



Cambridge Assessment
International Education

หลักสูตร

Cambridge IGCSE™

First Language Thai 0518

สำหรับการสอบในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

ภาษาไทย

ฉบับที่ 1

กรุณาศึกษานำหลักสูตรใน www.cambridgeinternational.org/igcse
เพื่อตรวจสอบว่าเขตนีของคุณให้บริการหลักสูตรนี้หรือไม่

Cambridge
Pathway 

เนื้อหาที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรสำหรับปี พ.ศ. 2564

หลักสูตรล่าสุดนี้เป็นหลักสูตรฉบับที่ 1 ตีพิมพ์เดือนกันยายน พ.ศ. 2561

ไม่มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่มีผลกระทบต่อการสอน

เราแนะนำให้ศึกษาหลักสูตรทั้งหมดก่อนวางแผนการสอน

Copyright © UCLES กันยายน พ.ศ. 2561

Cambridge Assessment International Education เป็นส่วนหนึ่งของ Cambridge Assessment Group.

Cambridge Assessment เป็นชื่อการค้าของ University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES)

ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

UCLES ถือลิขสิทธิ์ในสิ่งตีพิมพ์ทั้งหมด ศูนย์ที่ขึ้นทะเบียนแล้วสามารถถ่ายสำเนาเนื้อหาของเอกสารฉบับนี้เพื่อใช้งานภายใน อย่างไรก็ตาม เราไม่อนุญาตให้ศูนย์ถ่ายสำเนาเนื้อหาให้แก่บุคคลที่สาม แม้เพื่อใช้งานภายในศูนย์ก็ตาม

สารบัญ

1. บทนำ	2
1.1 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International	
1.2 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE	
1.3 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE First Language Thai	
1.4 ประกาศนียบัตร Cambridge ICE (International Certificate of Education)	
1.5 แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม	
2. การสนับสนุนผู้สอน	5
2.1 สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	
2.2 แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรอง	
2.3 การอบรม	
3. ภาพรวมเนื้อหาหลักสูตร	6
4. ภาพรวมการประเมิน	7
5. เป้าหมายของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	9
5.1 เป้าหมายของหลักสูตร	
5.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน	
5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินและส่วนประกอบต่าง ๆ	
5.4 คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด	
6. เนื้อหาหลักสูตร	12
7. คำอธิบายส่วนประกอบ	13
7.1 ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ	
7.2 ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ	
8. ข้อมูลอื่น ๆ	15

1. บทนำ

1.1 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International

Cambridge Assessment International Education เตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต

ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นที่มีหลักการและความกระหายใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เราเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

Cambridge Pathway นำเสนอแนวทางที่ชัดเจนเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียนอายุตั้งแต่ 5 ถึง 19 ปี

โรงเรียนสามารถปรับหลักสูตรตามวิธีที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ หลักสูตรนี้ประกอบด้วยวิชาให้เลือกเรียนที่หลากหลายและวิธีการนำเสนอบทเรียนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้นักเรียนค้นพบความสามารถใหม่ๆ และโลกที่กว้างขึ้น อีกทั้งยังพัฒนาทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องมีสำหรับอนาคต เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จในโรงเรียน มหาวิทยาลัย และการทำงาน

โปรแกรมและคุณวุฒิของเราถือเป็นมาตรฐานเพื่อการศึกษาาระหว่างประเทศระดับโลก ได้รับการออกแบบโดยผู้เชี่ยวชาญในแขนงนั้นๆ

อีกทั้งยังขึ้นชื่อในเรื่องความเข้มข้นทางวิชาการ และนำผลการวิจัยทางการศึกษาล่าสุดมาประกอบ

ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่มั่นคงแก่นักเรียนในการพัฒนาจากระดับหนึ่งไปสู่ระดับต่อไป รวมถึงการสนับสนุนแหล่งข้อมูลในการเรียนการสอน

ในแต่ละปี ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์เกือบหนึ่งล้านคนจากโรงเรียน 10,000 แห่งใน 160 ประเทศเรียน Cambridge Pathway

เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์

พันธกิจของเรา คือการนำเสนอข้อได้เปรียบทางศึกษาผ่านการจัดการโปรแกรมและคุณวุฒิระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

และการเป็นผู้นำระดับโลกในด้านนี้ เราทำงานร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์

- มีความมั่นใจในการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ ไม่ว่าจะเป็แนวคิดของตนเองหรือของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบตอตนเอง ตอบสนองและเคารพผู้อื่น
- ไตร่ตรองในฐานะผู้เรียน และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้
- มีความคิดริเริ่มและเตรียมพร้อมรับความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต
- มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในเชิงสติปัญญาและเชิงสังคม และพร้อมที่จะสร้างความแตกต่าง

การยอมรับ

ความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลของเราถือเป็นพื้นฐานที่ทำให้โปรแกรมและคุณวุฒิของเราเป็นที่ยอมรับไปทั่วโลก Cambridge IGCSE ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานชั้นนำทั่วโลกว่าเป็นหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จทางการวิชาการ มหาวิทยาลัยหลายแห่งขอผลการศึกษาจากหลักสูตร Cambridge International AS & A Levels และ Cambridge IGCSE หรือเทียบเท่า เพื่อเป็นเงื่อนไขในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

UK NARIC หน่วยงานเพื่อการรับรองและเทียบวุฒิการศึกษาและทักษะระหว่างประเทศของสหราชอาณาจักร ได้จัดทำการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตร Cambridge IGCSE โดยหน่วยงานอิสระ พบว่าเทียบเท่ากับมาตรฐาน GCSE ในสหราชอาณาจักร ซึ่งหมายความว่า นักเรียนสามารถมั่นใจได้ว่า คุณวุฒิ Cambridge IGCSE เป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกว่าเทียบเท่าหลักสูตร GCSE ของสหราชอาณาจักร

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.cambridgeinternational.org/recognition

การสนับสนุนสำหรับผู้สอน

เราจัดเตรียมสื่อและแหล่งข้อมูลมากมายและหลากหลายพร้อมให้การสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียนแคมบริดจ์ แหล่งข้อมูลนี้เหมาะสำหรับวิธีการสอนหลากหลายวิธีในบริบทที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ ผู้สอนสามารถเข้าถึงคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการสอนคุณวุฒินี้ๆ ผ่านทางกลุ่มอภิปรายของแต่ละรายวิชาและการอบรม ท่านสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ในส่วนที่ 2 ของหลักสูตรนี้ หรือที่ www.cambridgeinternational.org/teachers

การสนับสนุนเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบสามารถมั่นใจในการบริหารจัดการการสมัครสอบที่น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากงานบริการลูกค้าของเรา ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.cambridgeinternational.org/examofficers

การจัดการคุณภาพ

Cambridge International มุ่งมั่นให้บริการที่มีคุณภาพเป็นเลิศ และเพื่อให้เป็นไปตามนี้ ระบบจัดการคุณภาพในด้านการนำเสนอคุณวุฒิและโปรแกรมการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 5 ถึง 19 ปีของเราได้รับการรับรองจากหน่วยงานอิสระว่ามีคุณสมบัติตามมาตรฐาน ISO 9001:2005 ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.cambridgeinternational.org/ISO9001

1.2 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE

Cambridge IGCSE เป็นคุณวุฒิระหว่างประเทศสำหรับนักเรียนอายุ 14 ถึง 16 ปีที่เป็นที่รู้จักมากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนในช่วงอายุอื่นก็สามารถศึกษาได้ หลักสูตรนี้ผ่านการทดลอง ทดสอบและได้รับความไว้วางใจ นักเรียนสามารถเลือกเรียนจากวิชาทั้งหมด 70 วิชา โดยเลือกเรียนวิชาใดรวมกับวิชาใดก็ได้ โรงเรียนกว่า 4,800 แห่งใน 146 ประเทศเปิดสอนหลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้เชิงบริบท เนื้อหาถูกออกแบบมาให้เหมาะกับสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย หลีกเลียงอคติทางด้านวัฒนธรรม และพัฒนาทักษะที่จำเป็นและยั่งยืน รวมถึงการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

จุดประสงค์ของเรา คือการหาจุดสมดุลระหว่างความรู้ ความเข้าใจและทักษะในโปรแกรม และคุณวุฒิที่เราแนะนำเสนอเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

เราจัดให้มีเครื่องมือหลายประเภท ผ่านทางหลักสูตรการพัฒนาเชิงอาชีพและสื่อสนับสนุนหลักสูตร Cambridge IGCSE เพื่อให้ผู้สอนสามารถเตรียมผู้เรียนให้ดีที่สุดตามความสามารถของผู้เรียนและทำงานร่วมกับเราเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

หลักสูตร Cambridge IGCSE ได้รับการพิจารณาว่าเป็นการเตรียมความพร้อมที่ดีที่สุดเพื่อศึกษาหลักสูตร Cambridge International AS และ A Levels ประกาศนียบัตร Cambridge AICE (Advanced International Certificate of Education) Cambridge Pre-U รวมถึงโปรแกรมการศึกษาอื่นๆ เช่น โปรแกรม US Advanced Placement และ โปรแกรม International Baccalaureate Diploma ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร Cambridge IGCSE ได้ที่ www.cambridgeinternational.org/igcse

ชั่วโมงเรียนที่มีผู้สอน

หลักสูตร Cambridge IGCSE ได้รับการออกแบบตามสมมุติฐานว่าผู้เรียนมีเวลาเรียนแบบมีผู้สอนประมาณ 130 ชั่วโมงต่อวิชาต่อการเรียนหนึ่งภาคเรียนหนึ่ง คอร์ส แต่ตัวเลขนี้ใช้เพื่อการอ้างอิงเท่านั้น จำนวนชั่วโมงที่จำเป็นเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณวุฒิแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับหลักสูตรท้องถิ่นและประสบการณ์ก่อนหน้าของผู้เรียนในวิชานั้น ๆ

1.3 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE First Language Thai

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ได้รับการออกแบบมาสำหรับผู้เรียนซึ่งมีภาษาไทยเป็นภาษาหลัก หลักสูตรนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถ

- พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- เรียนรู้วิธีใช้คำศัพท์ที่กว้างขวางและหลากหลาย การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
- พัฒนารูปแบบของตนเองและตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการอ่าน

ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้อ่านหลากหลายประเภท ทั้งเพื่อความบันเทิงส่วนตัวและเพื่อให้ตระหนักถึงวิธีใช้ภาษาไทย นอกจากนี้ หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารทั่วไป เช่น การสังเคราะห์ การสรุป และความสามารถในการเรียงลำดับข้อเท็จจริงและนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานต่างๆ ว่าเป็นหลักฐานแสดงถึงความรู้และความเข้าใจภาษาไทย

ก่อนหน้าที่จะเรียนหลักสูตรนี้

เราแนะนำให้ผู้เรียนที่กำลังเริ่มเรียนหลักสูตรนี้เรียนหลักสูตรภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือหลักสูตรการศึกษาที่เทียบเท่า ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ www.cambridgeinternational.org/lowersecondary

พัฒนาการ

Cambridge IGCSE เป็นคุณสมบัติทั่วไปที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่การทำงาน หรือเพื่อศึกษาคุณสมบัติในแขนงอื่นๆ หรือในระดับการศึกษาขั้นสูง ขึ้นซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเฉพาะทาง

1.4 ประกาศนียบัตร Cambridge ICE (International Certificate of Education)

Cambridge ICE คือประกาศนียบัตรของหลักสูตร Cambridge IGCSE

ซึ่งเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการนำเสนอหลักสูตรการเรียนที่กว้างและมีสมดุล โดยรับรองความสำเร็จของผู้เรียนที่สอบผ่านวิชาต่างๆ

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประกาศนียบัตร Cambridge ICE ได้ที่

www.cambridgeinternational.org/cambridgeice

1.5 แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

หากท่านเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์อยู่แล้ว

ท่านสามารถสมัครสอบคุณสมบัติผ่านช่องทางปกติของท่าน หากท่านมีคำถามใดๆ กรุณาติดต่อเราที่ info@cambridgeinternational.org

หากท่านยังไม่ได้เป็นโรงเรียนเคมบริดจ์

ท่านสามารถศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์ได้ที่

www.cambridgeinternational.org/startcambridge หรืออีเมลมาที่ info@cambridgeinternational.org

เพื่อควิธีขึ้นทะเบียนเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์

2. การสนับสนุนผู้สอน

2.1 สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ท่านสามารถเข้าชมเว็บไซต์ของเราที่ www.cambridgeinternational.org/igcse เพื่อความไหลลื่นหลักสูตรที่นำเสนอในปัจจุบันและอนาคต พร้อมตัวอย่างข้อสอบหรือข้อสอบก่อนหน้านี้ รายงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบ และตารางระดับคะแนนจากชุดการสอบหนึ่งๆ

สำหรับผู้สอนในโรงเรียนเคมบริดจ์ที่ขึ้นทะเบียนแล้ว

ท่านสามารถดูข้อมูลสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งได้จากศูนย์สนับสนุนโรงเรียน โดยเข้าไปที่

www.cambridgeinternational.org/support (ท่านต้องมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน) หากท่านยังไม่มีชื่อผู้ใช้

กรุณาติดต่อผู้ประสานงานด้านการสนับสนุนผู้สอนในโรงเรียนของท่าน

2.2 แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรอง

เราทำงานร่วมกับสำนักพิมพ์ต่างๆ ในการจัดหาแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสำหรับหลักสูตรของเรา รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัล

แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรองจาก Cambridge International ต้องผ่านกระบวนการรับรองคุณภาพอย่างละเอียดเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนระดับสูงแก่ผู้สอนและผู้เรียนได้

เราเตรียมรายชื่อแหล่งข้อมูลที่สามารถถูกคัดกรองเพื่อแสดงแหล่งข้อมูลทั้งหมด หรือเฉพาะแหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรองจาก Cambridge

International รายชื่อแหล่งข้อมูลนี้ยังแสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับแหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาไปที่

www.cambridgeinternational.org/i-want-to/resource-centre

2.3 การอบรม

เรามีกิจกรรมสนับสนุนสำหรับผู้สอนหลายประเภท เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอนคุณวุฒิต่างๆ ของเรา

หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาไปที่ www.cambridgeinternational.org/events

3. ภาพรวมเนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai

เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบตอบคำถามเกี่ยวกับบทความหลากหลายประเภทที่นำมาให้อ่านอย่างละเอียด

โดยผู้เข้าสอบต้องใช้บทความบางส่วนในการให้ข้อมูลและก่อให้เกิดงานเขียนของตนเอง

และเขียนบทความหลากหลายประเภทสำหรับกลุ่มผู้อ่านที่แตกต่างกันไป

บทความเหล่านี้ครอบคลุมเนื้อหาหลายประเภทและหลายชนิด รวมถึงนวนิยายและสารคดี และอาจรวมถึงงานเขียนรูปแบบอื่น เช่น ความเรียง บทวิจารณ์และบทความอื่นๆ

ผู้เข้าสอบได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้อ่านและผู้เขียนที่เห็นคุณค่าและรู้จักวิจารณ์งานเขียนเป็นภาษาไทย

4. ภาพรวมการประเมิน

ผู้เข้าสอบหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ต้องทำข้อสอบภาคบังคับสองส่วน คือ ข้อสอบ 1 และข้อสอบ 2 โดยข้อสอบทั้งสองส่วนจะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก

ส่วนประกอบ		น้ำหนัก การให้คะแนน
<p>ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามทุกข้อ</p> <p>ส่วนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามต่างๆ ที่อยู่ในบทความ 1 ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย</p> <p>ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ ในบทความ 2 และ 3 ซึ่งเป็นบทความประเภทสารคดี และมีประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกัน บทความดังกล่าวนำมาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อออนไลน์และจากสิ่งพิมพ์อื่นๆ</p> <p>ผู้เข้าสอบเขียนตอบความยาวประมาณ 250–350 คำ</p> <p>บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของกระดาษคำตอบ</p> <p>ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก</p> <p>50 คะแนน</p>	2 ชั่วโมง	50%
<p>ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามสองข้อ หนึ่งข้อจากส่วนที่ 1 และอีกหนึ่งข้อจากส่วนที่ 2</p> <p>ส่วนที่ 1 เรียงความเชิงโต้แย้งและอภิปราย (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ จากทั้งหมด 4 ข้อและเขียนตอบความยาวประมาณ 350–450 คำ</p> <p>ส่วนที่ 2 เรียงความเชิงพรรณนาและบรรยาย (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ จากทั้งหมด 4 ข้อและเขียนตอบความยาวประมาณ 350–450 คำ</p> <p>ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก</p> <p>50 คะแนน</p>	2 ชั่วโมง	50%

การใช้หลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้ใช้สำหรับชุดการสอบเดือนมิถุนายน

หลักสูตรนี้สามารถใช้กับผู้เข้าสอบส่วนตัวได้

เราจำแนกโรงเรียนเคมบริดจ์ทุกแห่งให้อยู่ในเขตบริหารเขตหนึ่งในหกเขต แต่ละเขตมีตารางเวลาสอบเฉพาะของตัวเอง หลักสูตรนี้มีให้บริการในเขตบริหารบางเขตเท่านั้น กรุณาตรวจสอบหลักสูตรได้ที่หน้าหลักสูตรใน

www.cambridgeinternational.org/igcse

ท่านสามารถดูตารางเวลาสอบอย่างละเอียดได้จาก **www.cambridgeinternational.org/timetables**

การสอบหลักสูตรนี้พร้อมหลักสูตรอื่น

ผู้เข้าสอบสามารถเข้าสอบหลักสูตรนี้ในชุดการสอบพร้อมหลักสูตรอื่นของ Cambridge International ได้ ยกเว้น

- หลักสูตรในชื่อเดียวกันสำหรับระดับเดียวกัน

ขอแจ้งให้ทราบว่าหลักสูตร Cambridge IGCSE, Cambridge IGCSE (9-1) และ Cambridge O Level เป็นหลักสูตรระดับเดียวกัน

5. เป้าหมายของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการประเมิน

5.1 เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายของหลักสูตรปรากฏอยู่ด้านล่างนี้และอธิบายจุดประสงค์ด้านการศึกษาของหลักสูตรใน First Language Thai สำหรับการสอบ Cambridge IGCSE ซึ่งไม่ได้เรียงลำดับตามความสำคัญ

หลักสูตรมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถ

- อ่านบทความหลากหลายประเภทได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ทั้งยังผลิตเพลงและชื่นชมความหลากหลายของภาษา
- อ่านบทความเชิงวิเคราะห์วิจารณ์และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นข้อมูล และใช้พัฒนาการเขียนของตนเอง
- เขียนบทความได้อย่างเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพโดยใช้ภาษามาตรฐานที่เหมาะสม
- นำข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ ในภาษามาใช้ โดยพัฒนาทักษะการประเมินเชิงวิจารณ์ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสังเคราะห์ รวมถึงการสรุป
- เก็บเกี่ยวและใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย พร้อมกับความรู้และความเข้าใจในคำศัพท์เฉพาะทางไวยากรณ์และแบบแผนในการใช้ภาษา

5.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน

ข้อสอบ Cambridge IGCSE First Language Thai มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AO) อยู่สองด้าน คือ

AO1: การอ่าน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน
- R3 วิเคราะห์ ประเมิน และ พัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

AO2: การเขียน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง สไตล์และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้องแม่นยำ

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินและส่วนประกอบต่าง ๆ

นำนักกรให้คะแนนที่กระจายในวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AOs) แต่ละรายการ สามารถสรุปได้ดังตารางด้านล่าง

ตารางนี้แสดงถึงจำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินภายในส่วนประกอบแต่ละส่วน และทั่วทั้งคุณสมบัติทั้งหมด

ส่วนประกอบ	AO1 %	AO2 %
ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ	80	20
ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ	–	100
นำนักกรให้คะแนนของ AO ในด้านคุณสมบัติ	40	60

5.4 คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด

เกรด A ผู้เข้าสอบแสดงความเชี่ยวชาญด้านการอ่านโดย	เกรด C ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการอ่านโดย	เกรด F ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการอ่านโดย
เข้าใจทัศนคติที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งมุมมองที่อยู่ในเนื้อหา และตอบคำถามได้อย่างเฉลียวฉลาด	ตระหนักถึงทัศนคติและมุมมองที่อยู่ในเนื้อหา และตอบคำถามได้อย่างตรงไปตรงมา	ตระหนักถึงความหมายที่เห็นได้ชัดเจนในเนื้อหา และตอบคำถามได้ในระดับหนึ่ง
เข้าใจประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลในเนื้อหาและตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	ตระหนักถึงประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลในเนื้อหาและตอบคำถามได้อย่างตรงไปตรงมา	ตระหนักถึงประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลในเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนและตอบคำถามได้ในระดับหนึ่ง
ระบุและให้ความเห็นได้อย่างเฉียบแหลมเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะในการใช้ภาษา รูปแบบและโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจให้กับผู้อ่าน	เข้าใจวิธีการต่าง ๆ ในแง่ของภาษารูปแบบและโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจให้กับผู้อ่าน	ระบุลักษณะการใช้ภาษา รูปแบบและโครงสร้างของผู้เขียนได้บ้าง
เลือกข้อมูลจากเนื้อหาและพัฒนาข้อมูลนั้นเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางได้	เลือกข้อมูลจากเนื้อหาและอธิบายได้อย่างตรงไปตรงมา	ตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาเกี่ยวกับเนื้อหาจากบทความที่อ่านได้
เกรด A ผู้เข้าสอบแสดงความเชี่ยวชาญด้านการเขียนโดย	เกรด C ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการเขียนโดย	เกรด F ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการเขียนโดย
เขียนตอบคำถามอย่างต่อเนื่องเพื่อสื่อสารประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เขียนตอบคำถามอย่างต่อเนื่องเพื่อสื่อสารประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลได้อย่างตรงไปตรงมา	เขียนตอบคำถามได้อย่างไม่ซับซ้อนเพื่อสื่อสารแนวคิดและข้อมูลต่างๆ
วางโครงสร้างเนื้อหาอย่างมีเป้าหมายและอยู่ในกรอบเพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังสามารถติดตามแนวคิดหรือข้อถกเถียงได้ตั้งแต่ต้นจนจบ	วางโครงสร้างเนื้อหาให้มีส่วนต้นส่วนกลางและส่วนท้ายได้อย่างชัดเจนและแนวคิดดำเนินไปอย่างต่อเนื่องจากกันและกัน	วางโครงสร้างเนื้อหาให้มีส่วนต้น ส่วนกลาง และส่วนท้าย
เลือกใช้ศัพท์ต่าง ๆ วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ได้อย่างดีเพื่อแสดงความคิดความรู้สึกและความคิดเห็น	ใช้ภาษาแบบต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิดความรู้สึกและความคิดเห็นได้อย่างสำเร็จในระดับกลาง	ใช้ภาษาเรียบง่ายเพื่อแสดงความคิดความรู้สึกและความคิดเห็นได้
ใช้ภาษาโครงสร้างและสำนวนเพื่อสร้างน้ำเสียง สไตล์และระดับภาษาที่เหมาะสม	ใช้ภาษาโครงสร้างและสำนวนเพื่อแสดงว่าตนตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่านและจุดมุ่งหมาย	สื่อสารแนวคิดและข้อมูลได้ในระดับพื้นฐาน
วางโครงสร้างประโยคและย่อหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเพียงเล็กน้อย	สร้างประโยคและย่อหน้าได้อย่างถูกต้องโดยอาจมีการสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดมาพอสมควรแต่ไม่ทำให้การสื่อความหมายผิดพลาดไป	สร้างประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดอาจทำให้สื่อความหมายผิดพลาดเป็นบางครั้ง แต่ผู้อ่านยังคงเข้าใจเนื้อหาพื้นฐานได้

6. เนื้อหาหลักสูตร

ในการเตรียมตัวเข้าสอบ ผู้เข้าสอบควรศึกษาบทความหลายประเภทและหลายชนิดซึ่งรวมถึงประเภทนวนิยายและงานเขียนที่ไม่ใช่นวนิยาย ปกิณกะ บทวิจารณ์รวมถึงบทความอื่น ๆ โดยควรมุ่งศึกษาที่วิธีการใช้ภาษาและสไตล์ของผู้เขียน รวมถึงวิธีการที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน ผู้เข้าสอบควรศึกษาว่าการโน้มน้าวอาจรวมถึงการใช้ข้อเท็จจริง แนวคิด มุมมอง ความคิดเห็นและอคติด้วย

ในฐานะนักเขียนที่กำลังฝึกพัฒนา ผู้เข้าสอบควรได้สัมผัสกับทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเปรียบเทียบ การสรุป และการเปลี่ยนมุมมอง ผู้เข้าสอบควรพัฒนาทักษะในการสรุปความภายในบริบทจากงานเขียนประเภทต่อไปนี้ จดหมาย รายงาน รายงานข่าวในหนังสือพิมพ์ บทความในนิตยสาร วารสาร สุนทรพจน์ นอกจากนี้ผู้เข้าสอบควรเรียนรู้การเขียนจดหมายหรือบทความแบบอภิปรายหรือโต้แย้ง หรือการเขียนเรียงความเชิงพรรณนาหรือบรรยายด้วย

ทักษะที่ครอบคลุมในหลักสูตรนี้ปรากฏอยู่ด้านล่างโดยแยกตามแขนงต่าง ๆ ของภาษาที่ได้พัฒนาขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ
<p>AO1 การอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบความประทับใจได้สำเร็จและโน้มน้าวผู้อ่าน วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน 	<ul style="list-style-type: none"> แสดงความเข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัย และมุมมองในเนื้อหา ระบุและวิจารณ์ลักษณะเฉพาะของการใช้ภาษา รูปแบบ และโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างผลกระทบใจให้ผู้อ่าน ให้คำตอบที่ลึกซึ้งและเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็นในเนื้อหา ระบุแนวคิด ข้อมูล และ/หรือคุณลักษณะเฉพาะทางในเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ ทั้งยังพัฒนาต่อไปเพื่อจุดประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงด้วย
<p>AO2 การเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์ เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้น้ำเสียง สไตล์ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 	<ul style="list-style-type: none"> ผลิตเนื้อหาที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ซึ่งสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคงความสนใจของผู้อ่านได้ตลอดเวลา วางโครงสร้างของเนื้อหาเพื่อสร้างลำดับเหตุการณ์และการพัฒนาแนวคิดที่ชัดเจนสำหรับผู้อ่าน เลือกคำศัพท์เพื่อสร้างผลกระทบที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน ใช้รูปแบบและสไตล์ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน เขียนเป็นย่อหน้าโดยใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลาย และแสดงถึงความสามารถในการใช้วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ได้อย่างชำนาญ และใช้ตัวสะกดรวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

หากท่านต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีประเมินทักษะเหล่านี้ในแต่ละส่วนประกอบ กรุณาดูส่วนที่ 7 “คำอธิบายส่วนประกอบ” .

7. คำอธิบายส่วนประกอบ

7.1 ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ

2 ชั่วโมง 50 คะแนน – ประเมินโดยบุคคลภายนอก

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามทุกข้อในส่วนบังคับสองส่วน โดยเขียนคำตอบทั้งหมดลงบนพื้นที่ว่างที่มีให้ในกระดาษคำถาม ห้ามใช้พจนานุกรม

บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของกระดาษคำตอบ

ส่วนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)

ส่วนนี้ประกอบไปด้วยคำถามย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทความ ก ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย และผู้เข้าสอบจะต้องตอบ โดยจะมีคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจในบทความรวมเป็นคะแนนทั้งหมด 16 คะแนน และอีก 9 คะแนนเป็นคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและโครงสร้างของผู้เขียนบทความ และผลกระทบที่สื่อ

บทความ ก จะมีความยาวประมาณ 850–950 คำและนำเนื้อหาจากบทความในช่วงศตวรรษที่ 20 หรือ 21 คำถามนี้ต้องการทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ (25 คะแนน)

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน

ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบตอบคำถามบังคับจำนวนหนึ่งข้อในบทความที่ไม่ใช่ประเภทนวนิยาย ได้แก่ บทความ ข และ ค ผู้เข้าสอบใช้และประเมินข้อมูลที่อยู่ในบทความทั้งสองบทความเพื่อเขียนจดหมายหรือบทความเชิงอภิปรายหรือโต้แย้ง โดยให้เขียนตอบประมาณ 250–350 คำ

บทความ ข และ ค จะมีจำนวนคำรวมกันไม่เกิน 950 คำ และมาจากบทความยุคศตวรรษที่ 20 หรือ 21 หรือจากทั้งสองช่วงเวลา ซึ่งแก่นของเรื่องจะเกี่ยวข้องกัน

คำถามนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในด้านการเขียนต่อไปนี้ (10 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง สไตล์ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

นอกจากนั้น คำถามนี้ยังใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ด้วย (15 คะแนน)

- R3 วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

7.2 ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ

2 ชั่วโมง 50 คะแนน – ประเมินโดยบุคคลภายนอก

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามสองข้อ ซึ่งแต่ละข้อมาจากแต่ละส่วน โดยเขียนคำตอบทั้งหมดลงบนพื้นที่ว่างที่มีให้ในกระดาษคำถาม ห้ามใช้พจนานุกรม

ส่วนที่ 1 เรียงความเชิงโต้แย้งและอภิปราย (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อ เชิงโต้แย้งจำนวนสองหัวข้อและเชิงอภิปรายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

ส่วนที่ 2 เรียงความเชิงพรรณนาและบรรยาย (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อ เชิงพรรณนาจำนวนสองหัวข้อและเชิงบรรยายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

ข้อสอบนี้จะทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการเขียนต่อไปนี้ (50 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง สไตล์และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้องแม่นยำ

8. ข้อมูลอื่นๆ

ความเท่าเทียมกันและการมีส่วนร่วม

เราให้ความสำคัญกับการเตรียมหลักสูตรและเอกสารการประเมินเพื่อหลีกเลี่ยงอคติใดๆ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายความเท่าเทียมกันของสหราชอาณาจักร (ค.ศ. 2010) เราได้ออกแบบคุณวุฒินี้ โดยมุ่งเน้นการหลีกเลี่ยงการเลือกปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม

การจัดการประเมินผลมาตรฐานอาจมีข้อจำกัดที่ไม่จำเป็นต่อผู้เข้าสอบที่ทุพพลภาพหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ ผู้จัดสอบสามารถจัดการเพื่อให้ผู้เข้าสอบเหล่านี้สามารถเข้าถึงการประเมินและได้รับการยอมรับในด้านความสำเร็จ การจัดการการเข้าถึงจะไม่เกิดขึ้นหากการจัดการนั้นทำให้ผู้เข้าสอบได้เปรียบอย่างไม่ยุติธรรมเหนือผู้เข้าสอบคนอื่น หรือหากการจัดการนั้นๆ ทำให้มาตรฐานที่กำลังประเมินไม่เป็นไปตามหลักสูตร

ผู้เข้าสอบที่ไม่สามารถเข้าถึงการประเมินส่วนใด ๆ อาจได้รับคะแนนโดยคำนวณจากการประเมินส่วนอื่นๆ ที่ได้ทำไปแล้ว

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการการเข้าถึงอยู่ในหนังสือคู่มือ *Cambridge Handbook* ใน www.cambridgeinternational.org/examsofficers

ภาษา

หลักสูตรและเอกสารการประเมินที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้นเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย

การสมัครสอบ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบมีหน้าที่ส่งเรื่องการสมัครสอบให้ Cambridge International เราสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ทำงานร่วมกับคุณอย่างใกล้ชิดเพื่อให้มั่นใจว่าได้กรอกจำนวนผู้เข้าสอบถูกต้อง พร้อมส่วนประกอบของหลักสูตรต่างๆ ที่รวมเข้าด้วยกัน รหัสการสมัครสอบและข้อแนะนำในการส่งเรื่องการสมัครสอบอยู่ในคู่มือ *Cambridge Guide to Making Entries* ซึ่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบของท่านมีคู่มือนี้หนึ่งเล่ม

การบริหารจัดการการสอบ

เพื่อรักษาความลับของการสอบ เราได้จัดทำคำถามสำหรับพื้นที่ต่างๆ ในโลก ตามที่รู้จักกันในชื่อว่า “เขตบริหาร” ซึ่งจำแนกโรงเรียนแคมบริดจ์ทั้งหมดให้อยู่ในเขตบริหารเขตใดเขตหนึ่ง ขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้ง แต่ละเขตมีตารางเวลาสอบเฉพาะของตนเอง บางหลักสูตรอาจมีตัวเลือกการประเมินให้ผู้เข้าสอบที่แตกต่างกันไป รหัสการสมัครสอบใช้เพื่อระบุส่วนประกอบที่ผู้เข้าสอบจะทำการสอบตามเขตบริหารและตัวเลือกการประเมินที่มีให้บริการ

การเข้าสอบใหม่

ผู้เข้าสอบสามารถเข้าสอบคุณวุฒิใหม่ทั้งหมดกี่ครั้งก็ได้ตามต้องการ นี่เป็นคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นผู้เข้าสอบไม่สามารถเข้าสอบส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งเท่านั้น

การให้คะแนนและการรายงานผล

ผลการสอบ Cambridge IGCSE แสดงผลด้วยอักษรใดอักษรหนึ่งดังต่อไปนี้ A*, A, B, C, D, E, F หรือ G เพื่อระบุมาตรฐานที่ผู้เข้าสอบได้รับ โดยเกรด A* คือเกรดที่สูงที่สุดและ G คือเกรดที่ต่ำสุด ‘Ungraded’ หมายถึงคะแนนของผู้เข้าสอบไม่ถึงระดับมาตรฐานที่จะได้เกรด G ‘Ungraded’ จะปรากฏในรายงานผลการสอบแต่จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร นอกจากนี้ อักษร Q (รอผลการสอบ) X (ไม่มีผล) และ Y (รอการออกผล) อาจปรากฏในรายงานผลการสอบแต่จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร

วิธีการนำคะแนนไปใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผลที่ Cambridge IGCSE มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ

- เพื่อวัดการเรียนรู้และผลสำเร็จ

การประเมิน

– ยืนยันผลสำเร็จและผลการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามที่ระบุในหลักสูตร ตามระดับที่พบในคำอธิบายคะแนน

- เพื่อแสดงระดับความสำเร็จในอนาคตที่เป็นไปได้

ผลลัพธ์

– ช่วยคาดเดาว่านักเรียนคนใดมีความพร้อมสำหรับวิชาหรืออาชีพใด และ/หรือ นักเรียนคนใดมีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จ

– ช่วยให้นักเรียนเลือกวิชาหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเองที่สุด

“ขณะศึกษาหลักสูตร **Cambridge IGCSE** และ **Cambridge International A Levels**

นักเรียนมีโอกาสเปิดโลกทัศน์ของตนเองผ่านมุมมองในระดับสากลและพัฒนาความกระหายใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต”

Zhai Xiaoning, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแห่งชาติเหอหนาน

Cambridge Assessment International Education
The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom
โทรศัพท์: +44 (0)1223 553554 โทรสาร: +44 (0)1223 553558
อีเมล: info@cambridgeinternational.org www.cambridgeinternational.org

Copyright © UCLES กันยายน พ.ศ. 2561