



المنهج

الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي في جامعة
كامبريدج "Cambridge IGCSE™"
اللغة الأولى العربية 0508

للامتحان في شهري يونيو ونوفمبر 2020 و2021.

العربية

لماذا جامعة كامبريدج؟

يهدف Cambridge Assessment International Education (تقييم كامبريدج الدولي للتعليم) إلى إعداد الطلاب لمواجهة الحياة بنجاح، من خلال مساعدتهم على المعرفة والاطلاع والحب الدائم للتعلم، فنحن جزء من جامعة كامبريدج.

إن جميع مؤهلاتنا الدولية معتمدة لدى أفضل الجامعات العالمية ولدى الكثير من أصحاب العمل في العالم، وهو ما يمنح الطلاب مجموعة واسعة من الخيارات في مجالاتهم التعليمية وحياتهم المهنية. ولأننا منظمة غير هادفة للربح، فإننا نكرّس مواردنا لتقديم برامج تعليمية عالية الجودة يمكنها أن تطلق العنان أمام إمكانات المتعلمين.

تحدد برامجنا ومؤهلاتنا المعيار العالمي للتعليم الدولي، حيث يتولى وضعها خبراء متخصصون، فضلاً عن أنها تعتمد في أصولها على الدقة الأكاديمية، وتعكس أحدث الأبحاث التعليمية. كما أنها توفر منصة قوية للمتعلمين للتقدم من مرحلة إلى أخرى، وهي مدعومة جيداً بمصادر التعليم والتعلم.

تتمثل مهمتنا في توفير الفائدة التعليمية من خلال توفير البرامج الدولية والمؤهلات اللازمة للتعليم المدرسي، وأن نكون المؤسسة الرائدة عالمياً في هذا المجال. كما نتعاون مع المدارس على تطوير مستويات الدارسين -لدى كامبريدج- الذين يتمتعون بالثقة والمسؤولية والقدرة على التفكير والابتكار والمشاركة والمؤهلين للنجاح في العالم الحديث.

يُعدّ كل عام ما يقرب من مليون طالب من كامبريدج، من 10 آلاف مدرسة في 160 دولة، لبناء مستقبلهم من خلال تعليم دولي تُقدّمه لهم مناهج كامبريدج الدولية Cambridge International.

”نعتمد أن منهج كامبريدج هو إعدادٌ ممتاز للجامعة.“

صرح بذلك كريستوف غونتتاغ، عميد القبول بالجامعة، جامعة ديوك، الولايات المتحدة الأمريكية



إدارة الجودة

تُعتدُّ أنظمتنا لإدارة توفير المؤهلات والبرامج التعليمية الدولية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم من 5 إلى 19 عاماً وفقاً لمعايير الجودة المعترف بها دولياً، أيزو 9001:2008. طالع المزيد من خلال

www.cambridgeinternational.org/ISO9001

تعتبر Cambridge Assessment International Education جزءاً من مجموعة Cambridge Assessment Group. Cambridge هو الاسم المميز لنقابة الامتحانات المحلية بجامعة كامبريدج (UCLES) والتي تعتبر في حدّ ذاتها قسماً من أقسام جامعة كامبريدج. تحتفظ UCLES بحقوق النشر لجميع منشوراتها، كما يُسمح للمراكز المسجلة بنسخ المواد من هذا الكتيب للاستخدام الداخلي الخاص بها. ومع ذلك، لا يمكننا إعطاء الإذن للمراكز بنسخ أي مادة مسجلة لصالح طرف ثالث حتى ولو كان ذلك لغرض الاستخدام الداخلي للمركز.

Contents

2	1 - لماذا هذا المنهج؟
2	المسؤولية
2	التأمل
2	الدارس لدى كامبريدج
2	الثقة
2	الابتكار
2	المشاركة
5	2 نظرة عامة على المنهج
5	نظرة عامة على المحتوى
6	نظرة عامة على التقييم
6	أهداف التقييم
8	3 محتوى المادة
10	4 تفاصيل التقييم
10	الورقة الأولى - القراءة
11	الورقة رقم 2
12	5 ما الذي تحتاج إلى معرفته أيضاً؟
12	قبل البدء
13	إدخال البيانات
14	بعد الاختبار
14	كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات
15	توصيف الدرجات
16	التغييرات في هذا المنهج الدراسي لعام 2020 وعام 2021



التغييرات في هذا المنهج الدراسي

للمعلومات عن التغييرات في هذا المنهج الدراسي لعامي 2020 و2021، انتقل إلى الصفحة رقم 15 أحدث إصدار للمنهج هو الإصدار 2، وقد صدر في فبراير 2020. ليس هناك تغييرات جوهرية تؤثر في التدريس.

1 - لماذا هذا المنهج؟

المزايا الرئيسية

صُممت مناهج Cambridge IGCSE[™] خصيصاً للطلاب الدوليين. وقد عملنا على مدار أكثر من 25 عاماً مع المدارس والمعلمين في جميع أنحاء العالم لتطوير مناهج دراسية تتناسب مختلف البلدان، ومختلف أنواع المدارس والمتعلمين الذين يتمتعون بمجموعة كبيرة من القدرات.

صُمم منهج Cambridge IGCSE للغة العربية كلغة أولى للمتعلمين الذين تكون لغتهم الأم هي اللغة العربية، وتسمح الدورة للمتعلمين بالتالي:

- تطوير القدرة على التواصل بوضوح ودقة وفعالية عند الكتابة
- تعلم كيفية استخدام مجموعة واسعة من المفردات والهجاء الصحيح وعلامات الترقيم وقواعد اللغة
- تطوير الأسلوب الشخصي والوعي للجمهور الموجه إليه الخطاب.

يُشجّع المتعلمون على القراءة بشكل موسع، سواء للاستمتاع بها أو لزيادة وعيهم بالطرق التي يمكن من خلالها استخدام اللغة العربية. كما يطور منهج Cambridge IGCSE للغة العربية كلغة أولى أيضاً مزيداً من التحليل الاجمالي ومهارات الاتصال، مثل التأليف والاستدلال والقدرة على ترتيب الحقائق وعرض الآراء بفعالية.

توازن برامجنا المعرفة والفهم الشاملين للموضوع وتساعد على تطوير المهارات التي يحتاج إليها المتعلمون في خطواتهم المستقبلية في التعليم أو التوظيف.

يُشجع نهجنا المتعلمين على اكتساب:



”من أهم ما يميز مؤهلات Cambridge IGCSE هو الاعتراف بها دولياً فضلاً عن توفير مسار دولي لطلابنا لمواصلة دراستهم في جميع أنحاء العالم.“
صرح بذلك غاري تان، رئيس المدارس والمدير التنفيذي لمجموعة مدارس رافلز الدولية، إندونيسيا

التصديق والتقدم

يمنح الجمع بين المعرفة والمهارات في منهج Cambridge IGCSE First Language Arabic المتعلمين أساساً قوياً لمواصلة الدراسة، فالمرشحون الذين يحققون درجات من A* to C هم على أتم الاستعداد للاستمرار في مجموعة واسعة من الدورات، بما في ذلك Cambridge International AS & A Level Arabic.

تحظى شهادات Cambridge IGCSE بالقبول والتقدير من الجامعات الرائدة وأصحاب الأعمال على مستوى العالم، وهو ما يُعدُّ دليلاً على الإنجاز الأكاديمي، وتطلب كثيرٌ من الجامعات مجموعة من Cambridge International AS & A Levels و Cambridge IGCSEs أو ما يعادلها لاستيفاء متطلبات القيد لديها.

قامت UK NARIC، وهي الوكالة الوطنية في المملكة المتحدة للتصديق على المؤهلات والمهارات الدولية ومقارنتها، بإجراء دراسة مرجعية مستقلة لـ Cambridge IGCSE ووجدت أنها قابلة للمقارنة مع معيار GCSE في المملكة المتحدة. وهذا يعني أن الطلاب يمكن أن يتقوا بأن مؤهلاتهم الحاصلين عليها من Cambridge IGCSE مقبولة كمكافئ لشهادة GCSE في المملكة المتحدة من قبل الجامعات الرائدة في جميع أنحاء العالم.

طالع المزيد من خلال www.cambridgeinternational.org/recognition

دعم المعلمين

لدينا مجموعة متنوعة من الموارد العملية والإرشادات التفصيلية والتدريب المبتكر والتطوير المهني، يمكنك من خلالها إعداد الدارسين بأفضل وسائل ممكنة ليكونوا على أهبة الاستعداد لـ Cambridge IGCSE.

المصادر التعليمية

- وحدة الدعم المركزية للمدارس
www.cambridgeinternational.org/support
- المنهج
- خطة العمل
- دليل المتعلم
- منتدى المناقشات
- قائمة المصادر
- الكتب المدرسية المصدق عليها والمصادر الرقمية

مصادر إعداد الامتحانات

- أوراق الأسئلة
- مخططات التصحيح
- مثال على إجابات المرشح لفهم ما يبحث عنه الممتحنون في الصفوف الأساسية
- تقارير الممتحن لتحسين التعليم في المستقبل

دعم منهج Cambridge IGCSE

التدريب

- ورش عمل مباشرة حول العالم
- تدريب التعليم الذاتي على الإنترنت
- التدريب بإشراف المعلم عبر الإنترنت
- مؤهلات كامبريدج للتطوير المهني (Cambridge Professional Development Qualifications)

المجتمع

يمكنك العثور على معلومات مفيدة، بالإضافة إلى مشاركة أفكارك وتجاربك مع المعلمين الآخرين على قنوات وسائل التواصل الاجتماعي والمنتديات المجتمعية. اكتشف المزيد هنا:

www.cambridgeinternational.org/social-media

”منهج Cambridge IGCSE هو واحد من أكثر المؤهلات المنشودة والمعترف بها في العالم. كما أنه يحظى بشعبية كبيرة في مصر؛ لأنه يوفر الإعداد الأمثل للنجاح في البرامج المتقدمة.“
صرحت بذلك السيدة أمنية قصبجي ، المدير العام للمدرسة البريطانية في مصر (BSE).



الدعم المقدم لمنهج اللغة الأولى العربية لدى IGCSE First Language Arabic

توفر www.cambridgeinternational.org/support School Support Hub لمدارس كامبريدج موقعا آمناً لتنزيل النماذج وأوراق الأسئلة السابقة ومخططات التصحيح والحدود القصوى والدنيا للدرجات، وغيرها من مصادر المناهج الدراسية وبالتحديد هذا المنهج. كما يقدم School Support Hub للمدرسين الفرصة للتواصل مع بعضهم بعضاً وطرح الأسئلة المتعلقة بالمنهج الدراسي.

2 نظرة عامة على المنهج

الأهداف

تصف الأهداف مقاصد دورة تدريبية بالاعتماد على هذا المنهج الدراسي.

ترمي الأهداف إلى تمكين الطلاب من التالي:

- التواصل بدقة وبشكل مناسب وفعال في الكتابة
- الفهم والاستجابة بشكل مناسب لما يقرأونه
- الاستمتاع بتنوع اللغة وتقديرها
- إكمال مجالات دراستهم الأخرى من خلال تطوير مهارات تطبيق أكثر شمولية (مثل التحليل، التأليف، استخلاص الاستنتاجات).

نظرة عامة على المحتوى

يوفر منهج Cambridge IGCSE First Language Arabic للمرشحين الفرصة للرد بطريقة علمية على مجموعة متنوعة من فقرات القراءة. كما سيستخدم المرشحون بعضاً من هذه الفقرات؛ لتكون وحيًا وإلهامًا لكتاباتهم وكتابة مجموعة متنوعة من النصوص لفئات مختلفة من السامعين .

تشمل الفقرات مجموعة من الفئات والأنواع، بما في ذلك الخيال والواقعية، ويمكن أن تشمل أيضاً أشكالاً أخرى للكتابة، مثل المقالات والمراجعات والرسائل.

يحظى المرشحون بالتشجيع لكي يصبحوا قراءً وكتّاباً، باللغة العربية، يتمتعون بقدرة نقدية على التقويم والإدراك الفعال.

نظرة عامة على التقييم

يحصل كل مرشح على ورقتين.

و:	يحصل كل مرشح على:
ساعتان 50%	الورقة الأولى لقراءة 50 درجة أسئلة كتابية منظمة وموسعة سوف تستند الأسئلة إلى الفقرات باللغة العربية يتم تقييمها خارجياً
ساعتان 50%	الورقة الثانية الكتابة 50 درجة كتابة مقالتين قصيرتين يتم تقييمها خارجياً

أهداف التقييم

تتمثل أهداف التقييم (AOs) فيما يلي:

AO1 القراءة

يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:

- R1 فهم وترتيب المعاني الواضحة
- R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية
- R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة
- R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب .

AO2 الكتابة

يتم تقييم قدرة المرشحين على القيام بما يلي:

- W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيّلها
- W2 ترتيب وعرض الحقائق والأفكار والآراء وطرحها
- W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً
- W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغة اللغوية المناسبة للسامع والسياق
- W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والبنى النحوية والجمل وعلامات الترقيم والهجاء.

تقدير أهداف التقييم

فيما يلي ملخص التقديرات التقريبية المخصصة لكل هدف من أهداف التقييم (AOs).

أهداف التقييم كنسبة مئوية من المؤهل

أهداف التقييم	تقدير IGCSE بالنسبة لمئوية
AO1 القراءة	35
AO2 الكتابة	65

Assessment objectives as a percentage of each component

تقدير المكونات بالنسبة المئوية		أهداف التقييم
الورقة الثانية	الورقة الأولى	
–	70	AO1 القراءة
100	30	AO2 الكتابة

3 محتوى المادة

يتبع كل المرشحين نفس المنهج الدراسي.

1 القراءة

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشحين الذين يستهدفون الدرجات من A* to C أن يكونوا قادرين على:

- إظهار فهم أكثر دقة للنصوص الموسعة
- التعرف على ترابط الأفكار
- تقييم الفعالية واستخلاص الاستدلالات والمقارنة والتحليل والتأليف
- إظهار استيعاب الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
- التعرف على الأدوات اللغوية الأكثر تعقيداً والتجاوب معها.

يجب أن يكون كل المرشحين قادرين على ما يلي:

- التأكد من فهم الكلمات في النصوص الموسعة
- مطالعة واستنباط معلومات محددة
- تحديد الموضوعات الرئيسية والفرعية والتلخيص وإعادة الصياغة وإعادة التعبير
- إظهار بعض الفهم حول الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب
- التعرف على الأدوات اللغوية البسيطة والتجاوب معها بما في ذلك اللغة المجازية.

2 الكتابة

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المرشحين الذين يستهدفون الدرجات من A* to C أن يكونوا قادرين على

- إظهار معنى أوسع وأكثر تنوعاً في الأساليب المختلفة لإثارة اهتمام القارئ أو إيصال المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
- إظهار استيعاب واضح كمستمع
- التأكد من الاستخدام المتطور للمفردات وتركيبات الجملة
- التأكد من الدقة في علامات الترقيم والهجاء
- كتابة جمل مركبة ودقيقة
- توظيف تراكيب متنوعة للجملة
- الكتابة في فقرات مبنية بناءً جيداً
- استخدام مفردات مُبدعة ومتنوعة.

يجب أن يكون كل المرشحين قادرين على ما يلي:

- التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء من أجل جذب اهتمام القارئ وتوصيل المعنى إليه فضلاً عن إقناعه
- إظهار بعض الفهم كمستمع
- إظهار القدرة الكافية على التحكم في المفردات، وبناء الجملة والقواعد
- الاستخدام الواعي لعلامات الترقيم والهجاء
- كتابة جمل بسيطة ودقيقة
- محاولة التنويع في تركيبية الجملة
- إدراك أهمية استخدام الفقرات
- استخدام المفردات المناسبة.

4 تفاصيل التقييم

تُوضع أوراق الأسئلة بالكامل باللغة العربية.

الورقة الأولى – القراءة

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة

لا يُسمح باستخدام القواميس في الامتحان.

تتعلق الأسئلة بفقرتين؛ يتراوح عدد الكلمات في كل منها من 600 إلى 700 كلمة، ويربطها موضوعٌ مشتركٌ، وتُرد هذه الفقرات في ورقة الأسئلة.

السؤال الأول (25 درجة)

ينقسم هذا السؤال إلى سلسلة من الأسئلة الفرعية التي تتطلب إجابات ذات أطوال مختلفة، وتستند الأسئلة الفرعية إلى الفقرة الأولى، وتختبر أهداف القراءة التالية (20 درجة):

R1 فهم معانٍ واضحة وترتيبها

R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية

R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة

R4 فهم الكيفية التي يحرز بها الكتاب التأثير المطلوب.

بالإضافة إلى ذلك، تخصص 5 درجات لدقة اللغة المستخدمة في التعبير عن الإجابات.

السؤال الثاني (25 درجة)

يكتب المرشحون ملخصاً بعدد كلماتٍ من 200 إلى 250 كلمة استناداً إلى النص 1 والنص 2، ويختبر السؤال

أهداف القراءة التالية (15 درجة):

R1 فهم معانٍ واضحة وترتيبها

R2 فهم وتفسير وترتيب المعاني والمواقف الضمنية

R3 تحديد وتحليل وتقييم ما هو ملائم لأغراض محددة.

بالإضافة إلى ذلك، تخصص 10 درجات للكتابة (5 علامات للأسلوب والتنظيم و5 علامات لدقة اللغة).

الورقة رقم 2

ورقة مكتوبة، ساعتان، 50 درجة
من الممكن ألا يُسمح باستخدام القواميس في الامتحان.

تنقسم هذه الورقة إلى قسمين، على النحو المفصل أدناه. كما يتعين على المرشحين كتابة موضوعين،
موضوع واحد من كل قسم.

القسم الأول – المناقشة والاستدلال (25 درجة)
يتم وضع أربعة عناوين جدلية / خطابية، يختار المرشحون واحداً منها.

القسم الثاني – الوصف والسرد (25 درجة)
يتم وضع أربعة عناوين (اثنان منهم للوصف واثنان للسرد)، على أن يختار المرشحون واحداً من الأربعة.
يتعين على المرشحين كتابة الإجابة، بحيث لا تقل عن 350 كلمة ولا تزيد عن 500 كلمة، وتختبر الأسئلة
أهداف الكتابة التالية:

W1 التعبير بوضوح عن التجربة والتفكير والشعور بها وتخيلها

W2 ترتيب الحقائق والأفكار والآراء وطرحها

W3 فهم معاني مجموعة من المفردات المناسبة واستخدامها استخداماً مناسباً

W4 استخدام اللغة وتنوع الصيغ اللغوية المناسبة للمستمع للسياق

W5 الاستخدام المناسب والفعال للفقرات والتركيبات النحوية والعبارات وعلامات الترقيم والهجاء.

5 ما الذي تحتاج إلى معرفته أيضاً؟

هذا القسم عبارة عن نظرة عامة حول معلومات أخرى تحتاج إلى معرفتها بشأن هذا المنهج. سيكون من المفيد مشاركة المعلومات الإدارية مع مسؤولي الامتحانات العاملين معك، حتى يتسنى لهم معرفة الوقت الذي ستحتاج فيه إلى مساعدتهم. مزيد من المعلومات بشأن الاجراءات الإدارية متوفرة على الرابط www.cambridgeinternational.org/examsOfficers

قبل البدء

دراسة سابقة

نوصي بأن يكون مستوى إجابة المتعلمين الذين يبدؤون هذه الدورة للغة العربية هو مستوى إجادتهم للغتهم الأم نفسه.

ساعات التعلم الموجّه

ضع مناهج Cambridge IGCSE استناداً إلى المتعلمين الذين لديهم حوالي 130 ساعة تعلم موجّه لكل مادة خلال الدورة، ولكن هذا للإرشاد فقط. قد يختلف عدد الساعات التي يحتاجها المتعلم للحصول على المؤهل وفقاً لممارسات التعلم المحلية وخبرته السابقة في المادة.

مناطق توفر المناهج وجدول المواعيد

يمكنك إلحاق المرشحين بسلسلة امتحانات يونيو ونوفمبر، كما يمكنك معرفة جدول المواعيد الخاص بمنطقتك الإدارية من خلال

www.cambridgeinternational.org/timetables

خُصص جميع مدارس كامبريدج لمنطقة واحدة من المناطق الإدارية الست؛ كل منطقة لها جدول مواعيد معين. فمن بداية عام 2020 لن تكون المناهج متاحة في جميع المناطق الإدارية. لمعرفة المزيد حول مناطق توفرها، يمكنك زيارة صفحة المناهج من خلال

www.cambridgeinternational.org/igcse

يمكن للمرشحين الخاصين البدء في هذا المنهج الدراسي.

الجمع بين أكثر من منهج

يمكن للمرشحين بدء هذا المنهج بجانب أحد مناهج Cambridge International الأخرى في سلسلة امتحانات واحدة يستثنى من ذلك:

- منهج Cambridge IGCSE (9-1) اللغة العربية كلغة أولى (7184)
- منهج اللغة العربية (0544) لدى Cambridge IGCSE
- منهج اللغة العربية Cambridge O Level (3180)
- المناهج التي لها نفس العنوان وفي نفس المستوى.

جميع مناهج Cambridge IGCSE، وCambridge IGCSE (9-1)، وCambridge O Level في نفس المستوى.

مجموع الشهادات: شهادة التعليم الدولية لكامبريدج (Cambridge ICE)

شهادة Cambridge ICE (International Certificate of Education) هي شهادة المجموعة الخاصة بـ Cambridge IGCSE. تتيح للمدارس تقديم منهج دراسي واسع ومتوازن من خلال التعرف على إنجازات المتعلمين الذين يجتازون الامتحانات في مجموعة من المواد المختلفة.

يمكنك معرفة المزيد عن شهادة Cambridge ICE عبر الرابط
www.cambridgeinternational.org/cambridgeice

إدخال البيانات

يقع على عاتق مسؤولي الامتحانات مسؤولية تقديم البيانات إلى Cambridge International. فنحن نشجعهم على التعاون معك بشكل وثيق للتأكد من أنهم يدخلون العدد الصحيح من المرشحين للحصول على المجموعة الصحيحة من محتويات المنهج الدراسي. رموز تسجيل القيد وإرشادات تقديم البيانات متوفرة في *Cambridge Guide to Making Entries*، ولدى مسؤول الامتحان الخاص بك نسخة من هذا الدليل.

إدارة الامتحان

نقوم بإعداد أوراق أسئلة لمناطق مختلفة من العالم، تُعرف باسم "المناطق الإدارية" للحفاظ على سرية اختباراتنا، كما نجعل جميع مدارس كامبريدج مُقتصرةً على منطقة إدارية محددة حسب موقعهم، فكل منطقة لها جدول مواعيد معين. تقدم بعض المناهج الخاصة بنا للمرشحين خيارات مختلفة للتقييم. كما يُستخدم رمز تسجيل القيد لتحديد أجزاء المنهج التي سيدرسها المرشح والتي تتعلق بالمنطقة الإدارية وخيارات التقييم المتاحة.

دعم مسؤولي الامتحانات

نعلم جيداً مدى أهمية دور مسؤولي الامتحانات في نجاح إدارة الامتحانات، ونقدم لهم الدعم الذي يحتاجون إليه لإدخال بياناتكم في الوقت المحدد. سيجد الموظف المسؤول عن الاختبار التابع لك، هذا الدعم والتوجيه الخاص بجميع المراحل الأخرى من دورة اختبارات كامبريدج على هذا الرابط
www.cambridgeinternational.org/examsOfficers

إعادة الاختبارات

يمكن للمرشحين إعادة اختبارات التأهيل بالكامل عدة مرات بقدر ما يريدون، فهذا مؤهل خطي (متكامل) بحيث لا يمكن للمرشحين إعادة الامتحان في أجزاء فردية من المنهج.

المساواة والإدماج

لقد حرصنا جيداً على تجنب التحيز بجميع أشكاله في إعداد هذا المنهج ومواد التقييم المتعلقة به، ولقد صمنا هذا المؤهل وفقاً لقانون المساواة في المملكة المتحدة (2010)، لتجنب أي تمييز مباشر وغير مباشر.

قد تشكل ترتيبات التقييم القياسية عقبات غير ضرورية أمام المرشحين ذوي الإعاقة أو المرشحين الذين لديهم صعوبات في التعلم. فإمكاننا وضع الترتيبات اللازمة لهؤلاء المرشحين لتمكينهم من الوصول إلى التقييمات والحصول على تقدير على إنجازاتهم. وأيضاً، لا نوافق على الحصول على ترتيبات إضافية إذا منحت

المرشحين ميزة غير عادلة تجعلهم يتفوقون على الآخرين، أو إذا كانوا يساومون على المعايير المطلوب تقييمها.

قد يتمكن المرشحون، الذين لا يستطيعون الوصول إلى تقييم جزء معين من المنهج، من الحصول على شهادة استناداً إلى أجزاء التقييم التي أكملوها.

المعلومات الخاصة بالوصول إلى الترتيبات موجودة في *Cambridge Handbook* على الرابط www.cambridgeinternational.org/examsOfficers

هذا المنهج متوفر باللغة الإنجليزية وباللغة العربية، أما مواد التقييم المرتبطة بالمنهج فمتوفرة باللغة العربية فقط

بعد الاختبار

الدرجات وتقديم التقارير

تشير الأحرف A* أو A أو B أو C أو D أو E أو F أو G إلى مستوى الدرجات التي يحصل عليها المرشح في Cambridge IGCSE.

A* هو المستوى الأعلى، G هو المستوى الأدنى. "غير مُصنَّف" تعني أن أداء المرشح لم يستوفِ المستوى القياسي المطلوب للدرجة G. ويُعلن عن ذلك في بيان النتيجة وليس في الشهادة؛ فقد يرى المرشحون أحد الأحرف التالية في كشف الدرجات في ظروف خاصة:

- Q (النتيجة معلقة)
 - X (لا يوجد نتيجة)
 - Y (سيتم الإعلان عنها)
- لا تظهر هذه الحروف في الشهادة.

كيف يمكن للطلاب والمعلمين استخدام الدرجات

التقييم في Cambridge IGCSE له غرضان.

- قياس نتائج التعليم والإنجاز، التقييم:
 - يبين الإنجاز والأداء الذي يتعلق بالمعرفة والفهم والمهارات المحددة في المنهج والمستويات الموضحة في وصف الصف الدراسي.
 - لإظهار النجاح المستقبلي المحتمل.
- النتائج:

- تساعد في التنبؤ بمعرفة الطلاب الذين تم إعدادهم إعداداً جيداً لمقرر دراسي أو مهنة معينة و /أو الطلاب الذين يحتمل نجاحهم بشكل كبير
- تساعد الطلاب في اختيار المقرر الدراسي أو المهنة التي تناسبهم.

توصيف الدرجات

يتم تقديم توصيف الدرجات لتمنح مؤشراً حول ما يمكن أن تظهره معايير الإنجاز الخاصة بالمرشحين الذين حصلوا على درجات معينة. يمكن موازنة الضعف في أحد جوانب الامتحان عن طريق تحقيق أداء أفضل في جانب آخر.

الدرجة A

- يفهم المرشحون المعلومات وينقلونها سواء على المستوى البسيط أو المعقد.
- يفهم المرشحون الحقائق والأفكار والآراء، ويقدمون بشكل مفصل ما هو ملائم لأغراض محددة.
- يصف المرشحون التجربة ويتأملونها ويعرضونها بشكل مفصل، كما يخلطون بشكل فعال ما هو ملموس وما هو متصور.
- يتعرف المرشحون على المعاني والمواقف الضمنية للكاتب.
- يظهر المرشحون إدراكاً واضحاً لمفاهيم السامع وفهماً للاستخدامات المناسبة للغة.
- يكتب المرشحون فقراتٍ جيدة التركيب، باستخدام مجموعة كاملة من التراكيب الصحيحة الخاصة ... بالجملة، كما يتحرّون الدقة في الهجاء وعلامات الترقيم.

الدرجة C

- يفهم المرشحون المعلومات وينقلونها سواء على مستوى بسيط أو على مستوى أكثر تعقيداً.
- يفهم المرشحون الحقائق الأساسية والأفكار والآراء، ويقدمونها بدرجة من الوضوح والدقة.
- يُقيّم المرشحون المواد من النصوص واختيار ما هو ملائم لأغراض محددة.
- يصف المرشحون التجربة ويتأملونها، كما يعبرون بشكل فعال عما هو ملموس وما هو متصور.
- يتعرف المرشحون على المعاني ومواقف الكاتب الأكثر وضوحاً ضمناً.
- يُبدي المرشحون إدراكاً لمفاهيم السامع وفهماً للاستخدامات المناسبة للغة.
- يكتب المرشحون فقراتٍ باستخدام جمل متنوعة ويتحرّون الدقة في الهجاء وعلامات الترقيم.

الدرجة F

- يفهم المرشحون المعلومات وينقلونها على مستوى بسيط.
- يفهم المرشحون الحقائق الأساسية والأفكار والآراء، ويقدمونها بدرجة ما من التماسك.
- يحدد المرشحون مواد من النصوص ويعلقون عليها على المستوى الحرفي.
- يصف المرشحون التجربة بشكل ملموس، كما يعبرون بوضوح عما هو ملموس وما هو متصور.
- يتعرف المرشحون على المعاني الواضحة والمواقف الضمنية للكاتب.
- يعي المرشحون جيداً بأن اللغة تُستخدم بطرق مختلفة في ظروف مختلفة.
- يكتب المرشحون جملاً بسيطة على الأقل؛ وستكون نقاط الضعف في الإملاء وعلامات الترقيم واضحة وأيضاً في بناء الجمل المعقدة، لكن هذا لن يعيق التواصل بشكل كبير.

التغييرات في هذا المنهج الدراسي لعام 2020 وعام 2021

تم تحديث المناهج. أُحدث إصدار للمنهج هو الإصدار 2، تم إصداره في فبراير 2020.

تم تحديث هذا المستند وإعادة تسميته، لكن محتوى الموضوع ظل كما هو. وتم إجراء تغييرات طفيفة على صياغة بعض الأقسام لزيادة مستوى الوضوح.

تغييرات في الإصدار 3 الثالث للمنهج الدراسي

تم إدخال بعض التعديلات فيما يتعلق بالجمع بين أكثر من منهج دراسي:

لا يمكن الجمع بين منهج اللغة العربية

- Cambridge O level (3180) والمناهج الأخرى.

التغييرات على الإصدار 2 من المنهج

جُمع هذا المنهج مع مناهج أخرى.

- لا يمكن للمرشحين دراسة منهج Cambridge IGCSE (9-1) اللغة العربية كلغة أولى (7184) مع هذا المنهج

ننصحك بشدة بقراءة المنهج كاملاً قبل التخطيط لبرنامجك التعليمي.

”عند دراسة الطلاب مناهج Cambridge IGCSE ومناهج Cambridge International A Levels، يستطيع الطلاب توسيع آفاقهم من خلال منظور عالمي، ويصبح لديهم شغف دائم بالتعليم.“

تشاي شياو نينغ، نائب المدير، المدرسة الثانوية التابعة لجامعة رنمين الصينية

Cambridge Assessment International Education
The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
Tel: +44 (0)1223 553554 Fax: +44 (0)1223 553558
Email: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org

Copyright © UCLES April 2019