



Cambridge Assessment  
International Education

หลักสูตร

Cambridge IGCSE™

First Language Thai 0518

สำหรับการสอบในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

ภาษาไทย

ฉบับที่ 2

กรุณาศึกษานำหลักสูตรใน [www.cambridgeinternational.org/igcse](http://www.cambridgeinternational.org/igcse)  
เพื่อตรวจสอบว่าเขตบริหารของคุณให้บริการหลักสูตรนี้หรือไม่

Cambridge  
Pathway 

## เนื้อหาที่เปลี่ยนแปลงในหลักสูตรสำหรับปี พ.ศ. 2564

หลักสูตรล่าสุดนี้เป็นหลักสูตรฉบับที่ 2 ตีพิมพ์เดือนมกราคม พ.ศ. 2563

ข้อความที่เปลี่ยนแปลงในฉบับที่ 2

- เกณฑ์การประเมินภาษาไทยข้อสอบ 2 สำหรับตัวอย่างข้อสอบตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 ได้รับการปรับปรุง โดยได้ปรับปรุงส่วนที่แปลเป็นภาษาไทยในตารางที่ ข3 เรื่องแต่ง เพื่อให้สอดคล้องและถูกต้องตรงตามฉบับภาษาอังกฤษ เกณฑ์การประเมินภาษาไทยสำหรับข้อสอบตัวอย่างที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว จะนำมาใช้กับข้อสอบปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

เราแนะนำให้ศึกษาหลักสูตรทั้งหมดก่อนวางแผนการสอน

Copyright © UCLES กันยายน พ.ศ. 2561

Cambridge Assessment International Education เป็นส่วนหนึ่งของ Cambridge Assessment Group.

Cambridge Assessment เป็นชื่อการค้าของ University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES)

ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

UCLES ถือลิขสิทธิ์ในสิ่งตีพิมพ์ทั้งหมด ศูนย์ที่ขึ้นทะเบียนแล้วสามารถถ่ายสำเนาเนื้อหาของเอกสารฉบับนี้เพื่อใช้งานภายใน อย่างไรก็ตาม เราไม่อนุญาตให้ศูนย์ถ่ายสำเนาเนื้อหาให้แก่บุคคลที่สาม แม้เพื่อใช้งานภายในศูนย์ก็ตาม

---

## สารบัญ

---

1. บทนำ .....	2
1.1 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International	
1.2 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE	
1.3 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE First Language Thai	
1.4 ประกาศนียบัตร Cambridge ICE (International Certificate of Education)	
1.5 แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม	
2. การสนับสนุนผู้สอน .....	5
2.1 สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	
2.2 แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรอง	
2.3 การอบรม	
3. ภาพรวมเนื้อหาหลักสูตร .....	6
4. ภาพรวมการประเมิน .....	7
5. เป้าหมายของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	9
5.1 เป้าหมายของหลักสูตร	
5.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน	
5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินและส่วนประกอบต่าง ๆ	
5.4 คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด	
6. เนื้อหาหลักสูตร .....	12
7. คำอธิบายส่วนประกอบ .....	13
7.1 ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ	
7.2 ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ	
8. ข้อมูลอื่น ๆ .....	15

# 1. บทนำ

## 1.1 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge International

Cambridge Assessment International Education เตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความอยากรู้อยากเห็นที่มีหลักการและความกระหายใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เราเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์

Cambridge Pathway นำเสนอแนวทางที่ชัดเจนเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียนอายุตั้งแต่ 5 ถึง 19 ปี โรงเรียนสามารถปรับหลักสูตรตามวิธีการที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ หลักสูตรนี้ประกอบด้วยวิชาให้เลือกเรียนที่หลากหลายและวิธีการนำเสนอที่ยืดหยุ่น เพื่อให้นักเรียนค้นพบความสามารถใหม่ ๆ และโลกที่กว้างขึ้น อีกทั้งยังพัฒนาทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องมีสำหรับอนาคต เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จในโรงเรียน มหาวิทยาลัย และการทำงาน

โปรแกรมและคุณสมบัติของเราถือเป็นมาตรฐานเพื่อการศึกษาาระหว่างประเทศระดับโลก ได้รับการออกแบบโดยผู้เชี่ยวชาญในแขนงนั้น ๆ อีกทั้งยังขึ้นชื่อในเรื่องความเข้มข้นทางวิชาการและนำผลการวิจัยทางการศึกษาล่าสุดมาประกอบ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่มั่นคงแก่นักเรียนในการพัฒนาจากระดับหนึ่งไปสู่ระดับต่อไป รวมถึงการสนับสนุนแหล่งข้อมูลในการเรียนการสอน

ในแต่ละปี ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์เกือบหนึ่งล้านคนจากโรงเรียน 10,000 แห่งใน 160 ประเทศเรียน Cambridge Pathway เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

### ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์

พันธกิจของเรา คือการนำเสนอข้อได้เปรียบทางการศึกษาผ่านการจัดการโปรแกรมและคุณวุฒิระหว่างประเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน และการเป็นผู้นำระดับโลกในด้านนี้ เราทำงานร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาให้ผู้เรียนหลักสูตรเคมบริดจ์

- มีความมั่นใจในการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ ไม่ว่าจะ เป็นแนวคิดของตนเองหรือของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ตอบสนองและเคารพผู้อื่น
- ไตร่ตรองในฐานะผู้เรียน และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้
- มีความคิดริเริ่มและเตรียมพร้อมรับความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต
- มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในเชิงสติปัญญาและเชิงสังคม และพร้อมที่จะสร้างความแตกต่าง

### การยอมรับ

ความเชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลของเราถือเป็นพื้นฐานที่ทำให้โปรแกรมและคุณวุฒิของเราเป็นที่ยอมรับไปทั่วโลก Cambridge IGCSE ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานชั้นนำทั่วโลกว่าเป็นหลักฐานแสดงถึงความสำเร็จทางการวิชาการ มหาวิทยาลัยหลายแห่งขอผลการศึกษาจากหลักสูตร Cambridge International AS & A Levels และ Cambridge IGCSE หรือเทียบเท่า เพื่อเป็นเงื่อนไขในการสมัครเข้าศึกษาต่อ

UK NARIC ซึ่งเป็นหน่วยงานเพื่อการรับรองและเทียบวุฒิการศึกษาและทักษะระหว่างประเทศของสหราชอาณาจักร ได้จัดทำการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตร Cambridge IGCSE โดยหน่วยงานอิสระ พบว่าเทียบเท่ากับมาตรฐาน GCSE ในสหราชอาณาจักร ซึ่งหมายความว่านักเรียนสามารถมั่นใจได้ว่าคุณวุฒิ Cambridge IGCSE เป็นที่ยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกว่าเทียบเท่าหลักสูตร GCSE ของสหราชอาณาจักร

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/recognition](http://www.cambridgeinternational.org/recognition)

## การสนับสนุนสำหรับผู้สอน

เราจัดเตรียมสื่อและแหล่งข้อมูลมากมายและหลากหลายพร้อมให้การสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียนแคมบริดจ์ แหล่งข้อมูลนี้เหมาะสำหรับวิธีการสอนหลากหลายวิธีในบริบทที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ ผู้สอนสามารถเข้าถึงคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในการสอนคุณวุฒินั้น ๆ ผ่านทางกลุ่มอภิปรายของแต่ละรายวิชาและการอบรม ท่านสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ในส่วนที่ 2 ของหลักสูตรนี้ หรือที่

**[www.cambridgeinternational.org/teachers](http://www.cambridgeinternational.org/teachers)**

## การสนับสนุนเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบสามารถมั่นใจในการบริหารจัดการการสมัครสอบที่น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากงานบริการลูกค้าของเรา ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ **[www.cambridgeinternational.org/examofficers](http://www.cambridgeinternational.org/examofficers)**

## การจัดการคุณภาพ

Cambridge International มุ่งมั่นให้บริการที่มีคุณภาพเป็นเลิศ และเพื่อให้เป็นไปตามนี้ ระบบจัดการคุณภาพในด้านการนำเสนอคุณวุฒิและโปรแกรมการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 5 ถึง 19 ปีของเราได้รับการรับรองจากหน่วยงานอิสระว่าคุณสมบัติตามมาตรฐาน ISO 9001:2005 ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ **[www.cambridgeinternational.org/ISO9001](http://www.cambridgeinternational.org/ISO9001)**

# 1.2 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE

Cambridge IGCSE เป็นคุณวุฒิระหว่างประเทศสำหรับนักเรียนอายุ 14 ถึง 16 ปีที่เป็นที่รู้จักมากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนในช่วงอายุอื่นก็สามารถศึกษาได้ หลักสูตรนี้ผ่านการทดลอง ทดสอบและได้รับความไว้วางใจ นักเรียนสามารถเลือกเรียนจากวิชาทั้งหมด 70 วิชา โดยเลือกเรียนวิชาใดรวมกับวิชาใดก็ได้ โรงเรียนกว่า 4,800 แห่งใน 146 ประเทศเปิดสอนหลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้เชิงบริบท เนื้อหาถูกออกแบบมาให้เหมาะกับสถาบันการศึกษาที่หลากหลาย หลีกเลียงอคติทางด้านวัฒนธรรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นและยั่งยืน รวมถึงการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา

จุดประสงค์ของเราคือการหาจุดสมดุลระหว่างความรู้ ความเข้าใจและทักษะในโปรแกรมและคุณวุฒิที่เรานำเสนอ เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อเป็นพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการศึกษาต่อในอนาคต

เราจัดให้มีเครื่องมือหลายประเภท ผ่านทางหลักสูตรการพัฒนาเชิงอาชีพและสื่อสนับสนุนหลักสูตร Cambridge IGCSE เพื่อให้ผู้สอนสามารถเตรียมผู้เรียนให้ดีที่สุดตามความสามารถของผู้เรียนและทำงานร่วมกับเราเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

หลักสูตร Cambridge IGCSE ได้รับพิจารณาว่าเป็นการเตรียมความพร้อมที่ดีที่สุดเพื่อศึกษาหลักสูตร Cambridge International AS และ A Levels ประกาศนียบัตร Cambridge AICE (Advanced International Certificate of Education) Cambridge Pre-U รวมถึงโปรแกรมการศึกษาอื่นๆ เช่น โปรแกรม US Advanced Placement และ โปรแกรม International Baccalaureate Diploma ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร Cambridge IGCSE ได้ที่ **[www.cambridgeinternational.org/igcse](http://www.cambridgeinternational.org/igcse)**

## ชั่วโมงเรียนที่มีผู้สอน

หลักสูตร Cambridge IGCSE ได้รับการออกแบบตามสมมติฐานว่าผู้เรียนมีเวลาเรียนแบบมีผู้สอนประมาณ 130 ชั่วโมงต่อหนึ่งวิชาในการเรียนหนึ่งภาคเรียน แต่ตัวเลขนี้ใช้เพื่อการอ้างอิงเท่านั้น จำนวนชั่วโมงที่จำเป็นเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณวุฒิแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับหลักสูตรท้องถิ่น และประสบการณ์ก่อนหน้าของผู้เรียนในวิชานั้น ๆ

## 1.3 เหตุผลที่ควรเลือก Cambridge IGCSE First Language Thai

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ได้รับการออกแบบมาสำหรับผู้เรียนซึ่งมีภาษาไทยเป็นภาษาหลัก หลักสูตรนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถ

- พัฒนาความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
- เรียนรู้วิธีใช้คำศัพท์ที่กว้างขวางและหลากหลาย รวมถึงการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้อง
- พัฒนารูปแบบการเขียนของตนเองและตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการอ่าน

ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้อ่านหลากหลายประเภท ทั้งเพื่อความบันเทิงส่วนตัวและเพื่อให้ตระหนักถึงวิธีใช้ภาษาไทย นอกจากนี้หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ยังมุ่งพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสารทั่วไป เช่น การสังเคราะห์ การสรุป และความสามารถในการเรียงลำดับข้อเท็จจริงและนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยและผู้จ้างงานต่าง ๆ ว่าเป็นหลักฐานแสดงถึงความรู้และความเข้าใจภาษาไทย

### ก่อนหน้าที่จะเรียนหลักสูตรนี้

เราแนะนำให้ผู้เรียนที่กำลังเริ่มเรียนหลักสูตรนี้เรียนหลักสูตรภาษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือหลักสูตรการศึกษาที่เทียบเท่า ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/lowersecondary](http://www.cambridgeinternational.org/lowersecondary)

### พัฒนาการ

Cambridge IGCSE เป็นคุณวุฒิทั่วไปที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองสู่การทำงาน หรือเพื่อศึกษาคุณวุฒิในแขนงอื่น ๆ หรือในระดับการศึกษาขั้นสูงขึ้นซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเฉพาะทาง

## 1.4 ประกาศนียบัตร Cambridge ICE (International Certificate of Education)

Cambridge ICE คือประกาศนียบัตรของหลักสูตร Cambridge IGCSE ซึ่งเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการนำเสนอหลักสูตรการเรียนที่กว้างและมีสมดุล โดยรับรองความสำเร็จของผู้เรียนที่สอบผ่านวิชาต่าง ๆ

ท่านสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประกาศนียบัตร Cambridge ICE ได้ที่ [www.cambridgeinternational.org/cambridgeice](http://www.cambridgeinternational.org/cambridgeice)

## 1.5 แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

หากท่านเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์อยู่แล้ว

ท่านสามารถสมัครสอบคุณวุฒินี้ผ่านช่องทางปกติของท่าน หากท่านมีคำถามใด ๆ กรุณาติดต่อเราที่ [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org)

หากท่านยังไม่ได้เป็นโรงเรียนเคมบริดจ์

ท่านสามารถศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์ได้ที่

[www.cambridgeinternational.org/startcambridge](http://www.cambridgeinternational.org/startcambridge) หรืออีเมลมาที่ [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org) เพื่อดูวิธีขึ้นทะเบียนเป็นโรงเรียนเคมบริดจ์

## 2. การสนับสนุนผู้สอน

### 2.1 สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ท่านสามารถเข้าชมเว็บไซต์ของเราที่ [www.cambridgeinternational.org/igcse](http://www.cambridgeinternational.org/igcse) เพื่อดาวน์โหลดหลักสูตรที่นำเสนอในปัจจุบันและอนาคต พร้อมตัวอย่างข้อสอบหรือข้อสอบก่อนหน้านี้ รายงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบ และตารางระดับคะแนนจากชุดการสอบหนึ่ง ๆ

สำหรับผู้สอนในโรงเรียนเคมบริดจ์ที่ขึ้นทะเบียนแล้ว

ท่านสามารถดูข้อมูลสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งได้จากศูนย์สนับสนุนโรงเรียน (School Support Hub) โดยเข้าไปที่ [www.cambridgeinternational.org/support](http://www.cambridgeinternational.org/support) (ท่านต้องมีชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน) หากท่านยังไม่มีชื่อผู้ใช้ กรุณาติดต่อผู้ประสานงานด้านการสนับสนุนผู้สอนในโรงเรียนของท่าน

### 2.2 แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรอง

เราทำงานร่วมกับสำนักพิมพ์ต่าง ๆ ในการจัดหาแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสำหรับหลักสูตรของเรา รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์และดิจิทัล แหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรองจาก Cambridge International ต้องผ่านกระบวนการรับรองคุณภาพอย่างละเอียดเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนระดับสูงแก่ผู้สอนและผู้เรียนได้

เราเตรียมรายชื่อแหล่งข้อมูลที่สามารถถูกคัดกรองเพื่อแสดงแหล่งข้อมูลทั้งหมด หรือเฉพาะแหล่งข้อมูลที่ได้รับการรับรองจาก Cambridge International รายชื่อแหล่งข้อมูลนี้ยังแสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับแหล่งข้อมูลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาไปที่ [www.cambridgeinternational.org/i-want-to/resource-centre](http://www.cambridgeinternational.org/i-want-to/resource-centre)

### 2.3 การอบรม

เรามีกิจกรรมสนับสนุนสำหรับผู้สอนหลายประเภท เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการสอนคุณวุฒิต่าง ๆ ของเรา หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาไปที่ [www.cambridgeinternational.org/events](http://www.cambridgeinternational.org/events)

---

### 3. ภาพรวมเนื้อหาหลักสูตร

---

หลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai เปิดโอกาสให้ผู้เข้าสอบตอบคำถามเกี่ยวกับบทความหลากหลายประเภทที่นำมาให้อ่านอย่างเฉลี่ยวฉลาด โดยผู้เข้าสอบต้องใช้บทความบางส่วนในการให้ข้อมูลและสร้างสรรค์งานเขียนของตนเอง และเขียนบทความหลากหลายประเภทสำหรับกลุ่มผู้อ่านที่แตกต่างกันไป

บทความเหล่านี้ครอบคลุมเนื้อหาหลายประเภทและหลายชนิด รวมถึงนวนิยายและสารคดี และอาจรวมถึงงานเขียนรูปแบบอื่น เช่น ความเรียง บทวิจารณ์และบทความอื่น ๆ

ผู้เข้าสอบได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้อ่านและผู้เขียนที่เห็นคุณค่าและรู้จักวิจารณ์งานเขียนเป็นภาษาไทย



## 4. ภาพรวมการประเมิน

ผู้เข้าสอบหลักสูตร Cambridge IGCSE First Language Thai ต้องทำข้อสอบภาคบังคับสองส่วน คือ ข้อสอบ 1 และข้อสอบ 2 โดยข้อสอบทั้งสองส่วนจะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก

ส่วนประกอบ		น้ำหนัก การให้คะแนน
<p><b>ข้อสอบ 1</b> การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามทุกข้อ</p> <p>ส่วนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามต่าง ๆ ที่อยู่ในบทความ 1 ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย</p> <p>ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ ในบทความ 2 และ 3 ซึ่งเป็นบทความประเภทสารคดี และมีประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกัน บทความดังกล่าวนำมาจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อออนไลน์ และจากสิ่งพิมพ์อื่น ๆ</p> <p>ผู้เข้าสอบเขียนตอบความยาวประมาณ 250–350 คำ</p> <p>บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของกระดาษคำตอบ</p> <p>ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก</p> <p>50 คะแนน</p>	2 ชั่วโมง	50%
<p><b>ข้อสอบ 2</b> การเขียนเรียงความ</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามสองข้อ หนึ่งข้อจากส่วนที่ 1 และอีกหนึ่งข้อจากส่วนที่ 2</p> <p>ส่วนที่ 1 เรียงความเชิงโต้แย้งและอภิปราย (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ จากทั้งหมด 4 ข้อและเขียนตอบความยาวประมาณ 350–450 คำ</p> <p>ส่วนที่ 2 เรียงความเชิงพรรณนาและบรรยาย (25 คะแนน)</p> <p>ผู้เข้าสอบตอบคำถามหนึ่งข้อ จากทั้งหมด 4 ข้อและเขียนตอบความยาวประมาณ 350–450 คำ</p> <p>ส่วนนี้จะได้รับการประเมินจากบุคคลภายนอก</p> <p>50 คะแนน</p>	2 ชั่วโมง	50%

## การใช้หลักสูตรนี้

หลักสูตรนี้ใช้สำหรับชุดการสอบเดือนมิถุนายน

หลักสูตรนี้สามารถใช้กับผู้เข้าสอบอิสระได้

เราจำแนกโรงเรียนเคมบริดจ์ทุกแห่งให้อยู่ในเขตบริหารเขตหนึ่งในหกเขต แต่ละเขตมีตารางเวลาสอบเฉพาะของตัวเอง หลักสูตรนี้มีให้บริการในเขตบริหารบางเขตเท่านั้น กรุณาตรวจสอบหลักสูตรได้ที่หน้าหลักสูตรใน [www.cambridgeinternational.org/igcse](http://www.cambridgeinternational.org/igcse)

ท่านสามารถดูตารางเวลาสอบอย่างละเอียดได้จาก [www.cambridgeinternational.org/timetables](http://www.cambridgeinternational.org/timetables)

## การสอบหลักสูตรนี้พร้อมหลักสูตรอื่น

ผู้เข้าสอบสามารถเข้าสอบหลักสูตรนี้ในชุดการสอบพร้อมหลักสูตรอื่นของ Cambridge International ได้ ยกเว้น

- หลักสูตรในชื่อเดียวกันสำหรับระดับเดียวกัน

ขอแจ้งให้ทราบว่าหลักสูตร Cambridge IGCSE, Cambridge IGCSE (9-1) และ Cambridge O Level เป็นหลักสูตรระดับเดียวกัน

## 5. เป้าหมายของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการประเมิน

### 5.1 เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายของหลักสูตรปรากฏอยู่ด้านล่างนี้และอธิบายจุดประสงค์ด้านการศึกษาของหลักสูตรใน First Language Thai สำหรับการสอบ Cambridge IGCSE ซึ่งไม่ได้เรียงลำดับตามความสำคัญ

หลักสูตรมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถ

- อ่านบทความหลากหลายประเภทได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ทั้งยังผลิตเพิลินและชื่นชมความหลากหลายของภาษา
- อ่านบทความเชิงวิเคราะห์วิจารณ์และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นข้อมูล และใช้พัฒนาการเขียนของตนเอง
- เขียนบทความได้อย่างเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพโดยใช้ภาษามาตรฐานที่เหมาะสม
- นำข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ ในภาษามาใช้ โดยพัฒนาทักษะการประเมินเชิงวิจารณ์ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสังเคราะห์ รวมถึงการสรุป
- เก็บเกี่ยวและใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย พร้อมกับความรู้และความเข้าใจในคำศัพท์เฉพาะทางไวยากรณ์และแบบแผนในการใช้ภาษา

### 5.2 วัตถุประสงค์ของการประเมิน

ข้อสอบ Cambridge IGCSE First Language Thai มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AO) อยู่สองด้าน คือ

#### AO1: การอ่าน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างภาษาเพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน
- R3 วิเคราะห์ ประเมิน และ พัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

#### AO2: การเขียน

ผู้เข้าสอบจะได้รับการประเมินความสามารถในการ

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้องแม่นยำ

### 5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการประเมินและส่วนประกอบต่าง ๆ

นำนักกรให้คะแนนที่กระจายในวัตถุประสงค์ของการประเมิน (AOs) แต่ละรายการ สามารถสรุปได้ดังตารางด้านล่าง

ตารางนี้แสดงถึงจำนวนเปอร์เซ็นต์ของวัตถุประสงค์ของการประเมินภายในส่วนประกอบแต่ละส่วน และทั่วทั้งหลักสูตร

ส่วนประกอบ	AO1 %	AO2 %
ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ	80	20
ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ	–	100
นำนักกรให้คะแนนของ AO ในหลักสูตร	40	60

## 5.4 คำอธิบายการให้คะแนนหรือเกรด

เกรด A ผู้เข้าสอบแสดงความเชี่ยวชาญด้านการอ่านโดย	เกรด C ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการอ่านโดย	เกรด F ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการอ่านโดย
เข้าใจทัศนคติที่มีความหมายโดยตรง และโดยนัย รวมทั้งมุมมองที่อยู่ในเนื้อหา และตอบคำถามได้อย่างเฉลียวฉลาด	ตระหนักถึงทัศนคติและมุมมองที่อยู่ในเนื้อหา และตอบคำถามได้อย่างตรงไปตรงมา	ตระหนักถึงความหมายที่เห็นได้ชัดเจนในเนื้อหา และตอบคำถามได้ในระดับหนึ่ง
เข้าใจประเด็นถกเถียง แนวคิดและข้อมูลในเนื้อหา และตอบคำถามได้อย่างชัดเจน	ตระหนักถึงประเด็นถกเถียงแนวคิดและ ข้อมูลในเนื้อหาและตอบคำถามได้อย่าง ตรงไปตรงมา	ตระหนักถึงประเด็นถกเถียงแนวคิดและ ข้อมูลในเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนและตอบคำถาม ได้ในระดับหนึ่ง
ระบุและให้ความเห็นได้อย่างเฉียบแหลม เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะในการใช้ภาษา รูปแบบและโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความ ประทับใจให้กับผู้อ่าน	เข้าใจวิธีการต่าง ๆ ในแง่ของภาษารูปแบบและ โครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจ ให้กับผู้อ่าน	ระบุลักษณะการใช้ภาษา รูปแบบและ โครงสร้างของผู้เขียนได้บ้าง
เลือกข้อมูลจากเนื้อหาและพัฒนาข้อมูลนั้น เพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางได้	เลือกข้อมูลจากเนื้อหาและอธิบายได้อย่าง ตรงไปตรงมา	ตอบคำถามอย่างไม่ซับซ้อนเกี่ยวกับเนื้อหาจาก บทความที่อ่านได้
เกรด A ผู้เข้าสอบแสดงความเชี่ยวชาญด้านการเขียน โดย	เกรด C ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการเขียนโดย	เกรด F ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถ ด้านการเขียนโดย
เขียนตอบคำถามอย่างต่อเนื่องเพื่อสื่อสาร ประเด็นถกเถียงแนวคิดและข้อมูลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เขียนตอบคำถามอย่างต่อเนื่องเพื่อสื่อสาร ประเด็นถกเถียง แนวคิด และข้อมูลได้ อย่างตรงไปตรงมา	เขียนตอบคำถามได้อย่างไม่ซับซ้อนเพื่อสื่อสาร แนวคิด และข้อมูลต่าง ๆ
วางโครงสร้างเนื้อหาอย่างมีเป้าหมายและอยู่ ในกรอบเพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังสามารถ ติดตามแนวคิดหรือข้อถกเถียงได้ตั้งแต่ต้นจนจบ	วางโครงสร้างเนื้อหาให้มีส่วนต้น ส่วนกลาง และส่วนท้ายได้อย่างชัดเจน และแนวคิด ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง	วางโครงสร้างเนื้อหาให้มีส่วนต้น ส่วนกลาง และส่วนท้าย
เลือกใช้ศัพท์ต่าง ๆ วากยสัมพันธ์และ ไวยากรณ์ได้อย่างดีเพื่อแสดงความคิดความรู้สึก และความคิดเห็น	ใช้ภาษาแบบต่าง ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างสำเร็จ ในระดับกลาง	ใช้ภาษาเรียบง่ายเพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้
ใช้ภาษาโครงสร้างและสำนวนเพื่อสร้าง น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษา ที่เหมาะสม	ใช้ภาษาโครงสร้างและสำนวนเพื่อแสดงว่า ตนตระหนักถึงกลุ่มผู้อ่านและจุดมุ่งหมาย	สื่อสารแนวคิดและข้อมูลได้ในระดับพื้นฐาน
วางโครงสร้างประโยคและย่อหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพโดยมีการสะกดคำและการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนผิดเพียงเล็กน้อย	สร้างประโยคและย่อหน้าได้อย่างถูกต้องโดย อาจมีการสะกดคำและการใช้เครื่องหมาย วรรคตอนผิดมากพอสมควร แต่ไม่ทำให้การสื่อ ความหมายผิดพลาดไป	สร้างประโยคอย่างง่าย ๆ ได้ การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดอาจทำ ให้สื่อความหมายผิดพลาดเป็นบางครั้ง แต่ผู้อ่าน ยังคงเข้าใจเนื้อหาพื้นฐานได้

## 6. เนื้อหาหลักสูตร

ในการเตรียมตัวเข้าสอบ ผู้เข้าสอบควรศึกษาบทความหลายประเภทและหลายชนิดซึ่งรวมถึงประเภทนวนิยายและงานเขียนที่ไม่ใช่นวนิยาย ปกิณกะ บทวิจารณ์รวมถึงบทความอื่น ๆ โดยควรมุ่งศึกษาที่วิธีการใช้ภาษาและรูปแบบการเขียนของผู้เขียน รวมถึงวิธีการที่ผู้เขียนใช้ในการสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน ผู้เข้าสอบควรศึกษาว่าการโน้มน้าวอาจรวมถึงการใช้ข้อเท็จจริง แนวคิด มุมมอง ความคิดเห็นและอคติด้วย

ในฐานะนักเขียนที่กำลังฝึกพัฒนา ผู้เข้าสอบควรได้สัมผัสกับทักษะต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการเปรียบเทียบ การสรุป และการเปลี่ยนมุมมอง ผู้เข้าสอบควรพัฒนาทักษะในการสรุปความภายในบริบทจากงานเขียนประเภทต่อไปนี้ จดหมาย รายงาน รายงานข่าวในหนังสือพิมพ์ บทความใน นิตยสาร วารสาร สุนทรพจน์ นอกจากนี้ ผู้เข้าสอบควรเรียนรู้การเขียนจดหมายหรือบทความแบบอภิปรายหรือโต้แย้ง หรือการเขียนเรียงความเชิงพรรณนาหรือบรรยายด้วย

ทักษะที่ครอบคลุมในหลักสูตรนี้ปรากฏอยู่ด้านล่างโดยแยกตามแขนงต่าง ๆ ของภาษาที่ได้พัฒนาขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ผู้เข้าสอบควรจะสามารถ
<p><b>A01 การอ่าน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ</li> <li>แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบความประทับใจได้สำเร็จ และโน้มน้าวผู้อ่าน</li> <li>วิเคราะห์ ประเมิน และพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น</li> <li>เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงความเข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัย และมุมมองในเนื้อหา</li> <li>ระบุและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะของการใช้ภาษา รูปแบบ และโครงสร้างที่ผู้เขียนใช้สร้างความประทับใจให้ผู้อ่าน</li> <li>ให้คำตอบที่ลึกซึ้งและเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็นในเนื้อหา</li> <li>ระบุแนวคิด ข้อมูล และ/หรือคุณลักษณะเฉพาะทางในเนื้อหาได้อย่างแม่นยำ ทั้งยังพัฒนาต่อไปเพื่อจุดประสงค์ที่เฉพาะเจาะจงด้วย</li> </ul>
<p><b>A02 การเขียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์</li> <li>เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น</li> <li>ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย</li> <li>ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท</li> <li>สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลิตเนื้อหาที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เพื่อใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคงความสนใจของผู้อ่านได้ตลอดเวลา</li> <li>วางโครงสร้างของเนื้อหาเพื่อสร้างลำดับเหตุการณ์และการพัฒนาแนวคิดที่ชัดเจนสำหรับผู้อ่าน</li> <li>เลือกคำศัพท์เพื่อสร้างผลกระทบที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน</li> <li>ใช้รูปแบบและสไตล์ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและผู้อ่าน</li> <li>เขียนเป็นย่อหน้าโดยใช้โครงสร้างประโยคที่หลากหลาย และแสดงถึงความสามารถในการใช้วากยสัมพันธ์และไวยากรณ์ได้อย่างชำนาญ และใช้ตัวสะกดรวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง</li> </ul>

หากท่านต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีประเมินทักษะเหล่านี้ในแต่ละส่วนประกอบ กรุณาดูส่วนที่ 7 “คำอธิบายส่วนประกอบ”

## 7. คำอธิบายส่วนประกอบ

### 7.1 ข้อสอบ 1 การอ่านและการเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ

#### 2 ชั่วโมง 50 คะแนน – ประเมินโดยบุคคลภายนอก

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามทุกข้อในส่วนบังคับสองส่วน โดยเขียนคำตอบทั้งหมดลงบนพื้นที่ว่างที่มีให้ในกระดาษคำตอบ ห้ามใช้พจนานุกรม

บทความจะพิมพ์อยู่ในเอกสารแนบของกระดาษคำตอบ

#### ส่วนที่ 1 ความเข้าใจและการใช้ภาษา (25 คะแนน)

ส่วนนี้ประกอบไปด้วยคำถามย่อยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทความ ก ซึ่งเป็นบทความประเภทนวนิยาย และผู้เข้าสอบจะต้องตอบ โดยจะมีคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจในบทความรวมเป็นคะแนนทั้งหมด 16 และอีก 9 คะแนนเป็นคำถามที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาและโครงสร้างของผู้เขียนบทความและผลกระทบที่สื่อ

บทความ ก จะมีความยาวประมาณ 850–950 คำและนำเนื้อหาจากบทความในช่วงศตวรรษที่ 20 หรือ 21

คำถามนี้ต้องการทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ (25 คะแนน)

- R1 ระบุและตีความข้อมูลที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย รวมทั้งทัศนคติ
- R2 แสดงความเข้าใจถึงวิธีที่ผู้เขียนใช้ภาษาและโครงสร้างเพื่อสร้างผลกระทบและโน้มน้าวผู้อ่าน

#### ส่วนที่ 2 การเขียนจากข้อมูลที่ได้รับ (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบตอบคำถามบังคับจำนวนหนึ่งข้อในบทความที่ไม่ใช่ประเภทนวนิยาย ได้แก่ บทความ ข และ ค ผู้เข้าสอบใช้และประเมินข้อมูลที่อยู่ในบทความทั้งสองบทความเพื่อเขียนจดหมายหรือบทความเชิงอภิปรายหรือโต้แย้ง โดยให้เขียนตอบประมาณ 250–350 คำ

บทความ ข และ ค จะมีจำนวนคำรวมกันไม่เกิน 950 คำ และมาจากบทความยุคศตวรรษที่ 20 หรือ 21 หรือจากทั้งสองช่วงเวลา ซึ่งแก่นของเรื่องจะเกี่ยวข้องกัน

คำถามนี้จะใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินในด้านการเขียนต่อไปนี้ (10 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้สำนวน รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

นอกจากนั้น คำถามนี้ยังใช้ทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการอ่านต่อไปนี้ด้วย (15 คะแนน)

- R3 วิเคราะห์ ประเมินและพัฒนาข้อเท็จจริง แนวคิด และความคิดเห็น
- R4 เลือกและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจุดประสงค์เฉพาะด้าน

## 7.2 ข้อสอบ 2 การเขียนเรียงความ

### 2 ชั่วโมง 50 คะแนน – ประเมินโดยบุคคลภายนอก

ผู้เข้าสอบต้องตอบคำถามสองข้อ ซึ่งแต่ละข้อมาจากแต่ละส่วน โดยเขียนคำตอบทั้งหมดลงบนพื้นที่ว่างที่มีให้ในกระดาษคำถาม ห้ามใช้พจนานุกรม

#### ส่วนที่ 1 เรียงความเชิงโต้แย้งและอภิปราย (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อ ซึ่งเป็นเชิงโต้แย้งจำนวนสองหัวข้อและเชิงอภิปรายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

#### ส่วนที่ 2 เรียงความเชิงพรรณนาและบรรยาย (25 คะแนน)

ผู้เข้าสอบเลือกตอบคำถามหนึ่งข้อจากหัวข้อทั้งหมดสี่หัวข้อ ซึ่งเป็นเชิงพรรณนาจำนวนสองหัวข้อและเชิงบรรยายจำนวนสองหัวข้อ

ผู้เข้าสอบใช้หัวข้อนั้นแต่งเรียงความ

ผู้เข้าสอบเขียนบทความยาวประมาณ 350–450 คำ

ข้อสอบนี้จะทดสอบวัตถุประสงค์ของการประเมินด้านการเขียนต่อไปนี้ (50 คะแนน)

- W1 สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและมีความสร้างสรรค์
- W2 เรียงลำดับข้อเท็จจริง แนวคิดและความคิดเห็น
- W3 ใช้ศัพท์ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- W4 ใช้น้ำเสียง รูปแบบ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้อ่านและบริบท
- W5 สะกดคำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์ที่ถูกต้องแม่นยำ



## 8. ข้อมูลอื่นๆ

### ความเท่าเทียมกันและการมีส่วนร่วม

เราให้ความสำคัญกับการเตรียมหลักสูตรและเอกสารการประเมินเพื่อหลีกเลี่ยงความลำเอียงและอคติใด ๆ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายความเท่าเทียมกันของสหราชอาณาจักร (ค.ศ. 2010) เราได้ออกแบบคุณวุฒินี้โดยมุ่งเน้นการหลีกเลี่ยงการเลือกปฏิบัติทั้งทางตรงและทางอ้อม

การจัดการประเมินผลตามมาตรฐานปกติอาจมีข้อจำกัดที่ไม่จำเป็นสำหรับผู้เข้าสอบที่ทุพพลภาพหรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ ผู้จัดสอบสามารถจัดการเพื่อให้ผู้เข้าสอบเหล่านี้สามารถเข้าถึงการประเมิน และได้รับการยอมรับในด้านความสำเร็จ การจัดการการเข้าถึงนี้จะไม่ได้รับอนุมัติ หากการจัดการนั้นทำให้ผู้เข้าสอบได้เปรียบอย่างไม่ยุติธรรมเหนือผู้เข้าสอบคนอื่น หรือหากการจัดการนั้น ๆ ทำให้มาตรฐานที่กำลังประเมินไม่เป็นไปตามหลักสูตร

ผู้เข้าสอบที่ไม่สามารถเข้าถึงการประเมินในบางส่วน อาจได้รับสิทธิ์ได้รับคะแนนโดยคำนวณจากการประเมินส่วนอื่น ๆ ที่ได้ทำไปแล้ว

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการการเข้าถึงอยู่ในหนังสือคู่มือ *Cambridge Handbook* ใน [www.cambridgeinternational.org/examsofficers](http://www.cambridgeinternational.org/examsofficers)

### ภาษา

หลักสูตรและเอกสารการประเมินที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้นเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย

### การสมัครสอบ

เจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบมีหน้าที่ส่งเรื่องการสมัครสอบให้ Cambridge International เราแนะนำให้เจ้าหน้าที่ทำงานร่วมกับคุณอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มั่นใจว่าทางเจ้าหน้าที่ได้ส่งจำนวนผู้เข้าสอบ พร้อมส่วนประกอบของหลักสูตรต่าง ๆ ที่รวมเข้าด้วยกันอย่างถูกต้อง รหัสการสอบและข้อแนะนำในการส่งเรื่องการสมัครสอบอยู่ในคู่มือ Cambridge Guide to Making Entries โดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายการสอบของท่านจะมีคู่มือนี้หนึ่งเล่ม

### การบริหารจัดการการสอบ

เพื่อรักษาความปลอดภัยของข้อสอบ เราได้จัดทำคำถามสำหรับพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ตามที่รู้จักกันในชื่อว่า “เซตบริหาร” ซึ่งจำแนกโรงเรียนเคมบริดจ์ทั้งหมดให้อยู่ในเซตบริหารเซตใดเซตหนึ่งขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้ง แต่ละเซตจะมีตารางเวลาสอบเฉพาะของตนเอง บางหลักสูตรอาจมีตัวเลือกการประเมินให้ผู้เข้าสอบที่แตกต่างกันไป โดยเรามีรหัสตัวเลือกการสมัครสอบใช้เพื่อระบุส่วนประกอบที่ผู้เข้าสอบจะทำการสอบตามเซตบริหารและตัวเลือกการประเมินที่มีให้บริการ

### การเข้าสอบใหม่

ผู้เข้าสอบสามารถเข้าสอบคุณวุฒิทั้งหมดใหม่ก็ครั้งก็ได้ตามต้องการ เนื่องจากคุณวุฒินี้เป็นคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกัน ดังนั้นผู้เข้าสอบไม่สามารถเข้าสอบเพียงส่วนประกอบใดส่วนประกอบหนึ่งเท่านั้น

### การให้คะแนนและการรายงานผล

ผลการสอบ Cambridge IGCSE แสดงผลด้วยอักษรใดอักษรหนึ่งดังต่อไปนี้ A\*, A, B, C, D, E, F หรือ G เพื่อระบุมาตรฐานที่ผู้เข้าสอบได้รับ โดยเกรด A\* คือเกรดที่สูงสุดและ G คือเกรดที่ต่ำสุด ทั้งนี้ ‘Ungraded’ หมายถึงคะแนนของผู้เข้าสอบไม่ถึงระดับมาตรฐานที่จะได้เกรด G โดย ‘Ungraded’ จะปรากฏในรายงานผลการสอบแต่จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร นอกจากนี้อักษร Q (รอผลการสอบ), X (ไม่มีผล) และ Y (รอการออกผล) อาจปรากฏในรายงานผลการสอบแต่จะไม่ปรากฏในใบประกาศนียบัตร

## วิธีการนำคะแนนไปใช้สำหรับผู้เรียนและผู้สอน

การประเมินผลที่ Cambridge IGCSE มีจุดประสงค์ 2 ประการ คือ

- เพื่อวัดการเรียนรู้และผลสำเร็จ

การประเมิน

– ยืนยันผลสำเร็จและผลการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามที่ระบุในหลักสูตร ตามระดับที่พบในคำอธิบายคะแนน

- เพื่อแสดงระดับความสำเร็จในอนาคตที่เป็นไปได้

ผลลัพธ์

– ช่วยคาดการณ์ว่านักเรียนคนใดมีความพร้อมสำหรับวิชาหรืออาชีพใด และ/หรือ นักเรียนคนใดมีความเป็นไปได้ที่จะประสบความสำเร็จ

– ช่วยให้นักเรียนเลือกวิชาหรืออาชีพที่เหมาะสมกับตนเองที่สุด

“ขณะศึกษาหลักสูตร **Cambridge IGCSE** และ **Cambridge International A Levels** นักเรียนมีโอกาส  
เปิดโลกทัศน์ของตนเองผ่านมุมมองในระดับสากลและพัฒนาความกระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต”

**Zhai Xiaoning**, รองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยแห่งชาติเหอหนาน

Cambridge Assessment International Education  
The Triangle Building, Shaftesbury Road, Cambridge, CB2 8EA, United Kingdom  
โทรศัพท์: +44 (0)1223 553554 โทรสาร: +44 (0)1223 553558  
อีเมล: [info@cambridgeinternational.org](mailto:info@cambridgeinternational.org) [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org)