais especiais, ou desempenho acima da média, e utilizam abordagens de ensino adequadas para envolvê-los e apoiá-los em sua aprendizagem.

2 Dominar o conteúdo da matéria e currículo e saber ministrá-lo

Professores:

- 2.1 Detêm sólido conhecimento sobre a matéria e currículo, utilizando-o para planejar programas de ensino e aulas coerentes.
- 2.2 Sabem ministrar o conteúdo da matéria e currículo, utilizando estratégias de ensino e atividades de aprendizagem que motivem e envolvam os alunos no processo de aprendizagem.
- 2.3 Sabem quando e como diferenciar a aprendizagem para atender às necessidades de alunos.
- 2.4 Demonstram compreender e assumem sua responsabilidade pela promoção de elevados padrões de letramento e numeramento.
- 2.5 Demonstram uso eficaz de tecnologias digitais para dar suporte ao ensino e à aprendizagem.

3 Demonstrar valores e atributos de profissional do ensino

Professores:

- 3.1 Nutrem grandes expectativas com relação a todos os alunos e demonstram comprometimento com sua aprendizagem, crescimento pessoal e bem-estar.
- 3.2 Seguem padrões elevados de comportamento na sua função profissional, mantêm seu conhecimento atualizado e compreendem os deveres de um profissional do ensino, bem como a estrutura estatutária em que atuam.
- 3.3 Contribuem para o desenvolvimento, implementação e avaliação de políticas e práticas no seu ambiente de trabalho, inclusive aquelas voltadas à promoção de igualdade de oportunidades.
- 3.4 Demonstram conduta ética, marcada pela integridade pessoal, respeito pelo próximo e justiça em suas interações com alunos, colegas, pais e a comunidade de forma geral.

4 Estabelecer relacionamentos profissionais que aprimorem e apoiem o ensino e a aprendizagem

Professores:

- 4.1 Estabelecem relações de trabalho justas e construtivas com os alunos, pautadas pela confiança e apoio, para otimizar sua aprendizagem e rendimento.
- 4.2 Trabalham de modo eficiente com colegas para desenvolver o currículo, aprimorar a aprendizagem e aumentar o bem-estar dos alunos.
- 4.3 Colaboram com colegas no compartilhamento de novas ideias sobre ensino e aprendizagem, a fim de aprimorar o conhecimento e a prática da matéria e profissão.
- 4.4 Estabelecem relacionamentos profissionais com colegas de outras instituições, órgãos profissionais e organizações educacionais (inclusive Cambridge International) visando o desenvolvimento da prática da profissão.

5 Implementar prática eficaz em termos de planejamento, ensino, aprendizagem e avaliação

Professores:

- 5.1 Planejam-se com base na progressão da aprendizagem, desenvolvendo sequências de aprendizagem eficazes em cada aula e entre uma série de aulas.
- 5.2 Estabelecem metas de aprendizagem claras, desafiadoras e alcançáveis para todos os alunos.
- 5.3 Fazem uso de uma variedade adequada de estratégias de ensino, atividades e recursos de aprendizagem que desenvolvem o conhecimento, habilidades e compreensão exigidos dos alunos e promovem igualdade e inclusão.
- 5.4 Desenvolvem uma nova aprendizagem aproveitando o conhecimento prévio dos alunos e oferecendo oportunidades para aplicação de conhecimentos novos, de modo que os objetivos do ensino sejam alcançados e o progresso na aprendizagem seja sustentado.
- 5.5 Utilizam habilidades eficazes de comunicação, adaptando sua linguagem para os alunos que ensinam, introduzindo novas ideias e conceitos de forma clara, utilizando explicações, perguntas e discussões com eficiência.
- 5.6 Utilizam uma combinação de atividades individuais, em pares e em grupo para atender às necessidades de todos os alunos.
- 5.7 Fazem uso eficaz de avaliação formativa e somativa para dar respaldo à aprendizagem e monitorar os níveis de rendimento e aproveitamento dos alunos.
- 5.8 Utilizam os resultados de avaliações para identificar as necessidades de aprendizagem dos alunos, traçar metas de melhoria e planejar futuras intervenções de ensino e aprendizagem.
- 5.9 Oferecem *feedback* oportuno, preciso e construtivo aos alunos, colegas e pais no que tange o progresso alcançado pelos alunos na aprendizagem, rendimento e áreas para desenvolvimento.

6 Demonstrar prática inovadora e eficaz na sala de aula

Professores:

- 6.1 Trabalham em parceria com colegas no desenvolvimento de sequências e programas de aprendizagem que resultem em um currículo coerente, holístico e progressivo.
- 6.2 Envolvem-se de forma crítica com o que há de mais atual em termos do conhecimento sobre a matéria, da aprendizagem e de boas práticas internacionais, aplicando novas ideias e abordagens para melhorar a qualidade do seu ensino e a aprendizagem dos alunos.
- 6.3 Utilizam abordagens e atividades de aprendizagem ativa que estimulem os alunos a “refletirem profundamente” por si mesmos para que se sintam desafiados e tenham sua aprendizagem ampliada.
- 6.4 Criam uma cultura de sala de aula em que os alunos sejam encorajados a: cooperar e colaborar uns com os outros; assumir riscos intelectuais e tomar as rédeas da sua própria aprendizagem; e acolher novas ideias e desafios.
- 6.5 Fazem uso de uma variedade de estratégias de ensino e aprendizagem que estimule o desenvolvimento da capacidade de resolução de problemas, metacognição, e habilidades de reflexão crítica e criativa dos alunos.
- 6.6 Avaliam programas de aprendizagem e seu próprio ensino utilizando prática reflexiva e evidências de diferentes fontes, incluindo feedback de alunos, como base do seu planejamento e para a melhoria do ensino e aprendizagem futuros.

7 Criar e manter um ambiente didático seguro e inclusivo

Professores:

- 7.1 Estabelecem um ambiente de ensino seguro e estimulante para todos os alunos, pautado pelo respeito mútuo.
- 7.2 Implementam regras e rotinas claras em termos de conduta na sala de aula, promovendo comportamento adequado e cortês tanto na sala de aula quanto em todo o ambiente escolar.
- 7.3 Lidam com comportamento difícil de forma eficiente, estabelecendo regras e expectativas básicas com relação à conduta dos alunos, aplicando-as de forma consistente e tratando de todas as questões de disciplina com presteza e justiça.
- 7.4 Utilizam uma variedade de estratégias para dar respaldo ao uso seguro, responsável e ético de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem.

8 Envolver-se de modo profissional com pais e comunidades

Professores:

- 8.1 Estabelecem relações de colaboração com os pais no que se refere à aprendizagem e bem-estar dos seus filhos, planejando oportunidades adequadas e contextualmente relevantes para envolvê-los na aprendizagem dos filhos.
- 8.2 Prestam contas de forma clara, precisa e respeitosa aos pais sobre o rendimento e bem-estar dos alunos, utilizando registros exatos e confiáveis.
- 8.3 Participam de redes e fóruns comunitários, inclusive os de Cambridge International, para desenvolver conhecimento e aprimorar a prática profissional e os resultados educacionais dos alunos.
- 8.4 Contribuem positivamente para a vida social e o modo de ser da escola.